

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа имени Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.В. Фролова
Приказ № 40-Д
от «02» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технологической направленности
*«Основы ИКТ технологий»***

Срок реализации программы – **1 год (34 часа)**
Возраст обучающихся: **12-13 лет**
Уровень освоения: **стартовый**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Пирогова Ольга Викторовна

с.Репьёвка, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	11 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	13 стр.
2.2. Условия реализации программы	22 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	17 стр.
2.4. Методические материалы	19 стр.
2.5. Список литературы	23 стр.
Приложение № 1	24 стр.
Приложение № 2	28 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья,

включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность: технологическая.

Общая характеристика курса

Современное общество нельзя представить без компьютера. Умение пользоваться компьютером облегчит их учёбу. Специальные коррекционные занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером.

Реализация данной программы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности ученика. На создание основы для осознанного выбора и освоение будущей профессии.

Предлагаемый курс «Основы ИКТ технологий» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов.

Описание места учебного предмета, курса «Информатика» в учебном плане

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предусматривает рассмотрение теоретического и практического материала по информатике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей и связью между наукой и повседневной жизнью.

Актуальность.

Актуальность программы «Основы ИКТ технологий» состоит в следующем. Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем. Одна из них - подготовка школьников к участию в различных олимпиадах по информатике и к турнирам по программированию. Кроме того, это позволит учащимся подготовиться к сдаче выпускных экзаменов и в дальнейшем при обучении в ВУЗе быть грамотным и успешным студентом. Растет востребованность данной программы в связи с ростом интереса к информационным и компьютерным технологиям. Количество запросов со стороны родителей выросло. 6 Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования,

педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Новизна программы

Программа соответствует современному уровню развития информатики; опирается на теоретические исследования известных ученых, разработавших теорию информации. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит материал, раскрывающий ключевые знания и умения, позволяющие для каждого школьника выстроить индивидуальную траекторию подготовки к основному курсу по информатике. Вместе с тем необходимо отметить новизну программы, её отличительные особенности от уже существующих программ. Гипотеза авторской программы «Олимпиадная информатика» состоит в следующем: данная программа позволит готовить школьников наиболее эффективно к олимпиадам и соревнованиям по программированию.

Программа

- включает новые для учащихся знания по информатике.
- по-новому структурирует известный материал
- по-новому ставит образовательные цели

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне. Программа обеспечена учебно-методическим комплексом (учебным пособием). Всё перечисленное выше позволяет говорить о новизне программы «Основы ИКТ технологий» и характеризовать данную программу как авторскую.

Состав группы:

1. Фролова М.В. – директор МОУ «Репьёвская СШ»
2. Тимакова А.А. - заместитель директора по УВР
3. Журавлева И.А. - заместитель директора по ВР
4. Пирогова О..В. – учитель информатики

Сроки и объем освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на модули. Общее количество часов по программе составляет 34 часа

- 1-ый модуль - 18 учебных часа,
- 2-ой модуль - 10 учебных часов.
- 3-ий модуль – 6 учебных часов.

**Программа рассчитана на 1 год (34 часа) обучения.
Возраст обучающихся - с 12 до 13 лет.**

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Методы обучения: применяемые в реализации программы «Основы ИКТ технологий», можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации и др. Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Особенности организации образовательного процесса:

1. ускоренное развитие объекта исследования информатики, включающее постоянное изучение новых методических материалов и их разработка.

Ускоренное развитие информационных технологий определяет следующую важную особенность информатики как учебной дисциплины: необходимость постоянной переработки существующих учебно-методических документов и создание новых. Все, кто причастен к преподаванию информатики, хорошо знают эту проблему. И здесь не обойтись без периодических изданий, в большей степени - технической направленности, так как педагогические материалы (учебники и учебные пособия) требуют при своей подготовке определенного времени на осмысление и опробования, а потому появляются, как правило, значительно позже и уже на момент издания нуждаются в корректировке.

