

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ /И.А.Журавлёва/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /М.В.Фролова /
Приказ № 80 Д
от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Шаги к успешности» во 2 классе**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой.- Чебоксары: Перфектум, 2015.

Количество часов по программе: 34 часов (1 час в неделю)

Составитель: С.В.Савинова
учитель начальных классов

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ /С.В.Савинова/

с. Репьёвка 2022 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Реализация возможностей развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается апробированной системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Количество часов в неделю – 2ч.

Количество часов в год – 70 ч.

Цель данного курса: развитие у учащихся познавательных процессов, внутреннего плана действий и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Основные задачи курса:

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
- формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
- формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - определять информацию, необходимую для решения задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- находить закономерность в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- оформлять свои мысли в определенном типе речи- рассуждении;
- работать в малой группе; задавать товарищам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- развивать способность к рефлексии.

Личностные:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

регулятивные:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- развивать внутренний план действий.

познавательные:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знако-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

коммуникативные:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Содержание программы

Развитие восприятия.

Устойчивость зрительного восприятия. Устойчивость слухового восприятия. Развивающие игры и упражнения на определение правила построения узора, поиск отличий в сходных изображениях, нахождение сочетания цифр, одинаковых картинок, предметов в ряду других.

Упражнения: «Определи правило построения узора», «Что потеряла бабушка?», «Найди две одинаковые картинки», «Сделай коврики одинаковыми», «Сколько звуков?»

Развитие внимания

Переключение внимания. Объем внимания. Распределение, помехоустойчивость, произвольность и избирательность внимания. Уровень внимания и самоконтроль.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие и оценка объема внимания.

Тренировка распределения и избирательности внимания.

Развивающие игры и упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции педагога; нахождение «спрятанных» слов среди букв. Быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, прочтение слов с помощью цифр: «Найди и раскрась по образцу», «Найди и выдели словарные слова», «Найди пары цифр», «Покажи и назови все числа», «Какие числа пропущены?», «Среди букв спрятались слова».

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Развитие точности и координации движений руки и глаза.

Совершенствование зрительной координации в системе «глаз-рука».

Упражнения: «Постарайся вышить такой же узор», «Нарисуй вторую фигуру», «Закончи рисунок».

Развитие памяти

Оперативная зрительная память. Оперативная слуховая память.

Долговременная память.

Объем памяти. Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти.

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие долговременной, зрительной опосредованной, словесно-логической, ассоциативной памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Упражнения: «Слушай рассказ, запомни слова», «Смотри на экран. Запомни. Докрась.», «Раскрась точки», «Слушай внимательно. Запиши слово наоборот.», «Зарисуй, запомни, назови».

Развитие мышления.

Анализ и синтез объектов. Установление логических связей и отношений между понятиями. Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы.

Развитие способности анализировать простые закономерности. Развитие логических задач с использованием наглядных моделей, знаков, символов. Развивающие игры и упражнения: «Определи закономерность», «Выдели лишнее слово», «Догадайся», «Установи закономерность в каждом ряду», «Назови одним словом», «Продолжи», «Реши задачи, построив модели», «Дорисуй четвертую фигуру».

Развитие внутреннего плана действий.

Развитие способности мысленно поворачивать предметы. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Развивающие игры и упражнения на формирование умения выполнять задания интеллектуального плана без опоры и реального манипулирования объектами. Составление слов из букв заданного слова. Образование слов из слогов: «Выполни повороты», «Повернутые слова», «Преобразования слов», «Реши анаграммы», «Слушай внимательно, запиши слова наоборот», «Выпиши из данных слов слоги», «Мысленно разверни платок».

Развитие пространственного и творческого мышления.

Приобщение детей к мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений, визуальное деление целого объекта на части и наоборот.

Наделение предметов новыми свойствами. Деление фигуры на несколько заданных фигур.

Складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.

Вычерчивание фигур.

Упражнения: «Разверни платок», «Дорисуй вторую половину», «Найди лишнюю фигуру», «Какой фрагмент дополняет рисунок?»

Развитие комбинаторных способностей.

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по ее контурному изображению. Решение комбинаторных задач.

Упражнения: «Волшебный квадрат», «Используя три цвета, раскрась кораблики по-разному».

Развитие речи и умения работать с информацией.

Развитие речи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв. Подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления

слов. Составление слов из слогов. Составление предложений и коротких рассказов.

Упражнения: «Напиши противоположные признаки предметов», « В словах замени одну гласную другой буквой», «Продолжи предложение», « Составь слова», «Отгадай загадку», «Догадайся и напиши».

