

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского
Союза Н.Ф. Карпова»

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 8
от «27»июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного
Родительского совета
Протокол № 5
от «26»июня2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета старшеклассников
Протокол № 8
от «25»июня2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Директора МОУ
«Репьёвская СШ»
Приказ № 60 – Д
от«01.07.2024г.
_____М.В. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского
Союза Н.Ф. Карпова»
на2024-2025 учебный год.

Содержание

Название раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.Цели и задачи воспитания	4
1.2.Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.3.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	12
Раздел2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1.Уклад школы	16
2.1.1.Воспитывающая среда школы	18
2.1.2.Воспитывающие общности(сообщества) в школе	19
2.2.Виды,формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1.Модуль«Основные школьные дела»	20
2.2.2.Модуль«Классное руководство»	23
2.2.3.Модуль«Внеурочная деятельность»	25
2.2.4.Модуль«Школьный урок»	26
2.2.5.Модуль«Внешкольные мероприятия»	27
2.2.6.Модуль«Работа с родителями»	28
2.2.7.Модуль«Самоуправление»	30
2.2.8.Модуль«Профилактика и безопасность»	31
2.2.9.Модуль«Профорентация»	33
2.2.10.Модуль«Организация предметно-эстетической среды»	33
2.2.11.Модуль«Социальное партнерство»	35
2.2.12.Модуль«Детские общественные объединения»	36
2.2.13.Модуль«Школьные медиа»	37
2.2.14.Модуль«Школьный лагерь»	38
Раздел3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися сособыми Образовательными потребностями	45
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной Жизненной позиции обучающихся	46
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Репьёвская СШ» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2024–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2024-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ«Репьёвская СШ»и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I .ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.- Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.- Принимающий участие в жизни класса, Общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

	<p>Окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности Придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «Репьёвская СШ», численность обучающихся на 1 сентября 2023г. составляет 127 человек, на 1 сентября 2024 года – 125 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование МОУ «Репьёвская СШ»

МОУ «Репьёвская» – это сельская школа, удаленная от районного центра, культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Расположение школы (школа располагается в шаговой доступности от учреждений, работающих с детьми) позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: сельской библиотеки, домов культуры, стадиона, детского сада и др.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Всё это позволяет реализовать программу воспитания и социализации обучающихся. Настоящая программа создает

условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в МО «Красносельское сельское поселение», учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с:

- п. Крупозавод, п. Красный СДК,
- КПДН , ПДН ОВД МО «Новоспасский район»;
- МУДО Новоспасская ДЮСШ;
- МКОУДОД Новоспасский ЦДТ;
- МБОУДО Новоспасская ДШИ;
- Храм Успения Пресвятой Богородицы п. Красносельск»;

В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. Функционируют: военно-патриотический клуб «Патриот», отряд волонтеров, «Орлята России» и другие.

Процесс воспитания в МОУ «Репьёвская СШ» основывается на следующих принципах:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Репьёвская СШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа оснащена современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В 2021 году на базе школы был открыт Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». На базе, которого реализуются программы дополнительного образования. Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-

массовой, досуговой деятельности учащихся.

Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, спортивная площадка ГТО, стадион.

Воспитывающая среда школы.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

- Кружковая работа организована с учетом потребностей детей;
- работа военно-патриотического клуба «Патриот» направлена на изучение традиций школы и села;
- волонтерская деятельность;
- первичная ячейка РДДМ,
- работа спортивного клуба «Импульс»,
- ученическое самоуправление «Лидер»
- Орлята России.

