****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| Раздел1.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3.Основные направления воспитания |  |
| 1.4.Основныетрадиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел 2.СОДЕРЖАНИЕ ,ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.3.Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.4.Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.5.Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.7.Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.8.Модуль «Работа с воспитателями и вожатыми» |  |
| 2.9.Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.10.Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.11.Модуль «Экскурсии и походы» |  |
| 2.12.Модуль «Детское медиапространство» |  |
| 2.13. Модуль «Профориентация**»** |  |
| 2.14.Модуль «Цифровая среда» |  |
| 2.15.Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1.Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| Приложение |  |

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Полное название программы | Программа воспитания оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» |
| **2** | Цель программы | - Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровление и творческое развитие. - становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. - развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности; - создание условий для их позитивной социализации личности ребенка |
|  | Адресат приоритетной деятельности | МОУ «Репьёвская СШ» дети от 7 лет и старше; Приоритет имеют: - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий |
| **3** | Задачи | - привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности; - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарногигиенической культуры; - профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; - укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; - формировать и развивать социально-адаптированную личность, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром |
| **4** | Направление деятельности | Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями. В течение дня ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, экскурсионные и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований. |
| **5** | Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы |
| **6** | Автор программы | Накчальник лагеря Рожкова Наталья Владимировна |
| **7** | Муниципальное образовательное учреждение | МОУ «Репьёвская СШ» |
| **8** | Ф.И.О. руководителя организации и программы | Фролова Марина Владимировна |
| **9** | Адрес, телефон | 433890Ульяновская областьНовоспасский районс.Репьёвкаул. Школьная, 67 |
| **10** | Место реализации | МОУ «Репьёвская СШ» |
| **11** | Количество, возраст учащихся | 105 учащихся ,от 6.5 лет и старше |
| **12** | Сроки проведения, количество смен | 1 смена с 1 июня по 25 июня 2024 года |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее Программа воспитания) на базе МОУ «Репьёвская СШ» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями 6 и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

 Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

 Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

 «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

 **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к 7 историческим символам и памятникам Отечества.

 **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

 **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

 Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

 - усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 - **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 - **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

 - **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

 - **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**1.3. Основные направления воспитания**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 - **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

 - **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основедуховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности** Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

 - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетомконструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

 - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

 - формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

 **Автономность**

– изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

 **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

 Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

 2) Дни единых действий:

 1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

3) «Движение Первых» ¾ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

 4) «Цивилизационное наследие России»

 В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

 -Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

 -Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

5) Просветительский проект «Без срока давности».

 В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

 - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

 6. «Содружество Орлят России».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия согласно методическим комплексам:

 - временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научные эксперименты и т.д.);

 -все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

 В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России

7. «Ключевые мероприятия»

 **Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

 - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день

 - Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее. - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

 - планирование и проведение отрядной деятельности;

 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, 13 эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД**)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 **На уровне детского лагеря**: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда**: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

 Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

 - программа профильной смены экологической направленности;

 - деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

 В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

 Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

 - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

 Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

 - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

 - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

 - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностях детского лагеря;

 - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

 - физическую и психологическую безопасность ребенка;

 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

 Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 На групповом уровне:

 - предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);

 - анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены» 16 На индивидуальном уровне:

 - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

 Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей . На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

 - детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

 Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения инфекционных заболеваний.

 Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

 - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

 - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

 - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

 - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.);

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

 Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

 - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

 - творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

 - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**Основные характеристики уклада детского лагеря :**

 - организационно-правовая форма лагеря;

- наличие социальных партнеров;

 - детский оздоровительный лагерь дневного пребывания является школьным учреждением МОУ «Репьёвская СШ» .

 Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок.

 Формы работы:

- беседы;

 - дискуссии;

 - мастер-классы;

 - образовательные экскурсии;

- обучающие квесты;

- просмотр видеоматериалов

2. Практический блок.

 Формы работы:

 - игры;

 - тренировочные упражнения;

 - тренинги;

- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий блок.

 Формы работы:

 - коллективные работы

- конкурсы, викторины;

- изготовление агитационной продукции;

 - коллективное создание сказок, сценариев;

 - коллективные соревнования в оригами;

- коллективные соревнования плакатов экологической направленности - спортивные занятия (соревнования)

 В конце смены отряды подготавливает итоговые номера театрально- вокальные для совместного «КВН»

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

 коллективу.

Приложение 1

**Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Конституция РФ
5. Кодекс законов о труде РФ
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

**Легенда Страны Радужного детства**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную Страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия- мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Страна Радужного детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Страну. Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Страны Радужного детства, она подарила частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, мечтания совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая об алых парусах. Звезда распалась на тысячи искр . Эти «искорки» - наши вожатые, они собрали вокруг себя ребят. Вместе они выбрали семь главных достояний Страны, семь ценностей, семь главных идеалов: Земля, Отечество, Семья, Мир, Труд, любовь, Культура. Девиз Страны: «За Родину, добро и справедливость» стал девизом всей планеты. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его сохранять.