2. проблемное соответствие материально-технической базы учебного процесса текущему состоянию развития информационных технологий.

3. интегративная функция информатики.

Наиболее важным для рассмотрения интегративной функции информатики является ее связь с дисциплинами профессиональной направленности.

Качество доступности и инновационности:

Программа «Основы ИКТ технологий» призвана обеспечить готовность слушателей к успешному практическому применению цифровых технологий в

условиях реализации ФГОС, а также освоению приемов и способов овладения инструментами построения цифровой среды взаимодействия участников образовательного пространства. Программа позволит учителю легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечит готовность ученика свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса.

Типы занятий: практические, теоретические, комбинированные; по изучению нового материала, по закреплению изученного, по самостоятельному применению умений и навыков.

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы. На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час при работе с детьми от 7 лет, в соответствии с нормами СанПиН, равен 45 минутам) с 10 минутным перерывом.

Дополнительная деятельность по математике «Основы ИКТ технологий» направлена на достижение следующей **цели:** получение учащимся таких доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в 7 классе при изучении курса «Информатика»

Задачи курса:

Обучающие задачи программы:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- систематизировать, закрепить и углубить базовые знания и умения по информационным технологиям;
- сформировать навыки работы в различных издательских системах, использовать электронные таблицы;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет.

Воспитательные задачи программы:

- сформировать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Web - страницы согласно целям ее создания);
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих информационных проектов.

Развивающие задачи программы:

- мотивировать к изучению наук информационно-технического цикла:

информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики;

- ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сфере информатики;
- развить коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развивать предпрофессиональные навыки работы с компьютером;
- вырабатывать представления учащихся о возможностях информационных технологий;
- продолжить развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объёма запоминаемого материала через выполнение компьютерных заданий, игр, тренажеров;
- способствовать развитию мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.

Личностные планируемые результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- 1.1) готовность и способность к само развитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 1.3) социальные компетенции;
- 1.4) личностные качества

Предметные планируемые результаты.

К концу изучения курса «Основы ИКТ технологий» учащиеся **должны знать:**

- основные требования при работе на компьютере;
- основные приемы работы в программах Word, Excel, Power Point;
- приемы работы с периферийными устройствами компьютера (принтер, сканер);

учащиеся научиться:

- набирать редактировать и форматировать тексты с образца на клавиатуре;
- создавать презентацию с помощью программы Power Point, осуществлять демонстрацию презентации
- с использованием проектора;
- выполнять арифметические действия (вычитание, умножение, деление) с помощью программы
- Excel, решать задачи в Excel.
- сканировать рисунок, сохранять его как отдельный файл.
- распечатывать рисунок, текста.

- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).

Метапредметные планируемые результаты:

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- 2.1) познавательных;
- 2.2) регулятивных;
- 2.3) коммуникативных;
- 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я- концепцию»).

Учебный план.

№ п/п	Модуль программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1 модуль	6	3	3	тест
2	2 модуль	13	6	7	тест
3	3 модуль	12	5	7	тест
4	4 модуль	3	1	2	
	Всего	34	15	19	

1. МОДУЛЬ

Учебный план первого модуля программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Устройство компьютера	4	2	2	тест

Содержание первого модуля

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4 ч.).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.

Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Теория:

Современные компьютерные технологии. Устройство - сканер

Практика:

Просмотр презентации, беседа, анкетирование.

Контроль: входная диагностика.

2. МОДУЛЬ

Учебный план второго модуля программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Табличный редактор Excel	13	6	7	таблица

Содержание второго модуля

Табличный редактор Excel (13 ч.).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Теория:

Программа Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу

Практика:

Просмотр презентации, беседа, анкетирование.

Контроль: тест.

3. МОДУЛЬ

Учебный план третьего модуля программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Программа PowerPoint	12	5	7	таблица

Содержание третьего модуля Программа PowerPoint (12ч.).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint.

Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами.

Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами.

Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Теория:

Программа PowerPoint. Создание слайдов с клипами

Практика:

Просмотр презентации, беседа, анкетирование.

Контроль: тест.

4. МОДУЛЬ

Учебный план четвертого модуля программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Программы для поиска информации в сети Интернет	3	1	2	тест

Содержание четвертого модуля

Программы для поиска информации в сети Интернет (3 ч.)

Теория:

Основные методы поиска в Интернет. Поиск с применением специальных средств. Средства поиска в Интернет

Практика:

Просмотр презентации, беседа, анкетирование.

Контроль: тест.

Календарный учебный график программы «Основы ИКТ технологий» на 2023-2024 учебный год

Год обучения: **2023-2024**

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.23 по 30.12.23;

2 полугодие – с 08.01.24 по 31.05.24

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1.	сентябрь	05	14.00 – 15.00	1	Техника безопасности при работе на ПК.	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
2.	сентябрь	12	14.00 – 15.00	1	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	Практика	опрос	Технологическая лаборатория	
3.	сентябрь	19	14.00 – 15.00	1	Периферийное устройство - сканер. Входной контроль	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
4.	сентябрь	26	14.00 – 15.00	1	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	Практика	Викторина	Технологическая лаборатория	
5.	октябрь	03	14.00 – 15.00	1	Периферийное устройство - принтер.	Теория	Задание на развитие аналитического мышления	Технологическая лаборатория	
6.	октябрь	17	14.00 – 15.00	1	Распечатка рисунка, небольшого текста. Контрольная работа «Устройства компьютера»	Практика	наблюдение	Технологическая лаборатория	
7.	октябрь	24	14.00 – 15.00	1	Программа Excel	Теория	тест	Технологическая лаборатория	
8.	октябрь	31	14.00 – 15.00	1	Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	Теория	Составлять план на выполнения задания	Технологическая лаборатория	

9.	ноябрь	07	14.00 – 15.00	1	Составление и решение практических задач, решение примеров.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
10.	ноябрь	14	14.00 – 15.00	1	Действия умножение и деление в программе Excel	Теория	тест	Технологическая лаборатория	
11.	ноябрь	28	14.00 – 15.00	1	Решение практических задач и примеров	Практика	таблица	Технологическая лаборатория	
12.	декабрь	05	14.00 – 15.00	1	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
13.	декабрь	12	14.00 – 15.00	1	Расположение слов в алфавитном порядке.	Практика	тест	Технологическая лаборатория	
14.	декабрь	19	14.00 – 15.00	1	Диаграммы в программе Excel	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
15.	декабрь	26	14.00 – 15.00	1	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
16.	январь	09	14.00 – 15.00	1	Графики в программе Excel .	Теория	Составлять план на выполнения задания (алгоритм)	Технологическая лаборатория	
17.	январь	16	14.00 – 15.00	1	Добавление изображения в документ Excel .	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
18.	январь	23	14.00 – 15.00	1	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Контрольная работа «Табличный редактор Excel »	Практика	таблица	Технологическая лаборатория	
19.	январь	30	14.00 – 15.00	1	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	

20.	февраль	06	14.00 – 15.00	1	Запуск программы PowerPoint .	Теория	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
21.	февраль	13	14.00 – 15.00	1	Слайды. Создание слайдов.	Практика	Составлять план на выполнения задания (алгоритм)	Технологическая лаборатория	
22.	февраль	27	14.00 – 15.00	1	Создание рисунка в программе PowerPoint.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
23.	март	05	14.00 – 15.00	1	Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	Теория	опрос	Технологическая лаборатория	
24.	март	12	14.00 – 15.00	1	Инструменты для работы с фигурами.	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
25.	март	19	14.00 – 15.00	1	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
26.	март	26	14.00 – 15.00	1	Упорядочивание фигур.	Теория	Составлять план на выполнения задания (алгоритм)	Технологическая лаборатория	
27.	апрель	02	14.00 – 15.00	1	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
28.	апрель	16	14.00 – 15.00	1	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами	Теория	опрос	Технологическая лаборатория	
29.	апрель	23	14.00 – 15.00	1	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	