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся с начала приобщаются к правилам,

нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные): «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Проориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», патриотический клуб «Память», «Школьные медиа».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, такие как: «Сад памяти», «Остров моего детства», «Моя малая Родина» и др.;

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах; спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей), Лыжня России, Соревнования по плаванию, посвященные Герою Советского Союза Н.Ф. Карпова, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, футбол), Кросс нации.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благотворительная ярмарка «Своих не бросаем»;
- совместные с СДК праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», участие в концерте к Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Единый День Безопасности несовершеннолетних в школе (помимо

профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ПДН);

-проекты, реализуемые совместно с отделением Российского движения детей и молодежи;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», Конкурс «Ученик года», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Фестиваль военной песни «Когда поют мальчишки», «Международный женский день», «Конкурс чтецов», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», акция «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием такие как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой, посвящение в «Орлята России» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, веселые старты, День здоровья, утренняя зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков и др.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Вручение благодарственных писем, грамот - «Лучший класс по качеству знаний». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ и Орлята России;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют

их , а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Азбука финансовой грамотности», «Робототехника»

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие :школьный театр «Лучик», художественная студия

«Рисуем вместе»

Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Орлята России». Также курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: акция «Чистая дорожка», «Школьный двор», «Забота» и др.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шашки», «Шахматы», «мини футбол», «волейбол» и др.

Духовно-нравственное. занятия по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: ОДНКР;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок – исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков)

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ «Репьёвская СШ» предусматривает следующее:

Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) организуют для обучающихся посещение Драматического театра, экскурсии в районный краеведческий музей, походы на природу и др.

Педагоги предметники совместно с родителями организуют литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместно с партнерами школы для обучающихся проводятся мероприятия различной направленности.

СДК п. Крупозавод в рамках проекта «Культура для школьников» организует для обучающихся театрализованные мероприятия, викторины, спортивно-развлекательные игры, лектории, профориентационные минутки и др.

Сельская библиотека в с. Репьёвка организует для обучающихся школы поэтические посиделки, дни чтения, мероприятия в рамках юбилейных событий и календаря знаменательных дат, краеведческие вечера и др.

Воскресная школа «Пчёлка» в п. Красносельск, оказывает помощь классным руководителям в проведении традиционных православных праздников, организует православные конкурсы, предоставляет возможность посещения детьми Воскресной школы.

Модуль «Работа с родителями».

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Репьёвская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Примерные формы с семьёй:

- Лекторий «О вас и для вас, родители»: Роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психология развития детей и подростков; Проблемы здоровья наших детей и др.
- Беседы по теме «Воспитание здоровых детей»: Основы рационального питания; Охрана зрения; Алкоголь, курение и подростки; Психическое здоровье и др.
- Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания и др.
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник» и др.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления в МОУ «Репьёвская СШ» являются детские организации и ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят: Президент школы и лидеры ученического самоуправления.
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класслидеров (старосты, командиры класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, Сектор порядка, Сектор оформителей, Сектор книголюбов и др).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных

трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация проекта Автономной некоммерческой организации (АНО) «Россия - страна возможностей»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- ознакомление школьников с профессиями в ходе классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и др.; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села (ООО «НовМолДом», ООО «Центротех», ООО «Агро-Нептун», «Пожарная часть №110»п. Красносельск , ООО « Рельёвский Крупозавод» др.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Уроки успеха – встречи с людьми различных профессий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Репьевская СШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- холл на входе в школу оформлен государственной символикой (флаг, герб, гимн Российской Федерации, флаг, герб, гимн Ульяновской области, Новоспасского района и поселения);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества имеются в предметных кабинетах;
- на первом этаже в холле на входе в школу имеется стенд, содержащий новостную информацию о предстоящих мероприятиях в школе, поздравление учащихся с их достижениями и др.;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.);
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (оформление зала к традиционным школьным праздникам, мероприятиям и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство».

В рамках модуля в МОУ «Репьёвская СШ» заключены договора (соглашения) о сотрудничестве.

С учреждениями образования:

1. МБОУ Крупозаводской детский сад « Малыш», Соглашение №1 от 01.08.2024г. (бессрочное);
2. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств», Соглашение от 01.08.2024г. (бессрочное);
3. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум», Договор №3 от 01.04.2024г.

