Фролов а Марина

Владим

Подписан: Фролова Марина Владимировна DN: C=RU, OU=директор, O="МОУ ""Репьёвская СШ""", CN="Фролова Марина Владимировна ", [E=repsc@mail.ru](mailto:E%3Drepsc@mail.ru) Основание: Я являюсь автором этого документа

ировна

Местоположение: 123456

Дата: 2023-09-01 15:00:

07

Foxit Reader Версия: 9.7.0

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета  Протокол №\_1 от  \_29 августа2023 | СОГЛАСОВАНА  Советом школы  Протокол №\_1 от 29августа 2023 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МОУ «Репьёвская СШ»  № \_85-д\_от 29августа2023  М.В. Фролова \_  подпись  МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

Наименование образовательной организации

на 2023\_ – 2024 год

**Содержание**

[Пояснительная Записка 4](#_TOC_250004)

1. [ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6](#_TOC_250003)
2. [ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 7](#_TOC_250002)
3. [ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11](#_TOC_250001)
4. [АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 22](#_TOC_250000)

Приложение К Рабочей Программе Воспитания… 24

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение данной рабочей программы воспитания – помочь школе создать и реализовать программы воспитания, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная рабочая программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре данной рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программы воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором школа кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство и наставничество», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа»

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса

модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Раздел «Анализ воспитательного процесса»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К рабочей программе воспитания школой разрабатывается ежегодный план- сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Репьёвская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

***Цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач*** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс мероприятий конкурсно-познавательного характера (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых формируются насущные поведенческие, нравственные, социальные, навыки учащихся, касающиеся их личностного развития.

## На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, в рамках деятельности школьного спортивного клуба «ОРИОН», в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* + - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-8 классах, усиление учебных предметов в рамках подготовки к ОГЭ в 9-11 классах происходит по следующим направлениям:

**Духовно-нравственное (1-4 классы)**- «Культура Этикета» педагог Ставенко Т.Н..

**Социальное (1-4 классы; 10, 11 классы)** - «Социальный проект» - педагог Пузырёва Л.А.., «.; «Мир профессий» - Пирогова О.В..; обществознание - педагог Зайцева О.Н..

**Спортивно-оздоровительное (1-4 классы)** - «Спортивные игры» - педагог Пуговкина О.А.

**Общекультурное (1-11 классы) -** «Разговор о правильном питании» - педагог Ставенко Т.Н..; «Умникам и умницам», «По дорогам русского языка» - педагог Быстрова

«Мир информатики» - педагог Пирогова О.В.., «Мастерская юного художника» - педагог Рыжухина С.Н., «Обществознание» - педагог Зайцева О.Н.

**Общеинтеллектуальное (5-11 классы) -** «Я -Гражданин» - педагог Журавлева И.А., «Юный химик» - педагог Тимакова А.А..; «Я- исследователь» педагог Яранцева Е.В. «Актуальные вопросы физики» - педагог Пузырёва Л.А..

Школа активно сотрудничает с УДО «Новоспасский ЦДТ», работают объединения: «Художественное творчество», «Школа волонтёра», клуб

« Патриот»

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

* + - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
    - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

## На индивидуальном уровне:

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

## На внешкольном уровне:

* + участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
  + участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
  + посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
  + привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
  + включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
  + участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

## На уровне школы:

* + участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
  + участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
  + участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
  1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
    - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* 1. **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
    - школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
    - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
    - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

## На групповом уровне:

* + - Общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

## На индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. **Модуль «Школьный лагерь»**



**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«Радуга»**

**Возраст детей:** 7 -15 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 1 смена

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы……………………………………………………..…….2
2. Пояснительная записка ………………………………………………..………5
3. Краткая характеристика участников программы………………………..….10
4. Педагогическая идея программы…………………………………….………10
5. Целевойблок программы…………………………………………….……….10
6. Критериии способы оценки качества реализации программы…………….13
7. Содержаниеи средства реализации программы…………………………….14
8. Кадровоеобеспечение программы………………………………….………..21
9. Информационно –методическое обеспечение программы………………...23
10. Материально –техническое обеспечение программы…………….………..26
11. Нормативно –правовые документы………………………………………….27
12. Списоклитературы……………………………………………………...…….28
13. Приложение…………………………………………………………………...29

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского лагеря | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» |
| Автор – составитель программы | Журавлёва Ирина Александровна |
| Руководитель программы | Директор МОУ «Репьёвская СШ» Фролова Марина Владимировна |
| Юридический адрес  организации | 433894,с.Репьёвка,Ульяновская область, Новоспасский район, ул Школьная,68 |
| Телефон, факс | e-mail- repsc@mail.ru |
| Форма проведения | Оздоровительный лагерь дневного пребывания |
| Количество смен,  Сроки реализации | Июнь 2022 г. - 1 смена  01.06.2022 –21.06.2022 |
| Общее количество детей | 55 человек |
| Целевая группа | Дети и подростки  - обучающиеся МОУ «Репьёвская СШ»;  - дети и подростки от 7 до 15 лет;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненнойситуации;  - дети, находящиеся под опекой граждан; |
| Цель программы | **Цель -** организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| Задачи программы | * Создание условий для организованного отдыха детей. * Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; * Формирование культурного поведения, санитарно-гигиеническойкультуры. * Формирование у ребят навыков общения и толерантности. * Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. * Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности. * Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия. |
| Направление деятельности | «В вере наша сила»Духовно-нравственное;  «Мы дружны и едины»Социально-патриотическое  «Игры разума» Интеллектуально – образовательное;  «Творцы-молодцы» Творческое;  «Территория здоровья» Спортивно-оздоровительное. |
| Ожидаемый результат | *Дети и подростки*   * Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. * Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. * Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. * Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. * Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. * Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. * Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.   *Педагоги*   * Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. * Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. * Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. * Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. * Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. * Повысили уровень профессионализма. * Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.   *Учреждение*   * Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. * Определит перспективы развития программы. * В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.   *Родители детей и подростков*   * Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. * Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. * Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. * Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря. |
| Условия участия в программе | Заявления родителей воспитанников лагеря. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Новоспасского района и и всей Ульяновской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, нодалеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.   Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МОУ «Репьёвская СШ» организуется лагерь дневного пребывания «Радуга», смена «Солнечный город», посвящённая Году Науки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Радуга» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Актуальность** программы «Солнечный город» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность*- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности*- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности*- профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Новизна программы**

*Из всех сокровищ знание всех драгоценнее, потому что оно*

*не может быть ни похищено, ни потеряно, ни истреблено.*

*Индийское изречение*

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью.

Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир— это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Всем нам из детства хорошо знакомо роман-сказка Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». А самое главное, любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию.По словам самого автора Николая Николаевича Носова, главный литературный герой его романа Незнайка. «Это ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущего его возраста неугомонной жаждой деятельности, неистребимой жаждой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколько-нибудь долгое время – в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит в себе укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться».Ведь дети - это непоседы, которым скучно на одном месте, они любят приключения.

**Понятийный аппарат программы**

**Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)** — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

**Детство** — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Деятельность** — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Диагностика педагогическая** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

**Духовно-нравственное воспитание** - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

**Игра** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Коллектив** — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

**Творческая деятельность** – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Программа «Солнечный Город» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется на базе МОУ «Репьёвская СШ» с. Репьёвка, Новоспасского района района .Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 1 июня по 21 июня 2022 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет, обучающиеся в данной школе. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 30 человек.При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками.Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель -** организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы**

* Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
* Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждогоребенка к своему здоровью.
* Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
* Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
* Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
* Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
* Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Принципы организации работы лагеря «Солнечный город»**

**Принцип комплексного подхода -** использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Принцип активности -** подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

**Принцип деятельности -** подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

**Принцип коллективности -** подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

**Принцип личностного подхода -** согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

**Принцип поощрения -** создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

**Принцип открытости -** информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Лето 2022» сайта МОУ «Репьёвская СШ» , группы в контакте.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

*Дети и подростки*

* Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
* Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
* Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
* Приобрели умения адекватно оценивать жизненныеситуации, расставлять приоритеты.
* Повысили уровень коммуникативной культуры,развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
* Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
* Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

*Педагоги*

* Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
* Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
* Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
* Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
* Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
* Повысили уровень профессионализма.
* Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

* Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
* Определит перспективы развития программы.
* В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

* Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
* Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
* Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
* Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;удовлетворенность детей и взрослых формами работы;творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Критерии оценки качества реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы отслеживания результатов** |
| **Состояние физического здоровья детей** | Приобретение навыков  здорового образа жизни;  Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношение  к здоровью». Педагогическое  наблюдение за соблюдением  воспитанниками здоровый образ жизни. |
| **Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка** | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий»  «Забор психологической разгрузки», |
| **Уровень активности каждого ребенка** | Формирование мотивов  социальной деятельности и  личностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.  100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| **Практические**  **умения и навыки** | Развитие творческой активности каждого ребенка.  Формирование  практических умений в  различных видах  творчества. | Диагностика уровня  творческой активности  воспитанников  Участие воспитанников в постановке театральных,  танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах. |
| **Уровень сплоченности и социальной**  **адаптированности** | Усвоение норм  социальной жизни,  поведения в коллективе,  культуры  взаимоотношений;  – приобретение  социального опыта  посредством апробации  новых ролей.  Приобретение умения  сочетать личные и  общественные интересы.  Формирование  позитивных  межличностных  отношений. | Диагностика  социализированности  личности подростка  (методика М.И. Рожкова).  Методика «Какой у нас  коллектив» (автор А. Н.  Лутошкин). |

**Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная**  **диагностика** | -Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:  - анкетирование;  - планерки лагеря. |
| **Текущая**  **диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Ежедневные пятиминутки. |
| **Итоговая**  **диагностика** | Анкетирование «Чему я научился в лагере».  Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Этапы реализации программы**:

1. **Подготовительный этап**

* Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
* Издание приказа по МОУ «Репьёвская СШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.
* Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город».
* Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
* Подготовка методического материала для работников.
* Отбор кадров для работы.

1. **Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Путешествие по Солнечному городу»,** со своими законами и правилами.

* Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
* Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
* Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
* Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявлениеЛидеров.
* Оформление отрядных мест.
* Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
* Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
* Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
* Праздник открытия смены.

**3. Основной период**

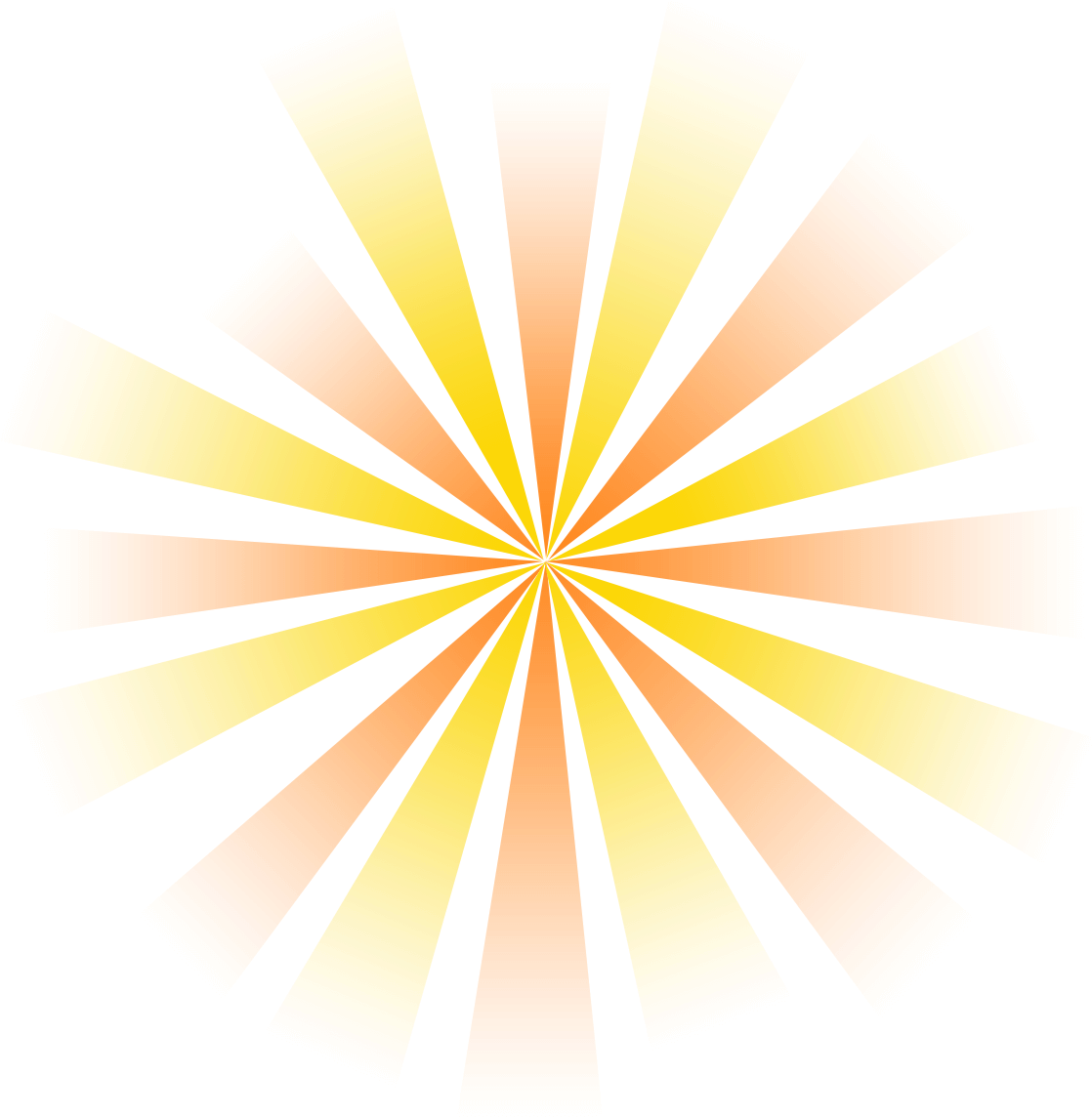
* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
* Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств,организаторских способностей, развитие инициативы.
* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческихмастерских, конкурсов.
* Корректировка программы относительно практического развития событий.
* Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
* Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