**8.00 –8.30 -** Утро! Солнышко встает – спать ребятам не дает.

 (Встреча детей)

**8.30 – 9.10** – Утренняя линейка, планы на день.

**9.10 – 9.25** – Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

**9.30 - 10.00** – Подкрепимся и в путь! (Завтрак).

**10.00 – 11.00** – Если хочешь быть здоров… (спортивные игры).

**11.00 – 12.00** – Мероприятия, проводимые по отрядам.

**12.20 – 13.00** – Общелагерное мероприятие.

**13.00 – 13.30** – Нас столовая зовет! Суп отличный и компот! (Обед)

**13.30 – 14.00** – Лишь заслышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы!

 (Игры на свежем воздухе).

**14.00 – 14.30 -** Минутки безопасности. Рефлексия.

**14.30**   **-** За день очень мы устали, и по мамам

 заскучали! (Отправка домой)

**Законы жителей Страны Радужного Детства.**

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

**Ресурсное обеспечение:**

**Кадровое обеспечение программы и условия ее реализации**

 Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работает учитель и вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядной жизни. В реализации программы участвуют педагоги школы работники ДК, сельской библиотеки, медицинский работник.

**Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение

 лагерной смены.

1. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
2. Проведение ежедневных планёрок.
3. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

 **Материально-техническая база**

Под лагерь задействованы кабинеты школы, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, стадион.

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

* Фотоаппарат;
* Музыкальный центр;

 **Методическая литература:**

* 1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
	2. Директор школы журнал 2010 год
	3. Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
	4. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград , Учитель, 2001
	5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
	6. Материалы школьной библиотеки.

**Система контроля и оценки результативности**

**(диагностика и мониторинг)**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. **Начальная диагностика**. Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. **Промежуточная диагностика**. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
3. **Итоговая диагностика**, Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

Диагностика проходит на протяжении всей смен: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

**Система**

**лечебно- профилактической работы в учреждении**

**(проведение медицинских осмотров, выявление детей, нуждающихся в медицинской помощи)**

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

***Цель:*** соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

***Задачи:***

* Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
* Соблюдение режима
* Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

***Мероприятия****:*

* + ***Проведение антропометрии на начало и конец смены***
	+ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
	+ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
	+ Контроль за здоровьем детей в лагере
	+ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
	+ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
	+ Проведение витаминизации третьих блюд
	+ Санитарно-просветительская работа

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**«Радуга» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