С учреждениями культуры:

1. МКУК «Красносельский досуговый центр», Соглашение №2 от 01.09.2016г. (бессрочный);
2. МКУК Репьёвская сельская библиотека МО «Новоспасский район», Договор №1 от 01.08.2024г. (бессрочный).

С учреждениями спорта:

1. МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа», Договор от 02.08.2024г.

С общественными организациями:

1. Местная религиозная организация Православный приход в честь Церкви Успения пресвятой Богородицы п. Красносельск Новоспасского района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви, Соглашение №1 от 01.09.2024г. (бессрочное);

С каждым социальным партнером имеются индивидуальные планы совместной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ «Репьёвская СШ» действуют два общественных объединения: «РДДМ», «Орлята России». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции мероприятия.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и поселении, патриотические и благотворительные акции.
- участие и проведение профилактических акций;

- работа в школьном дворе по облагораживанию территории, уход за деревьями в школьном саду, благоустройство клумб на пришкольной территории.
- шефские мероприятия в начальной школе и дошкольном отделении школы, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических десантов, создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующую у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На внешкольном уровне:

- обучение в корпоративном университете РДДМ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДДМ;
 - участие в проектах, акциях и конкурсах;
 - участие и проведение социально-значимых акций на улица поселения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера;
 - организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Ульяновского регионального отделения РДДМ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, проводят Советы обучающихся, готовятся к различным акциям, мероприятиям и т.д.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа(СМИ) совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, школьного сайта наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- освещение через школьную газету «Школьный звон» материал о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- Создание школьного медицентра «Школьные окна» из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На школьном уровне:

- издание школьной газеты «Школьный звон »1 раз в триместр.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и областных конкурсах детских школьных изданий.

На уровне классов:

- ведение классных уголков.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в кружке внеурочной деятельности «Школьные СМИ».

Модуль «Школьный лагерь».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно в летний период организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления

здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Оздоровительная работа. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя гимнастика;-
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Направления деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать

жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

- уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Деятельность школьного лагеря также включает всебя ключевые мероприятия, которые проводятся в зависимости от сроков лагерной смены:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей; 1 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (День открытых дверей; праздники, посвященные открытию и закрытию лагеря и др.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Результаты, достигнутые в течение реализации программы лагерной смены, касаются всех участников образовательно-воспитательных отношений.

Со стороны воспитанников лагеря это и активный летний отдых в неформальной обстановке, и приобретение практического опыта в разных сферах жизнедеятельности; и воспитание чувства патриотизма, толерантности и многих других необходимых современному человеку качеств.

Родители обучающихся получают удовлетворённость безопасным летним отдыхом детей, а также информацию о предпочтениях ребёнка в выборе кружка или секции на новый учебный год.

Со стороны педагогов это сохранение и увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания, сведение до минимума совершения детьми в период летних каникул правонарушений, повышение коммуникабельности детей.

В течение лагерной смены происходит активное взаимодействие детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, что позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации программы воспитания школы задействованы заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающихся, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-имеются должностные инструкции педагогических работников (зам.

директора по ВР ,старшая вожатая, классного руководителя, педагога-

психолога) по вопросам воспитательной деятельности,

-оформлены договорные отношения с социальными партнерами:

Список
действующих соглашений, договоров о взаимодействии с социальными
партнерами

- с учреждениями образования

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	ОГБПОУ «Новоспасский технологический техникум»	Договор о сотрудничестве №3 от 02.08.2024г.
2.	МДОУ Крупозаводской детский сад «Мальш»	Соглашение №1 от 02.04.2024г.
3	МБУДО Новоспасская ДШИ Ульяновской области	Соглашение от 02.08.2024г.

- с учреждениями культуры

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	МКУК «Красносельский досуговый центр»	Соглашение №2 от 02.08.2024г.
2.	МКУК библиотека МО «Новоспасский район» (отделение с. Репьёвка)	Договор №1 от 02.08.2024г.