**4. Итоговый этап (заключительный) -** посвящен подведению итогов.

* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
* Выработка перспектив деятельности организации.
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
* Праздник закрытия смены.
* Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

**5. Постлагерный этап**

* Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
* Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
* Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
* Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
* Определение перспективных задач на следующий год.

**Направления деятельности детского лагеря «Радуга»**



**«Территория здоровья»**

**Спортивно-оздоровительное направление.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи**: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

**Форма работы:**

* *Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;*
* *Минутка здоровья:*«Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь…», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».
* *Проведение спортивных мероприятий:*Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».
* *Профилактические мероприятия:*«Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; Познавательная экскурсия для детей в ПЧ №2 п.Красносельск; Познавательная программа «Дорога безопасности».

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

* *Минутка безопасности:*«Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

**«Творцы-молодцы»**

**творческое направление.**

**Цель:**создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально- чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

**Форма работы:**

* *Творческие мастерские:*Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.
* *Конкурсы:*Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой»

**«В вере наша сила»**

**Духовно-нравственное направление.**

**Цель:**воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

**Задачи:**формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно-нравственным ценностям своей Родины.

**Форма работы:**

* *Проведение мероприятий:*
* *Экскурсии:* Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. ; В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники; День «Веселых стартов»; Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы; В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.
* *Акции:*Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».

**«Игры разума»**

**Интеллектуально-образовательное направление.**

**Цель:**создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи:** формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

**Форма работы:**

* *Экскурсии:* Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы; Познавательная экскурсия для детей в ПЧ №2 п. Красносельск; *Презентации, просмотр фильмов:*Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг».Просмотр художественных фильмов ; Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
* *Игры и мероприятия:*мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума»., «Крылатые выражения», Блиц-викторина«Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино»
* *Музыкальные занятия*Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец».Конкурс «Угадай мелодию»Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».
* *Театральные представления:* Театрализованное представление«Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»
* *Конкурсы:* Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

**«Мы дружны и едины»**

**Социально-патриотическое направление**

**Цель:**приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.  
**Форма работы:**

* *Просмотр мультфильмов*
* *Конкурсы:* Конкурс рисунков – «Мы против войны!»
* *Патриотическое мероприятие* «Я в России рожден!».
* *Праздники:*Огонек «Давайте познакомимся!»; Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»
* *Беседы, просмотр фильмов:*Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг»

**Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Незнайка в Солнечном городе».**В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

**Игровая легенда**

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер»,

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех

искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

**Игровая модель**

На время игры все участники лагеря становятся гражданами«Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законыгорода, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу,ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – вспортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаютсядипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер».

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

***В лагере действует система поощрения:***

Каждый деньучастники,соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

***Моральные формы поощрения:***

- размещение фотографии на Аллее почета;

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;

- грамоты, дипломы.

**Организация самоуправления в летнем лагере**

Высшим органом самоуправления являетсяГородская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируютпроблемы, ситуации,намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

**Сменное лидерство**

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;

- информирует отряд о планах работы на день;

- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;

- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является МОУ «Репьёвская СШ».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

-созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления,

физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и

потребностям;

**Сотрудники лагеря:**

* Начальник лагеря
* Воспитатель
* Вожатые (дети старших классов)
* Административно- хозяйственный персонал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник  лагеря | * Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. * Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. * Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. * Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. * Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей Новоспасского района. * По окончании смены готовит отчет о проделанной работе. |
| 2. | Воспитатель | * Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов соуправления. * Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. * Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. * Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. * Проходит профилактический медицинский осмотр. |
| 3. | Вожатые | * Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. * Организуют и проводят игры с детьми. |
| 4. | Административно- хозяйственный  персонал | * Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. * Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников. |

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», смена «Солнечный город» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

**Методическое обеспечение программы**

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
* Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
* Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
* Разработаны планы лагерной смены.
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
* Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Информационное обеспечение программы**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

* **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

- Действия на улице в экстремальной ситуации;

- Оказание первой помощи и др.

* **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.

- Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы и др.

* **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

**Оформление отрядов**

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

* **Уголок отряда.**

- Календарь.

- План на смену

- Наша песня.

- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

**СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки  исполнения** | **Исполнитель** |
|  | Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере) | Март | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование воспитанников  «Оценка уровня конфликтности личности» | 1 день смены/в один из заключительных дней смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере.  Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений).  Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). | Последний день смены | Воспитатели |

*В начале смены* проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявлениях интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

**Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»,** которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно -это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

зелёный - "лидер-вдохновитель",

жёлтый - "активный участник",

синий - "исполнитель"

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **Кабинеты** | Творческие мастерские | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских. | Воспитатели,  педагог дополнительного образования,  технический персонал |
| **Хореографический зал**  **(Спортивный зал)** | Занятия спортом, состязания, линейки  (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели, технический персонал |
| **Открытая спортивная площадка** | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Договор о сотрудничестве | Начальник  лагеря, воспитатели |
| **Актовый**  **зал** | Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ. | Материальная база школы | Воспитатели,  технический персонал |
| **Методический кабинет** | Творческаямастерская воспитателей | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| **Столовая** | Обед | Договор о сотрудничестве | Заведующая пищеблоком |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, раздевалка | Материальная база школы | Начальник  лагеря, технический персонал |
| **Инвентарь** | Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы) | Материальная база школы | Начальник  лагеря,  воспитатели |
| **Техническое оборудование** | Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр | Материальная база школы | Начальник  лагеря,  воспитатели |
| **Оборудование** | Столы, стулья, мольберты, натюрмортные столики, натюрмортный фонд | Материальная база школы | Начальник  лагеря,  воспитатели |
| **Наградная продукция** | Дипломы, сертификаты, призовой фонд. | Материальная база школы | Начальник  лагеря |
| **Печатная продукция** | Листовки, буклеты, памятки, брошюры. | Материальная база школы | Начальник  лагеря |