 2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи. Миссия года- защита семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Мероприятия Года семьи будут направлены на укрепление семейных отношений, сохранению традиционных семейных ценностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведе-ния | Всероссийский/региональный уровень | Детский лагерь | Отряд |
| **Инвариативные модули:** |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| 1. | День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи | 01.06.24 |  | + |  |
| 2 | 120 лет со дня рождении К.И.Чуковского | 02.06.24 |  | + |  |
| 3 | День русского языка (Пушкинский день) | 06.06.24 |  |  |  |
| 4 | 230 лет со дня рождения П.Я.Чаадаева | 07.06.24 |  |  |  |
| 5 | День России | 12.06.24 |  |  |  |
| 6 | День памяти и скорби | 21.06.24 |  |  |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»** |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | + |  |
| 2 | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей | 01-05.06.24 |  | + | + |
| 3 | Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуги» | 03.06.24 |  |  |  |
| 4 | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | 04.06.24 |  |  |  |
| 5 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневн |  |  | + |
| 6 | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 01.06.24 |  | + | + |
| 7 | Концертная программа «Здравствуй, лето!» | 01.06.24 |  | + |  |
| 8 | День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 12.06.24 |  | + | + |
| 9 | Концертная программа «До свидания, лагерь!»; | 21.06.24 |  | + |  |
| 10 | Тематические праздники | В течение смены |  | + |  |
| 11 | Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья» | В течение смены |  | + |  |
| 12 | Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения» | 05.06.24 |  | + | + |
| 13 | День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!» | 06.06.24 |  |  | + |
| 14 | Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности | 07.06.24. |  | + | + |
| 15 | День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 12.06.24 |  |  | + |
| 16 | Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно | 13.06.24 |  |  | + |
| 17 | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 14.06.24 |  |  | + |
| 18 | Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов». | 15.06.24 |  |  |  |
| 19 | Акция «Письмо солдату» | 19.06.24 |  |  |  |
| 20 | Экскурсия к памятнику погибщим землякам во время Великой Отечественной войны | В течение смены |  |  | + |
| 21 | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» | 11.06.24 |  |  | + |
| 22 | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 17.06.24 |  | + | + |
| 23 | День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки» | 20.06.24 |  | + | + |
| 24 | Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мыгордимся | 20.06.24 |  |  |  |
| 25 | Возложение цветов. Вахта Памяти | 20.06.24 |  | + | + |
| 26 | Проект «Без срока давности» Акция «Свеча Памяти» | 20.06.24 |  |  |  |
| 27 | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 18.06.24 |  | + | + |
| 28 | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 14.06.24 |  | + | + |
| 29 | Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 14.06.24 |  | + | + |
| 30 | Мероприятие «День Нептуна» | 21.06.24 |  | + | + |
| 31 | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я | 14.06.24 |  | + | + |
| 32 | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование** |
| 1 | Спортивный кружок « Футбол для всех» | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Кружок « Самоделкин» | В течение смены |  | + | + |
| 3 | Кружок «Быстрые, ловкие, дружные» | В течение смены |  | + | + |
| 4 | Кружок изобразительного искусства «Волшебный карандаш» | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Минутка здоровья «Мой рост и вес | 03.06.24 |  | + |  |
| 2 | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 04.06.24 |  |  | + |
| 3 | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 05.06.24 |  |  | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 06.06.24 |  |  | + |
| 5 | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 07.06.24 |  |  | + |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 08.06.24 |  |  |  |
| 7 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 10.06.24 |  | + |  |
| 8 | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 11.06.24 |  |  | + |
| 9 | День здоровья. | 12.06.24 |  |  | + |
| 10 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 13.06.24 |  | + | + |
| 11 | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 14.06.24 |  | + | + |
| 12 | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 15.06.24 |  | + | + |
| 13 | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 17.06.24 |  | + | + |
| 14 | Минутка здоровья «Закаливание» | 18.06.24 |  | + | + |
| 15 | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 19.06.24 |  |  |  |
| 16 | Спортивные соревнования «Юный футболист | 20.06.24 |  | + | + |
| 17 | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 13.06.24 |  | + | + |
| 18 | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 14.06.24 |  | + | + |
| 19 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | + | + |
| 20 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  | + | + |
| 21 | «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир | В течении смены |  | + | + |
| 22 | Зарница. |  |  | + | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление интерьера | До открытия смены |  | + |  |
| 2 | Оформление отрядного уголка | 03.06-.05.06 |  | + | + |
| 3 | Событийный дизайн | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06-.05.06 |  |  | + |
| 5 | Организация выставок творческих работ обучающихся | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктажи по ТБ | 03.06.24 |  |  | + |
| 2 | В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков» | 05.06.24 |  |  |  |
| 3 | Плановая тренировочная эвакуация | 06.06.24 |  |  | + |
| 4 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 07.06.24 |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй! | 08.06.24 |  |  | + |
| 6 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 10.06.24 |  |  | + |
| 7 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 11.06.24 |  |  | + |
| 8 | Минутка безопасности ПДД «Я пешеход» | 12.06.24 |  |  | + |
| 9 | Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность» | 13.06.24 |  |  | + |
| 10 | Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». | 14.06.24 |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май 2024 год. |  | + |  |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май 2024 год. |  |  |  |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены | Май 2024 год. |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями** |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП | Апрель-май |  | + |  |
| 2 | Акция «Безопасные каникулы» | 21.06.24 |  | + |  |
| 3 | Индивидуаль-ное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по необходим ости |  | + |  |
| 4 | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП | Июнь |  | + | + |
| 5 | Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря. | 21.06.24 |  | + |  |
| 6 | Индивидуаль-ное консультирование. | По запросу |  |  | + |
| Модуль «Работа с родителями» |
| 1 | Прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП | Апрель-май |  | + |  |
| 2. | Акция «Безопасные каникулы» | 21.06 |  | + |  |
| 3 | Фото и видеоотчеты в социальных сетях по ключевым мероприяти-ям ЛДП. | Июнь |  | + | + |
| 4 | Концерт «Прощай,лагерь!»Закрытие летнего лагеря. | 21.06.24 |  | + |  |
| 5 | Индивидуальное консультирование . | По запросу |  |  | + |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия в школьный музей | 7.06.24 |  | + |  |
| 2 | Экскурсия «ОАО Крупозавод» | В течении смены |  | + |  |
| 3 | Экскурсия в сельскую библиотеку. | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Знакомство с профессией социальный работник | В течении смены |  | + |  |
| 2 | Знакомство с профессией библиотекарь | В течении смены |  | + |  |
| 3 | Знакомство с профессией почтальон | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиопространство»** |
| 1  | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте. | В течении смены |  | + |  |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности,информационной грамотности,противодействие распространению идеалогии терроризма | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | Совместные мероприятия с сельской библиотекой | В течении смены |  | + |  |
| 2 | СДК | В течении смены |  | + |  |

**Литература**

1. Вожатый – старт в профессию: учеб.-метод.пособие.- М., 2002
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Е. А. Гурбина. Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Волгоград 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
6. Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова «Кипарис». Москва 1999.
7. «Дети плюс…» из опыта реализации педагог.программ ДОЛ регионов РФ.- Анапа, 2003
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
9. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002
10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
11. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2003
12. С. В. Титов «Здравствуй, лето!». – Волгоград 2001.
13. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»