- с учреждениями спорта

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	МУДО Новоспасская ДЮСШ	

- с общественными организациями

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	Местная религиозная организация	Соглашение №4 от 02.09.2024г.
	Православный приход в честь «Успение Пресвятой Богородицы» п. Красносельск Новоспасского Района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви	

- с предприятиями , организациями

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	ООО « Репьёвский Крупозавод»	Договорот02.09.2024г.
2.	ООО«Агро-Инвест»	Соглашение№8от 02.08.2024г.
3.	ООО«НовМолДом»	Соглашение№4от 04.08.2024г.
4.	ООО«АгроНептун»	Соглашение№5от 04.08.2024г.
5.	ООО « Крупянщик Агро»	Соглашение№5от 04.08.2024г.
6.	МО администрация МО « Красносельское сельское поселение»	Соглашение№2от 04.08.2024г.

-нормативное и методическое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе действуют следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение об использовании государственных символов в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №78 от 27.06.2022г.);
- Положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО (Приказ №88 от 31.08.2018г.);
- Положение о структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения «Репьёвская СШ» «Лагерь с дневным пребыванием детей» (Приказ №36/2 от 05.04.2021г.);
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности (Приказ№129от 30.08.2021г.);
- Положение о журнале учёта часов внеурочной деятельности в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о методическом объединении классных руководителей в МОУ «Репьёвская СШ»(Приказ№92от30.08.2019г.);
- Положение о классном руководителе в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о группе продленного дня в рамках ФГОСНОО (Приказ№92 от 30.08.2019г.);

- Положение о дежурном администраторе в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №128 от 31.08.2021г.);
- Положение о школьной службе медиации МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о профориентационной работе МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о единых требований по ведению дневников в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
 - Положение о классном уголке (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о родительском комитете МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
 - Положение о дежурном классе (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №116 от 03.11.2017г.);
 - Положение о Совете старшеклассников (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о родительском патруле МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №86 от 30.08.2016г.);
- Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о родительском собрании в МОУ «Репьёвская СШ» (Приказ №4/1 от 10.01.2017г)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Показатели индикаторы реализации программы

№п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во обучающихся	% обучающихся
1	2	3	4
1	Процент охвата школьников дополнительным Образованием и внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	125	97%
2	Доля обучающихся, привлеченных к деятельности в музеи школы	3	17%
3	Доля обучающихся, задействованных в органах Ученического самоуправления	20	15%
4	Доля обучающихся привлеченных к деятельности в первичных организациях Всероссийских детских Общественных организаций и движений	100	9%
5	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству	10	

	Образовательных организаций		
6	Доля обучающихся, задействованных в спортивной Деятельности и школьном спортивном клубе	56	30%
7	Доля обучающихся-участников в деятельности волонтерских отрядов	15	9%
8	Доля обучающихся-участников патриотических клубов, Поста № 1	65	34%
9	Доля обучающихся-участников школьного театра	30	15%
10	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, в том числе старшими вожатыми		100%
12	Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций		100%
13	Доля образовательных организаций, предоставляющих публичные отчеты о деятельности образовательных организаций общественности по вопросам воспитания, к общему количеству образовательных организаций		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя
Советского Союза Н.Ф. Карпова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Репьёвская СШ»»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
« Репьёвская СШ»»

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Репьёвская СШ»
на 2024-2025 учебный год
1-4 классы**

2024 год – Год Семьи

2025 год – 80 лет Победы в ВОВ,
80 лет со дня начала Берлинской операции
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход» (1964)
160 лет со дня рождения Н.А. Островского
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова
230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова

№ п/п	Компонент (ФК, РК, М/ШК)	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
1. Модуль «Основные школьные дела»						
1.	ФК	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР	Гражданское
2.	РК/ШК	Подготовка пришкольного участка к зиме, в рамках Дня садовода	1-4	14 сентября	Классные руководители	Трудовое
3.	ФК/ШК	Осенний День Здоровья приуроченный к Дню туризма	1-4	3 неделя сентября	Учитель физической культуры	Физическое и культура здоровья
4.	ФК	Международный день пожилого человека (мероприятия по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное
5.	ФК	День учителя (акция «Поздравь учителя», День самоуправления, концертная программа)	1-4	5 октября	педагог-организатор	Гражданское

6.	ШК	Школьный конкурс на лучший классный уголок	1-4	В течение октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Эстетическое
7.	ФК	День защиты животных(старт акции«Каждой пичужке по кормушке!»)	1-4	4 октября	Старшая вожатая , классные руководители	Экологическое
8.	ФК	Мероприятия в рамках декады, посвященной Дню народного единства (по отдельному плану), общешкольная линейка	1-4	1-10ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	Патриотическое
9.	РК	Участие в«Большом этнографическом диктанте»	1-4	6-8 ноября	Классные руководители	
10.	ФК	Мероприятия в рамках декады материнской славы (по отдельному плану)	1-4	20-26ноября	Старшая вожатая , классные руководители	Духовно-нравственное
11.	ШК	Новый год: - праздничная программа; - конкурсы «Новогодний узор», «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классные руководители	Эстетическое
12.	ФК	Месячник героико-патриотического воспитания. Общешкольная линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады.	1-4	27января-23 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , учитель истории	Гражданское, патриотическое
13.	ШК	Конкурс военно-патриотической песни«Когда поют мальчишки »	1-4	10февраля	Учитель музыки , классные руководители	Патриотическое

14.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Гражданско-патриотическое
15.	ФК	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8марта(по отдельному плану)	1-4	1неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское
16.	ФК	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	1-4	18марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классные руководители	Патриотическое
17.	ФК	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики (по отдельному плану)	1-4	апрель	Старшая вожатая , классные руководители	Гражданское, ценности научного познания
18.	ШК	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященная Празднику весны и труда	1-4	1мая	классные руководители	Спортивное , культура зож
19.	ШК	Конкурс чтецов«Весна Победы»	1-4	5мая	Педагог-библиотекарь, классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое
20.	ШК	Мероприятия, Посвященные Дню Победы: - акция«Окна Победы» - «Пост.№1» - «Бессмертный полк» - Митинг Памяти у Вечного огня - Участие в мероприятиях МО « Красносельское сельское поселение» (в концертах)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Патриотическое

21.	ШК	Линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Гражданское
22	РК/ШК	Весенний День здоровья в рамках Всемирного Дня ориентирования.	1-4	4неделя мая	Учитель физкультуры, классные руководители	Физическое, формирование культуры зож
2.Модуль«Школьныйурок»						
1.	ФК	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки (по отдельному плану)	1-4	9февраля	Учителя нач. классов	Ценности научного познания
2.	МК/ШК	Школьный и зональный этапы конкурса	1-4	март	Учителя нач. классов	Ценности
		Исследовательских работ младших школьников «Малая академия»				научного познания
3.	ШК	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Весь период	Учителя нач. классов	
4.	ШК	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	Весь период	Учителя нач. классов	Ценности научного познания
5.	ФК	Мероприятия в рамках Дня русского языка	1-4	24мая	Учителя нач .классов	Ценности научного познания
6.	ФК	Онлайн уроки на формирование функциональной грамотности(в том числе финансовой грамотности,«Онлайн уроки финансовой грамотности»)	1-4	Весь период	Учителя нач. классов	Ценности научного познания
7.	ФК	«Урок цифры»национального проекта «Цифровая экономика»	1-4	Весь период	Учителя нач. классов	Ценности научного познания
3.Модуль«Внеурочнаядеятельность»						
1.	ШК	«Азбука финансовой грамотности»	1	Весь период	Педагог внеурочной деятельности – Ставенко Т.Н.	Ценности научного познания