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

* 1. Закон «Об образовании РФ».
  2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
  3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
  4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в

оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

* 1. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13.
  2. Приказ директора МОУ «Репьёвская СШ» «Об организации летнего отдыха обучающихся».
  3. Положение о лагере дневного пребывания.
  4. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
  5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
  6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
  7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
  8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
  9. Приказы Управления образования.
  10. Должностные инструкции работников.
  11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
  12. Заявления от родителей.
  13. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
  14. Акт приемки лагеря.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

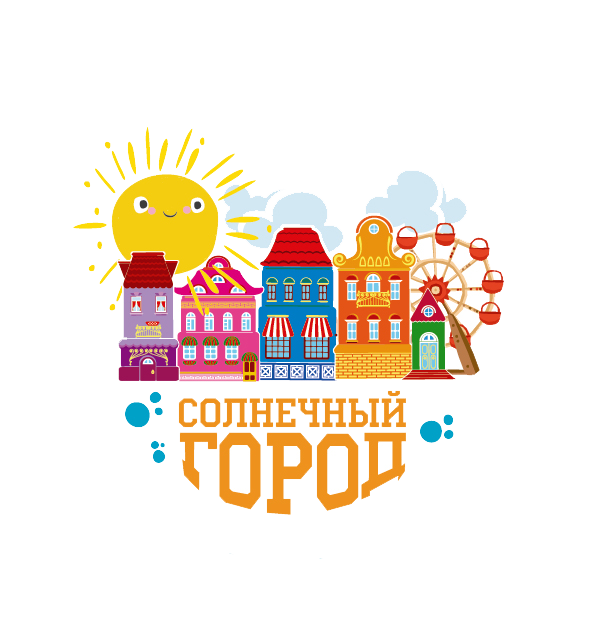
**С СОЦИАЛЬНЫМИ ПОРТНЕРАМИ**

Взаимодействие с социумом в рамках детского лагеря, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формированию чувства коллективизма, гуманизма, патриотизма.

М ОУ «Репьёвская СШ»

Сельская библиотека

ПЧ №2 п.Красносельск

****

КДЦ п.Крупозавод

МОУ Красносельская СШ

Храм в честь Пресвятой Богородицы

КДЦ п. Красносельск

Скорая

медицинская помощь

Школьная Библиотека

Приложение 2

**ПЛАН-СЕТКА**

**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеряс дневным пребыванием детей «Радуга»,**

**смена «Солнечный город»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01.06.2024**  **суббота** | **03.06.2024**  **понедельник** | **04.06.2024**  **вторник** | **05.06.2024**  **среда** | **06.06.2024**  **четверг** | **07.06.2024**  **пятница** |
| **«Открытие смены»**   * Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» * Огонек «Давайте познакомимся!» * Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» * Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства». | **День друзей**   * Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». * День самоуправления   (выбор актива)   * Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». * Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». * Просмотр мультфильма «Самый большой друг». | **День братьев наших меньших**   * Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». * Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». * Экскурсия в кинологическую службуотделения полиции № 1 ОМВД России по Нижневартовскому району. * Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг». | **День ЗОЖ**   * Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» * Спортивный праздник   «Мы за здоровый образ жизни!»   * Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» (МБУДО «РЦТДиМ «Спектр») * Просмотр мультфильмов«Азбука здровья» | **День творчества**   * Минутка здоровья «Правила личной   гигиены».   * Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!» * Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев. * Игры на свежем воздухе «Веселые забавы» | **День литературы**   * Минутка здоровья «Берегите глаза». * Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. * В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь. * Просмотр художественного фильма РМАО «МКДК «Арлекино». * Конкурс чтецов «Дорогою добра». |
| **08.06.2024**  **суббота** | **10.06.2024**  **понедельник** | **11.06.2024**  **вторник** | **12.06.2024**  **среда** | **13.06.2024**  **четверг** | **14.06.2024**  **пятница** |
| **День безопасности**   * Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" * В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники. * Веселые старты «Полоса препятствий» * Просмотр мультфильмов | **День спорта**   * Минутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим нет!» * Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». * Просмотр мультфильмов * Профилактическая беседа с учащимися «Правила поведения в лагере» * Викторина «Безопасное поведение» * Внеочередной инструктаж по технике безопасности в лагере. | **День истории**   * Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». * Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». * Экскурсия в Храм в честь Святителя Николая Чудотворца. * Просмотр мультфильмов * Конкурс рисунков на асфальте «Я   люблю тебя, Россия» | **День познаний**   * Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». * «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников. * Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую на асфальте | **День веселых испытаний**   * Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». * Командная игра по станциям   «Загадка Шерлока Холмса»  Праздничная программа ко Дню России.   * Игры на свежем воздухе. | **День Сказки**   * Минутка здоровья «Закаливание» * Познавательная программа «Дорога безопасности». * Мастер – класс «Веселая закладка» * Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!» * Просмотр сказок |
| **15.06.2024**  **суббота** | **17.06.2024**  **понедельник** | **18.06.2024**  **вторник** | **19.06.2024**  **среда** | **20.06.2024**  **четверг** | **21.06.2024**  **пятница** |
| **День интеллекта**   * Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" * Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». * Просмотр мультфильмов | **День веселого смеха**   * Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» * Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой» * Викторина «Лучший знаток кино» * Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» * Игры на свежем воздухе. | **День музыки**  • Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».  • Конкурс «Угадай мелодию»  • Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец».  • | **День «Веселых стартов»**   * Минутка здоровья «Спорт-это жизнь…» * Викторина«Русские народные игры» * Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа» * Игры на свежем воздухе«Третий лишний», «Змейка», «Зингера» | **День памяти и скорби**   * Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» * Акция «Мы, дети, против войны на планете!»Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям». * Игры на свежем воздухе. | **День расставаний**   * Развлекательная программа «До   новых встреч!»   * «Почта пожеланий»   Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены. |

Приложение 3

**ЗАКОНЫ «СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА»**

***Закон чистоты***

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

***Закон здоровья***

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

***Закон творчества***

Пой, играй, твори, дерзай!