Тематическое планирование

| № | Тема | Виды деятельности | Всего часов |
|---|---------------------|--|-------------|
| 1 | Входная диагностика | | 1 |
| 2 | Развитие восприятия | Определять правило построения узоров. Запоминать фигуры и узнавать их среди других. Решать анаграммы. Симметрично отображать фигуру. Определять закономерность. Слушать, запоминать и воспроизводить слова текста. Находить одинаковые картинки среди других. Вписывать числа в фигуры, соблюдая данные условия. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Участвовать в играх: «Определи правило построения узора», «Что потеряла бабушка?», «Найди две одинаковые картинки», «Сделай коврики одинаковыми», «Сколько звуков?» | 2 |
| 3 | Развитие внимания | Смотреть, запоминать фигуры и их цвет, докрашивать. Расшифровывать пословицы. Воспроизводить сложные комбинации фигур. Мысленно поворачивать исходные фигуры. Составлять новые слова из заданных слов. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать. Складывать силуэты из геометрических фигур. Слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами. Сравнить текст с образцом. Исправлять ошибки в тексте. «Вышивать» узор крестиком с помощью цветных карандашей. Записывать противоположные признаки предметов. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Участвовать в играх: «Найди и раскрась по образцу», | 11 |

| | | | |
|---|----------------------|---|----|
| | | «Найди и выдели словарные слова», «Найди пары цифр», «Покажи и назови все числа», «Какие числа пропущены?», «Среди букв спрятались слова». | |
| 4 | Развитие мышления. | Находить среди букв слова, записывать их. Находить фрагменты, дополняющие рисунок. Определять закономерность, находя неизвестное число. Рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам. Преобразовывать текст на знаково-символический язык. Рисовать уникальные фигуры. Находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Заполнять таблицу, соблюдая заданные условия. Решать задачи на сообразительность. Действовать по правилу. Определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии. Производить умственные арифметические действия с числами. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Участвовать в играх: «Определи закономерность», «Выдели лишнее слово», «Догадайся», «Установи закономерность в каждом ряду», «Назови одним словом», «Продолжи», «Реши задачи, построив модели», «Дорисуй четвертую фигуру». Упражнения: «Волшебный квадрат», «Используя три цвета, раскрась кораблики по-разному». | 13 |
| 5 | Развитие памяти | Запоминать картинки, находить их среди других изображений. Записывать противоположные признаки предметов. Мысленно представлять целую картинку, дорисовывать ее часть. Продолжать предложения. Составлять и записывать определенные сочетания слов. Находить слова в таблице. Решать анаграммы. Отгадывать загадки. Догадываться и записывать числовые выражения. Симметрично отображать фигуру. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. Участвовать в играх: «Слушай рассказ, запомни слова», «Смотри на экран. Запомни. Докрась.», «Раскрась точки», «Слушай внимательно. Запиши слово наоборот.», «Зарисуй, запомни, назови». | 7 |
| 6 | Итоговая диагностика | | 1 |

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

| № | Тема | Кол. часов | Дата |
|-------|--|------------|------|
| 1 | Входная диагностика | 1 | |
| 2 | Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия. | 1 | |
| 3 | Восприятие. Устойчивость слухового восприятия. | 1 | |
| 4 | Внимание. Переключение внимания. | 1 | |
| 5 | Внимание. Объем внимания. | 1 | |
| 6-7 | Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности. | 2 | |
| 8 | Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость. | 1 | |
| 9 | Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование-перевод текста на знаково-символический язык. | 1 | |
| 10 | Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль. | 1 | |
| 11 | Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление. | 1 | |
| 12 | Память. Оперативная и зрительная память. | 1 | |
| 13 | Память. Оперативная слуховая память. | 1 | |
| 14 | Память. Долговременная память. | 1 | |
| 15 | Память. Объем слуховой зрительной памяти. | 1 | |
| 16 | Память. Кратковременная память. Пространственное мышление. | 1 | |
| 17-18 | Память. Словесно-логическая память. Составление целого из частей. | 2 | |
| 19 | Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление. | 1 | |
| 20 | Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание. | 1 | |
| 21 | Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы. | 1 | |
| 22 | Внимание и память. Объем внимания. | 1 | |
| 23 | Внимание и мышление. | 1 | |
| 24 | Мышление. Логическое мышление. Логические задачи. | 1 | |
| 25 | Мышление. Пространственное мышление. | 1 | |
| 26 | Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения. | 1 | |
| 27 | Внутренний план действий. | 1 | |
| 28 | Мышление. Подвижность и гибкость мышления. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Противоположности. | | |
| 29 | Мышление. Пространственное мышление. Закономерности. | 1 | |
| 30 | Мышление. Комбинаторное мышление | 1 | |
| 31 | Лабильность. | 1 | |
| 32 | Мышление. Аналогии. Внутренний план действий. | 1 | |
| 33 | Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческое мышление. | 1 | |
| 34 | Мышление. Аналогии. | 1 | |
| 35 | Итоговая диагностика | 1 | |