2.	ШК	«Подвижные игры »	2-4	Весь период	Педагог внеурочной деятельности – Буслаева И.А.	Физическое
3.	ШК	«Робототехника»	3-4	Весь период	Педагог доп.образования– .Рахманова Г.Ю.	Трудовое
4.	ШК	«Шахматы»	1-4	Весь период	Педагог доп.образования– Быстрова Л.А.	Гражданское Ценности научного познания
5.	ШК	«Орлята России»	1-4	Весь период	Педагоги доп.образования– Рожкова Н.В.	Все направления
					ИзвековаЯ.О.	
6.	ШК	«Рисуем вместе»	3	Весь период	Педагог внеурочной деятельности – Рыжухина С.Н..	Эстетическое-художественное
4.Модуль«Классное руководство»						
1.	ФК	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	4	Еженедельно в понедельник	Классные руководители	Все направления
2.		Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	Весь период	Классные руководители1-4 классов	Гражданское
3.		Родительские собрания с родителями	1-4	Весь период	Классные руководители1-4 классов	
4.		Индивидуальная работа с обучающимися и семьями	1-4	При необходимости	Классные руководители1-4 классов	
5.		Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	Весь период	Классные руководители1-4 классов	

6.		Организация участия в детских объединениях (РДДМ, «Орлята России»), самоуправления.	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
7.		Организация питания, дежурства класса	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Культура зож
8.	<u>ФК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u>	<u>Единые классные часы:</u> <u>сентябрь</u> -День солидарности по борьбе с терроризмом/День окончания Второй мировой войны; - Международный день распространения грамотности; - День семейного общения - Месячник безопасности;	1-4	3сентября 8сентября 12сентября	Классные руководители 1-4 классов Советник директора по воспитанию	Гражданское патриотическое Ценности научного познания Духовно-

<u>ФК</u> <u>РК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u>	<p><u>октябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - акции ко Дню пожилого человека; - День школьника; -Месячник вредных привычек; -День отца; - Всероссийская эстафета «Мои финансы»; 		1 октября 8 октября весь период 15 октября 21-25 октября		нравственное Гражданское Духовно- нравственное Физическое, культура зож Ценности научного познания Патриотическое
<u>ФК</u>	<p><u>Ноябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД(уроки мужества);</u> 		8ноября		Гражданское
<u>РК</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день ребенка (День правовой помощи детям); 		20 ноября		Эстетическое
<u>ФК</u> <u>ФК</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская неделя «Театр и дети» - День государственного герба РФ; 		25-30ноября 30 ноября	Руководитель школьного театра	Гражданское
<u>ФК</u>	<p><u>декабрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День неизвестного солдата /Международный день инвалидов; 		3декабря		Патриотическое/ духовно- нравственное
<u>ФК</u> <u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Международный День добровольца; -Неделя антикоррупционных инициатив; - День героев Отечества; -День герба и флага Ульяновской области; 		5декабря 1 нед. декабря 9декабря 22декабря		Гражданское Патриотическое Гражданское
<u>РК</u>	<p><u>январь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День образования Ульяновской области. 		15-20января		Гражданско- патриотическое
<u>ФК</u>	<p><u>февраль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужеств в рамках Месячника героико-патриотической работы, посвященный Дню воинской славы России – «День защитника отечества» (-День разгрома фашистов в битве под Сталинградом; 		2февраля		Гражданско- патриотическое
<u>ФК</u>	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти участников локальных войн; 		15февраля		Физическое