От друзей не отставай!

***Закон точности***

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

***Закон поднятой руки***

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

***Закон территории***

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

***Закон доброго отношения к людям***

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

***Закон улыбки***

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

***Закон песни***

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа



Приложение 5

**ДЕВИЗ**

**«В нашем ДОМЕ нету скуки!**

**Солнце светит нам всегда!**

**Его свет несет здоровье,**

**радость, веру в чудеса!»**

**КЛЯТВА**

**«Каждый житель города «Солнечного города» должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»**

**ГИМН**

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,

Он как будто нарисован мелом на стене,

Нарисованы деревья, небо и мосты,

Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,

Где-то там совсем недавно пряталась луна,

На зарядке мы встречаем с физруком восход

И весёлою гурьбою всё идём в поход !

Мы не знаем, где ещё у нас в районе

есть такой же «Солнечный»!

Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь

и не поедим никуда отсюда !

Этот лагерь непохожий ни на что вокруг !

Ведь недаром его дети «Солнечным» зовут !

Помогает он ребятам верить в чудеса,

И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса !

И блестит вода в бассейне, брызги до небес,

Окружает этот лагерь расчудесный лес,

Он как будто нарисован мелом на стене,

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле !

Мы не знаем., где ещё у нас в районе

Есть такой же «Солнечный»!

Мы, пожалуй, отдохнем Всё лето здесь

и не поедим никуда отсюда !

Приложение 6

**УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

**Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный

и насыщенный отдых в течение дня.

1. Жить и творить вместе с членами отряда.
2. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
3. Уметь понимать себя и других.
4. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
5. Быть искренними.
6. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
7. Верить в свой отряд.
8. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Участники лагеря обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Участники лагеря имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию

жизни отряда.

1. Иметь время для занятий по интересам.
2. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
3. Фантазировать.

Приложение 7

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1.Фамилия, имя, ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в

воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем

ребенке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо**

Приложение 8

**Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

* 1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да

- больше, чем да

- трудно сказать (и да, и нет)

- больше нет, чем да

- нет

* 1. Что больше всего тебе нравится в лагере?
  2. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь

школьного лагеря?

* 1. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой

степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

|  |  |
| --- | --- |
| Я утром иду в лагерь с радостью | 01234 |
| В лагере у меня обычно хорошее настроение | 01234 |
| У нас хорошие воспитатели | 01234 |
| К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 01234 |
| У меня есть любимый воспитатель | 01234 |
| В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 01234 |
| Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития  моих способностей | 01234 |
| У меня есть любимые дела в лагере | 01234 |
| Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к  самостоятельной жизни | 01234 |

Приложение 9

Анкета (последний день смены):

***I. Вариант***

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей

повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что ……………………………………………………………………………….………..

Мне жаль, что………………………………………………………..…………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………….…………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в

сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания муниципального

общеобразовательного учреждения

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

наименование образовательной организации

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  2023-Год народного искусства и нематериального культурного наследия  2023-Г од педагога и наставника | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь | Классные руководители  старшая вожатая |
| Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна. | 1-4 | еженедельно | классные руководители, старшая вожатая |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители Учителя физической  культуры |
| День родного края | 1-4 | сентябрь | Классные руководители  старшая вожатая |
| Классный уголок | 1-4 | сентябрь | Классные руководители  старшая вожатая |
| День пожилого человека | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Веселые старты «Мама, папа, я- спортивная семья» | 3-4 | октябрь | Классные руководители Учителя физической  культуры |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Трудовой десант | 1-4 | октябрь, апрель | Классные руководители ст. вожатая |
| Синтез школы | 1-4 | октябрь | Классные руководители ст. вожатая |
| День школьника | 1-4 | октябрь | ст. вожатая Классные руководители |
| Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке» | 1-4 | октябрь | ст. вожатая Классные руководители |
| День отца «Когда ты станешь большим, сын…» Разговор о воспитании для отцов | 1-4 | октябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День народного единства. [День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)](https://bibliopskov.ru/4november.htm) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители  ст. вожатая |
| Праздник осени | 1-4 | ноябрь | Классные руководители  ст. вожатая |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День матери  «Мама - значит нежность» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Новый год | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ст. вожатая |
| День снега | 1-4 | январь | Классные  руководители Волонтеры  ст. вожатая |
|  |  |  |  |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители  ст.вожатая |
|  |  |  |  |
| Фестиваль: «Когда поют мальчишки» | 1-4 | февраль | Классные  руководители, учитель музыки |
| Праздник мам | 1-4 | март | Классные  руководители  ст. вожатая |
|  |  |  |  |
| Международный день птиц | 1-4 | апрель | Классные руководители,ст.вожатая |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | апрель | Классные руководители,ст.вожатая,  учитель физкультуры |
| «Пасха радость нам несет» | 1-4 | апрель | Классные  руководители ст. вожатая |
| 90 летие со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина | 1-4 | апрель | Классные  руководители ст. вожатая |
| День здорового питания | 1-4 | апрель | Классные руководители  ст.вожатая |
|  |  |  |  |
| Праздник весны и труда | 1-4 | апрель | Классные  руководители ст. вожатая |
| Фестиваль «Мирное небо над головой», конкурс «Письмо  солдату" | 1-4 | Май | Классные руководители  ст. вожатая |
| Митинг-реквием ко Дню  Победы | 1-4 | Май | Классные  руководители ст. вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница», акция «Забота» | 1-4 | Май | Классные  руководителист  . вожатая |
| День Защиты детей | 1-4 | Июнь | Классные  руководители ст. вожатая |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| «Спортивные игры» | 2 | 1 | Пуговкина О.А. |
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | Ставенко Т.Н. |
| Волшебная радость творчества | 1 | 1 | Рыжухина С.Н. |
| Разговор о правильном питании | 4 | 1 | Быстрова Л.А. |
| Разговор о важном | 1 | 1 | Ставенко Т.Н. |
| Шаги к успешности | 3 | 1 | Рудометова С.М. |
| « Орлята» | 2 | 1 | Рожкова Н.В. |
| Разговор о важном | 2 | 1 | Рожкова Н.В.. |
| Разговор о правильном питании | 4 | 1 | Быстрова Л.А. |
| Разговор о важном | 3 | 1 | Рудометова С.М. |
| Разговор о важном | 4 | 1 | Быстрова Л.А. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выбор актива класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители ст. вожатая |
| Сбор актива школьников | 1 | сентябрь | Волонтеры |
| Смотр актива класса | 1-4 | январь | Ст. вожатая |
| Собрание в нач. школе | 1-4 | в течение года | ст. вожатая |
| Классные собрания | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия на предприятия и учреждения в районе | 3-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мастерим мы- мастерят родители» | 1 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Профессии моего района» | 2 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Трудовая родословная моей семьи» | 3-4 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Известные люди нашего района» | 4 | март | Классные руководители |
| Месячник по профориентации  «Шаги в профессию» | 1-4 | апрель | Классные руководители ст. вожатая |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Размещение информации о  деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях | 1-4 | В течение года | ст. вожатая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «ВКонтакте», «Одноклассники» |  |  |  | | | | | |
| Подготовка материала для школьного выпуска газеты  «Школьный звон» | 1-4 | В течение года | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | |  | |
|  | | |
| Детские общественные организации | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | | | | | |
| Проведение игры  «Дружная семья-РДДМ» | 3 | сентябрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | | | |
| Проведение квеста «Стать  лидером» | 3-4 | сентябрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | |  | |
|  | | |
| День единых действий РДДМ | 3-4 | октябрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | | | |
| День Учителя «Примитенаши  поздравления» | 3-4 | октябрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | |  | |
|  | | |
| День единых действийРДДМ.  «День народного единства» | 3-4 | ноябрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| Ст. вожатая | | | |  |
|  | | | |
| День единых действий РДДМ. Всемирный день ребенка | 1-4 | ноябрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | | | |
| День единых действий РДДМ: день инвалидов: уроки доброты | 1-4 | декабрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| Ст. вожатая | | | |  |
|  | | | |
| «Покорми птиц зимой». Волонтеры | 3-4 | декабрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст.вожатая | | | | |
| День единых действий РДДМ.  День Героев России. | 1-4 | декабрь | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст.вожатая | |  | | |
|  | |
| День единых действий РДДМ. 23февраля-День Защитника  Отечества. | 1-4 | февраль | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст.вожатая | | | | |
| День единых действий РДДМ.  Международный женский день. | 1-4 | март | Классные |  | | | | |
| руководителист | | | | | |
| .вожатая | | | | |  |
| День единых действий РДДМ.  Международный день детского телевидения и радиовещания. | 1-4 | март | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | | | |
| Всемирный День Здоровья | 1-4 | апрель | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст..вожатая | | | | |
| День единых действий РДДМ.  Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | апрель | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | |  | |
|  | | |
| День единых действий РДДМ. Праздник весны и труда. | 1-4 | май | Классные |  | | | |  |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День единых действий РДДМ. День Победы | 1-4 | май | Классные руководители ст. вожатая | |
| День защиты детей | 1-4 | июнь | Классные руководители ст. вожатая | |
|  | | | | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Участие в Акции «Школьный двор» | 1-4 | сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Природа моего поселка»  «Мы в ответе за тех, кого приручили»  «В лесу родилась ёлочка» | 1-4 | в течение года | | Классные руководители ст. вожатая |
| Благоустройство классных кабинетов (озеленение) | 1-4 | в течение года | | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь, декабрь, май | | Классные руководители |
| День семьи | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Индивидуальные консультациис родителями детей «группы риска» | 1-4 | в течение года | | Зам директора по ВР. |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | | Зам. директора по ВР |
|  |  |  | |  |
| Семейный Всеобуч:  «Знакомство с Уставом школы»  «Профилактика детского | 1-4 | в течение года | | Классные руководители  Зам.директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| травматизма, правила безопасного поведения в школеи дома»  «Трудности адаптации первоклассников в школе»  «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»  «Безопасное лето» |  |  | ВР  Ст. вожатая |
|  | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  2023-Год народного искусства и нематериального культурного наследия  2023-Г од педагога и наставника | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь | Классные руководители ст. вожатая |
| Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна | 5-9 | еженедельно | классные руководители, старшая вожатая |
| Уроки исторический памяти, День призывника | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Классные руководители ст.вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Поздравь ветерана»,  «Забота», «Живые голоса»,  «Дом со звездой», «Ветеран» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Урок мужества | 5-9 | Май | учитель истории и обществознания |
| «Марш Победы», «Зарница»,  «Юнармейское многоборье» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смотр классных уголков | 5-9 | сентябрь | Волонтеры | | | | | | |
| День пожилого человека | 5-9 | октябрь | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | |  |
|  | | |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | | |
| Трудовой десант | 5-9 | октябрь,апрель | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
|  | | | |
| Синтез школы | 5-9 | октябрь | Классные руководители ,ст.вожатая |  | | |  | | |
| День школьника | 5-9 | октябрь | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | | |
| День отца «Когда ты станешь большим, сын…» Разговор о воспитании для отцов | 5-9 | октябрь | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | |  |
|  | | |
| День народного единства. [День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)](https://bibliopskov.ru/4november.htm) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители ,ст.вожатая | |  | |  | | |
| День матери  «Мама – значит нежность» | 5-9 | ноябрь | Классные | |  | |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | | |
| Прием в старшеклассники  «Привет, девятиклассник!» | 5-9 | ноябрь | Классные |  | | |  | | |
|  |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | | |
|  | | |  |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |  | | |  | | |
| День неизвестного солдата.  Международный день инвалидов | 5-9 | декабрь | Классные руководители |  | | |  | | |
| День Героев Отечества(325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699) | 5-9 | декабрь | Зам.директора по ВР |  | | |  | | |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | декабрь | Классные руководители |  | | |  | | |
| День герба и флага Ульяновской области | 5-9 | декабрь | Классные руководители,ст.  вожаттая |  | | |  | | |
| Новый год | 5-9 | декабрь | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
| ст. вожатая | | |  |
|  | | |
| Рождество Христово | 5-9 | январь | Классные руководители | | | | | | |
| День образования Ульяновской области | 5-9 | январь | Классные руководители  ст.вожатая | | | | | | |
| День самоуправления | 5-9 | январь | Зам .директора по ВР | | | | | | |
| День снега | 5-9 | январь | Волонтеры | | | | | | |
| 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Бирекнау | **5-9** | январь | Классные руководители |  | | | |  | |
| 2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко фашистских захватчиков в Сталинградской битве | 5-9 | февраль | Классные руководители |  | | | |  | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) | 5-9 | февраль | Классные руководители |  | | | |  | |
| День Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные |  | | | |  | |
| руководители | | | | |
| ст. вожатая | | | | |
| Фестиваль «Когда поют мальчишки» | 5-9 | февраль | Классные |  | | | |  | |
| руководители | | | | |
|  | | | | |
| День памяти воинов десантников 6 ой парашютно десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года | **5-9** | февраль | Классные руководит ели |  | | | |  | |