	РК РК	- День защитника Отечества») - День зимних видов спорта;		23февраля 7февраля	Руководитель школьного театра	Ценности научного познания Эстетическое Культура ЗОЖ, физическое Экологическое Гражданское Гражданское
	РК РК РК	<u>март</u> - Неделя финансовой грамотности; -День защиты прав потребителей; - Международный день театра;		15марта 27марта		
	ФК	<u>апрель</u> - Месячник ЗОЖ; - Международный день птиц; - День пожарной охраны;		Весь период 1 апреля 30 апреля		
	ФК	<u>Май</u> - День детских общественных организаций России; - День славянской письменности;		19 мая 24мая		
5.Модуль«Внешкольные мероприятия»						
1.	РК	Мероприятия в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» по направлениям: - Культпоход; - Культурный клуб; - Цифровая культура. (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Зам.директорапоВР, классные руководители	Духовно- нравственное Эстетическое
2.	ФК	Мероприятия в рамках всероссийского проекта «Кино уроки в школе России» (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Классные руководители	Гражданско- патриотическое Экологическое Трудовое
3.	ШК	Участие в концертах КДЦ ,мероприятиях поселения: - ко Дню сельского хозяйства; - Масленица; - 9мая; - День села.	1-4	Весь период	педагог-организатор	Эстетическое

4.		Тематические экскурсии и походы	1-4	Весь период	Классные руководители	
6.Модуль «Самоуправление»						
1.	ШК	Выбор активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Смотр-конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классный руководитель	Эстетическое
3.	МК/ШК	Организация работы фабрики Деда Мороза	1-4	декабрь	классный руководитель	Эстетическое Трудовое
4.		Рейд«Твой внешний вид»(проверка школьной формы)	1-4	Февраль-март	Старшая вожатая , классный руководитель	Эстетическое
5.		Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	март	классный руководитель	Трудовое
6.		Коллективные творческие дела (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Старшая вожатая , классный руководитель	
7.		Отчётное собрание по окончанию учебного года	1-4	Весь период	Старшая вожатая , классные руководители	
7.Модуль «Профорентация»						
1.	ШК	Уроки успеха с известными(значимыми) людьми	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Уроки успеха на предприятиях поселения	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
3.	ШК	Классные часы, тематические беседы с целью Знакомства с миром профессий	1-4	Весь период	Классные руководители	Трудовое
8.Модуль«Работа с родителями»						

1.		Выборы общешкольного родительского комитета на 2024-2025 учебный год, заседания родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, весь период	Заместитель директора по ВР	
2.	ШК	Выборы родительских комитетов классов, заседания родительских комитетов классов (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, весь период	Классные руководители	
3.	ШК	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	весь период	Администрация школы, классные руководители	
4.	ШК	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников	1-4	весь период	Администрация школы, классные руководители	
5.	ШК	Информационно—просветительские мероприятия в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1-4	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
6.	РК	Единые родительские собрания по вопросам охраны здоровья детей совместно с ГУЗ «Центр общественного здоровья»	1-4	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской недели родительской компетентности	1-4	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»						
1.	РК	Единый день безопасности (по отдельному плану)	1-4	10 числа каждого месяца	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
2.	ШК	Обследование ЖБУ семей учащихся 1 класса	1-4	до 15 сентября	Классный руководитель	
3.	МК	Участие в межведомственной профилактической операции «Занятость»	1-4	до 16 сентября	Заместитель директора по ВР	Гражданское

4.	МК/ШК	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма, инструктажи по ТБ, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01-15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ОБЖ	Гражданское
5.	ШК	Диагностика «Адаптация к условиям обучения в 1 классе»	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
6.	ШК	Выбор членов родительского патруля, поста профилактики, Совета профилактики	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Мероприятия месячника по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Физическое, культура ЗОЖ
8.	РК	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	октябрь	Классные руководители	Гражданское
9.	РК	Всемирный день безопасного Интернета	1-4	11-16 февраля	Классные руководители	Гражданское
10.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской акции по правам ребенка «Безопасность детства» (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
11.	ШК	Индивидуальная работа с семьями, состоящими на профилактическом учёте	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
13.	ШК	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пропуски, неудовлетворительные оценки, нарушающими дисциплину	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
14.	ШК	Планирование мероприятий с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учёте, в том числе во время каникул	1-4	В период триместровых каникул	Заместитель директора по ВР, классный	