| Праздник мам | 5-9 | март | Классные |  | | | |  | |
| руководители | | | | |
|  | | | | |
| Международный день птиц | 5-9 | апрель | Классные руководители |  | | | |  | |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | апрель | Классные руководители,учитель физкультуры |  | | | |  | |
| «Пасха радость нам несет» | 5-9 | апрель | Классные |  | | | |  | |
| руководители | | | | |
|  | | | | |
| День космонавтики 90- летие со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина | 5-9 | апрель | Классные руководители |  | | | |  | |
| День здорового питания | 5-9 | апрель | Классные |  | | | |  | |
| руководители | | | | |
|  | | | | |
| **–** Праздник весны и труда | 5-9 | май | Классные руководители |  | | | |  | |
| Фестиваль «Мирное небо над головой» | 5-9 | Май | Классные |  | | | |  | |
| руководители | | | | |
|  | | | | |
| Митинг-реквием ко Дню Победы | 5-9 | Май | Классные |  | | | |  |  |
| руководители | | | | |
| Зам. директора по ВР | | | | | |
|  | | | | | |
| 24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова –печатной книги для обучения письму и чтению | 5-9 | Май | Классные руководители |  | | |  | |  |
| Последний звонок | 5-9 | Май | Классные |  | | |  | |  |
| руководители | | | |
| зам. директора по ВР | | | | | |
|  | | | | | |
| День Защиты детей | 5-9 | Июнь | Классные |  | | |  | | |
| руководители | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | Ответственные | |
| Ты идешь по родному краю | 7 | | 1 | Журавлёва И.А. | |
| Занимательная математика | 5 | | 1 | Пузырёва Л.А. | |
| Я- исследователь | 6 | | 1 | Яранцева Е.В. | |
| Волшебная радость творчества | 6,7 | | 1 | Рыжухина С.Н. | |
| Шахматы | 7,8 | |  | Пузырёва Л.А. | |
| Юный химик | 8,9 | | 2 | Тимакова А.А. | |
| Человек и общество | 8.9 | | 1 | Зайцева О.Н. | |
| школная газета «Школьный звон» | 8 | | 1 | Безуглая Е.Е. | |
| Читательская грамотность | 9 | | 1 | Безуглая Е.Е. | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | | Ответственные |
| Выбор актива класса | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Вступление в волонтеры | 7-9 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Смотр актива класса | 5-9 | январь | | | Волонтеры |
| Классные собрания | 5-9 | в течение года | | | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 7-9 | согласно графику | | | Классные руководители |
| Рейтинг  «Самый классный класс» | 5-9 | по итогам триместра и уч.года | | | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Итоговое отчетное заседание | 5-9 | в конце уч. года | | | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | руководители |
| Моделирование школьного  сообщества в социальных сетях | 5-9 | в течение уч.года | | Классные руководители |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия на предприятия и учреждения в районе | 5-9 | | октябрь | Классные руководители |
| Урок Успеха | 5-9 | | в течение уч.года | Классные руководители |
| Классные часы на  профориентационную тематику | 5-9 | | в течение года | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет (портал  «Проектория»,  «Билет в будущее») | 5-9 | | в течение года | Классные руководители Зам. директора по ВР . |
| Участие в региональном чемпионате «Молодые  профессионалы» (WorldSkills Russia) | 5-9 | | февраль | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Психологическое тестирование  по выбору профессии | 9 | | март | Зам. директора по ВР |
| Месячник по профориентации  «Шаги в профессию» | 5-9 | | апрель | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Конкурс сочинений  «Профессии моей семьи» | 5-9 | | апрель | Зам. директора по ВР |
| Школьные медиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Размещение информации о  деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях  «ВКонтакте», «Одноклассники» | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск школьной газеты  « Школьный звон» | 8-9 | | 1 раз в триместр | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | | | | | |
| Формирование актива РДДМ | 8-9 | сентябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| Оформление стенда РДДМ | 8-9 | сентябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| День единых действий РДДМ | 3-4 | октябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| Сбор актива РДДМ | 8-9 | в течение года | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| День единых действий РДДМ  .День  Знаний. | 5-9 | сентябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| День рождения РДДМ. | 5-9 | октябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| День единых действий РДДМ.  «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| День единых действий РДДМ.  Всемирный день ребенка | 5-9 | ноябрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |
| День единых действий РДДМ: день  инвалидов: уроки доброты | 5-9 | декабрь | Классные | |  | |  | |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  |
| зам. |  | | |
| директора по | | | |
| ВР | | | |
| День единых действий РДДМ.  День Героев России. | 5-9 | декабрь | Классные | |  | |  |  |
| руководители | | | |
| Ст. вожатая , | | |  | |
| зам. директора | | | | |
| по ВР | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День единых действий РДДМ. 23февраля-День Защитника Отечества. | 5-9 | февраль | Классные руководители Ст. вожатая |
| Присоединение Крыма к России-18 марта | 8-9 | март | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единый день профориентации. |  |  | Руководители, зам.  директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ.  Международный женский день. | 5-9 | март | Классные  руководители |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ.  Международный день детского телевидения и радиовещания. | 5-9 | март | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Всемирный День Здоровья | 5-9 | апрель | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ.  Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ. Праздник весны и труда. | 5-9 | май | Классные руководители Ст. вожатая |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ. День Победы | 5-9 | май | Классные руководители  Ст. вожатая |
|  |  |  |  |
| День защиты детей | 5-9 | июнь | Классные руководители  Зам.директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ. День физкультурника | 5-9 | август | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День единых действий РДДМ. День государственного флага. | 5-9 | август | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| «Музыкальные перемены». Волонтеры | 8-9 | в течение года | Классные руководители  Зам. директора по Вр |
|  |  |  |  |
| Совет волонтеров | 8-9 | в течение года | Классные руководители  Зам. директора по Вр |
|  |  |  |  |
| Акция «Забота», «Ветеран живет рядом» | 8-9 | в течение года | Классные руководители  Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие в Акции «Школьный двор» | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Природа моего поселка»  «Мы в ответе за тех, кого приручили»  «В лесу родилась елочка» | 5-6 | в течение года | Классные руководители |
| Смотр эко отрядов | 5-9 | ноябрь | Волонтеры |
| Благоустройство классных кабинетов (озеленение) | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление помещений  школы к праздникам, церемониям | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление тематических стендов | 7-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь, декабрь, май | Классные руководители  Зам.директора по ВР Педагог- психолог |
| День семьи | 5-9 | сентябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультациис родителями детей «группы риска» | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР |
| День открытых дверей | 9 | апрель | Зам. директора по Вр |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Семейный Всеобуч:  «Знакомство с Уставом школы»  «Профилактика детского  травматизма, правила безопасного поведения в школеи дома»  «Трудности адаптации пятиклассников в школе»  «Особенности переходного возраста»  «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»  «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»  «Безопасное лето» | 5-9 | в течение года | Классные руководители  Зам.директора поВР Педагог-  психолог |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  2023-Год народного искусства и нематериального культурного наследия  2023-Г од педагога и наставника | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| День Знаний | 10-11 | сентябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна | 10-11 | сентябрь | классные руководители старшая вожатая |
| День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Смотр классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители  Зам директора по ВР |
| День пожилого человека | 10-11 | октябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| День Учителя | 10-11 | октябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Трудовой десант | 10-11 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Синтез школы | 10-11 | октябрь | Классные руководители,  ст.вожатая. |
| День школьника | 10-11 | октябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Осенний бал | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День матери  «Мама – значит нежность» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Прием в старшеклассники  «Привет, девятиклассник!» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Новый год | 10-11 | декабрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День самоуправления | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздник весны | 10-11 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с  Россией. | 10-11 | март | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
| «Пасха радость нам несет» | 10-11 | апрель | Классные  руководители |
|  |  |  |  |
| День здорового питания | 10-11 | апрель | Классные  руководители |
|  |  |  |  |
| Митинг-реквием ко Дню  Победы | 10-11 | Май | Педагог-  организатор |
| Последний звонок | 10-11 | Май | Классные  руководители Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| Уроки мужества, День Призывника, шефская помощь ветеранам ,детям войны. Акция «Дом со звездой»,  «Зарница», «Марш Победы» | 10-11 | апрель-май | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности |  |  |  |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Волейбол | 10 | 1 | Пуговкина О.А. |
| Юнармеец | 10-11 | 1 | Пуговкина |
| Человек и общество | 11 | 1 | Зайцева О.Н. |
|  |  |  |  |
| Актуальные вопросы физики | 10-11 | 1 | Яранцева Е.В. |
|  |  |  |  |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выбор актива класса | 10 | сентябрь | Классные  руководители |
|  |  |  |  |
| Выбор Президента ШДР  «Гармония» | 10-11 | январь | Педагог-  организатор |
| Смотр актива класса | 10-11 | январь | Волонтеры |
| Заседания Парламента | 10-11 | в течение года | Педагог-  организатор |
| Классные собрания | 10-11 | в течение года | Классные  руководители |
|  |  |  |  |
| Организация дежурства по  школе | 10-11 | согласно графику | Классные  руководители |
|  |  |  |  |
| Рейтинг  «Самый классный класс» | 10-11 | по итогам  триместра и уч.года | Педагог-  организатор |
| Итоговое отчетное заседание | 10-11 | в конце уч. года | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моделирование школьного | 10-11 | в течение уч.года | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сообщества в социальных сетях |  |  | | руководители |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия на предприятия и учреждения в районе | 10-11 | | октябрь | Классные руководители |
| Урок Успеха | 10-11 | | в течение уч.года | Классные руководители |
| Классные часы на  профориентационную тематику | 10-11 | | в течение года | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет (портал  «Проектория»,  «Билет в будущее») | 10-11 | | в течение года | Классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий | 10-11 | | В течении года | Классные руководители |
| Месячник по профориентации  «Шаги в профессию» | 10-11 | | апрель | Классные руководители Педагог-  организатор |
| Конкурс сочинений  «Профессии моей семьи» | 10-11 | | апрель | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Размещение информации о  деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях  «ВКонтакте», «Одноклассники» | 10-11 | | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск школьной газеты  «Школьный звон» | 10-11 | | 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР |
|  | | | | |