					руководитель	
15.	ШК	Организация летней занятости детей из семей, состоящих на профилактическом учете и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
16.	РК	Осенняя неделя психологии(по отдельному плану) Весенняя Неделя психологии	1-4	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
	ШК	Психологическая диагностика(тематическая) (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Педагог-психолог	
17.	ШК	Индивидуальные и групповые тренинги (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Педагог-психолог	
18.	РК	Единый День детского телефона доверия	1-4	17мая	Педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
10.Модуль«Организация предметно-пространственной среды»						
1.	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	весь период	старшая вожатая	Эстетическое
2.	ШК	Оформление классных уголков	1-4	весь период	Классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Уход в кабинетах за растениями	1-4	весь период	Классный руководитель	Экологическое, трудовое
4.	ШК	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д.к праздникам	1-4	весь период	старшая вожатая	Эстетическое
5.	ШК	Озеленение пришкольной территории, участие в благоустройстве..	1-4	весь период	учитель технологии, классный руководитель	Экологическое
11.Модуль«Социальное партнерство»						
1.	ШК	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами: <u>-учреждениями культуры:</u> 1. МКУК «Красносельский, Крупозаводской центры»; 2. МКУК Поселенческие	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Все направления

		<p>библиотеки МО«Красносельское сельское поселение»;</p> <p><u>-учреждениями спорта:</u></p> <p>1. МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа»;</p> <p><u>- Учреждениями образования:</u></p> <p>- МБОУ « Крупозаводской детский сад</p> <p>- « Мальш»;</p> <p>2. МБУДО (филиал) «Красносельская детская школа искусств»;</p> <p>3. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум»;</p> <p><u>-с общественными организациями:</u></p> <p>1. Местная религиозная организация Православный приход в честь Церкви «Успения пресвятой богородицы» п. Красносельск Новоспасского Района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви;</p>				
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ						
12.Модуль«Детские общественные объединения»						
1.	ШК	Организация работы школьных отрядов всероссийского движения «Орлята России», участие в мероприятиях (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Учителя начальных классов	Все направления
2.	ШК	Организация работы первичного отделения РДДМ, участие в мероприятиях «Движение первых» РДДМ (по отдельному плану)	1-4	Весь период	старшая вожатая	Все направления
14.Модуль«Школьные медиа»						

1.	ШК	Освещение мероприятий, проведенных на классном и общешкольном уровне на: - школьном сайте; - классных группах в социальной сети - классных страничках в сети-интернет; - группе в социальной сети «ВКонтакте» .	1-4	весь период	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель	Эстетическое
2.	ШК	Подготовка статей и выпуск школьной газеты «Школьный звон»	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Изготовление презентаций, фотовыставок, видеороликов, буклетов и листовок к воспитательным мероприятиям школы	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Трудовое гражданское
15.Модуль«Школьный лагерь»						
1.	ШК	Работа оздоровительного лагеря с дневным прибытием «Радуга »: - Оздоровительная деятельность (соревнования, эстафеты, подвижные игры);	1-4	июнь	Начальник лагеря	Все направления
		- Трудовая деятельность (благоустройство пришкольного участка, уход за комнатными растениями и т.д.); - Культурно-досуговая деятельность (Дни единых действий, участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, тематические праздники и т.д.).				

2.	ШК	<p>Организация деятельности в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в Воскресной школе при храме ; - Работа спортивных площадок; - Реализация проекта «Сад моего детства»; - Посещение ФОКа в р. п. Новоспасское - Однодневные туристические походы; - Летний оздоровительный лагерь «Радуга»;» Родник» - Летняя отработка на пришкольном участке; - Участие в мероприятиях библиотеки и КДЦ. 	1-4	Летний период	педагоги	Все направления
----	----	---	-----	---------------	----------	-----------------