Детские общественные объединения

Ориентировочное

Дела, события, мероприятия Сбор актива РДШ

День единых действий РДДМ.

ень Знаний.

День единых действий РДДМ.

«День народного единства»

День единых действий РДДМ Всемирный день ребенка

Классы 10-11

10-11

10-11

10-11

время проведения

в течение года

сентябрь

ноябрь

ноябрь

Ответственные

Классные руководители Зам. директора по ВР

Классные руководители Зам. директора по ВР

Классные руководители Зам. директора по ВР

Классные руководители Ст вожатая

День единых действий РДДМ: день инвалидов: уроки доброты

10-11

декабрь

Классные руководители

День единых действий РДДМ. День Героев России.

10-11

декабрь

Классные руководители

День единых действий РДДМ. 23февраля-День Защитника Отечества.

10-11

февраль

Классные руководители

Присоединение Крыма к России-18 марта

10-11

март

Классные руководители

День единых действий РДДМ. Единый день профориентации.

10-11

март

Классные руководители

День единых действий РДДМ. Международный женский день.

10-11

март

Классные руководители

День единых действий РДДМ. Международный день детского телевидения и радиовещания.

10-11

март

Классные руководители

Всемирный День Здоровья

10-11

апрель

Классные руководители

День единых действий РДДМ. Гагаринский урок

«Космос-это мы»

10-11

апрель

Классные руководители

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День единых действий РДДМ . Праздник весны и труда. | 10-11 | май | Классные руководители |
| День единых действий РДДМ. День Победы | 10-11 | май | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День защиты детей | 10-11 | июнь | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| .День физкультурника | 10-11 | август | Классные руководители |
| . День государственного флага. | 10-11 | август | Ст. вожатая ,  Зам. директора по ВР |
| Совет волонтеров | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Акция «Забота», «Ветеран живет рядом» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
|  | | | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие в Акции «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов (озеленение) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление помещений школы к праздникам, церемониям | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление тематических  стендов | 10-11 | в течение года | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведе  ния | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | сентябрь, декабрь , май | Классные руководители Зам.директора поВР  Педагог- психолог |
| День семьи | 10-11 | сентябрь |  |
| Индивидуальные консультации с родителями детей  «группы риска» | 10-11 | в течение года | Зам.директора поВР Педагог- психолог |
| День открытых дверей | 9-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Семейный Всеобуч:  «Знакомство с Уставом школы»  «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»  «Трудности десятиклассников ,пятиклассников в школе»  «Особенности переходного возраста»  «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»  «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»  «Безопасное лето» | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР |
|  | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)