30.	апрель	30	14.00 – 15.00	1	Работа с диаграммами, графиками.	Теория	Наблюдение опрос	Технологич еская лаборатория	
31.	май	07	14.00 – 15.00	1	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Контрольная работа «Программа PowerPoint »	Практика	презентация	Технологич еская лаборатория	
32.	май	14	14.00 – 15.00	1	Интернет как среда общения с помощью компьютера	Теория	опрос	Технологич еская лаборатория	
33.	май	21	14.00 – 15.00	1	Структура сети Интернет. Службы сети Интернет	Практика	Наблюдение опрос	Технологич еская лаборатория	
34.	май	28	14.00 – 15.00	1	Поиск информации в WWW. Итоговая контрольная работа	Практика	тест	Технологич еская лаборатория	

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Входная диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, наблюдений за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развитых математических навыков на первых занятиях.

Промежуточная диагностика проводится в конце изучения раздела «Линейные уравнения. Неравенства» в форме показательного занятия.

Форма итогового учета знаний: тестовый контроль, представляющий проверку уровня усвоения теоретических знаний.

Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:

1. Самостоятельное выполнение заданий;
2. Работа с дидактическими карточками (по изученным темам разделов)

Опрос по темам и наблюдение за деятельностью (например, в форме игры). Текущая диагностика проводится постоянно в форме наблюдения, опроса по каждой теме. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в виде теста.

3. Итоговый контроль проводится в конце года в виде итогового теста.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки обучающихся:

Теория.

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием, владеет информацией (в пределах содержания Программы), знает виды техник живописи, способен продемонстрировать технику исполнения, работает уверенно, творчески, может представить себя (3 балла);

-средний уровень – сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла), способен интерпретировать информацию, способен выполнять работу с использованием образца;

-низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять профессиональные термины, путается в техниках, не может без помощи педагога выполнить задания (1 балл).

Практика.

Критерии оценки достижений обучающихся: *учебные работы обучающихся.*

-высокий уровень – победы в конкурсных работах, участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе - 3 балла;

-средний уровень – активное участие в конкурсных мероприятиях, муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе, освоил Программу на 2 балла;

-низкий уровень – за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся неактивно принимал участие в массовых мероприятиях различного уровня, освоил Программу с помощью педагога на 1 балл.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период,

употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

-**средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

-**высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

-**средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

-**низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

-**высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

-**средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

-**низкий уровень** - являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**)

Методические материалы

В основу Программы заложены **принципы**:

Принцип наглядности. Для реализации подобран богатый демонстрационный материал.

Принцип активного диалога. Программой предусмотрена работа в диалогичных группах, направленная на обучение, обмен мнениями, на беседы в составе: 1) педагог – ученик; 2) ученик – ученик; 3) ученик – группа учеников; 4) педагог – родители ученика. Использование принципа активного диалога развивает способность «слышать и слушать»; умение высказать свою точку зрения и умение прислушаться к чужому (иному) мнению; подчиняться мнению большинства и умение отстоять свою точку зрения. Приветствуется именно активный диалог, который будет способствовать деятельному развитию обучающегося. Обществу будущего, как и современному обществу, нужен активный гражданин, стремящийся к живому участию в социальной жизни, проявляющий себя в деятельности, вносящий в нее свою инициативу.

Принцип культуросообразности. Обучающийся развивает умение познавать. При этом надо учитывать индивидуальные условия социальной среды, в которой он развивается, взаимодействует со сверстниками, родителями и другими людьми.

В Программе отражена *индивидуализация образования*: построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересны сложные задания, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь их от страха перед трудностями, приобщить без боязни решать сложные задачи.

Программой также предусмотрено:

- формирование патриотического мировоззрения через погружение в мир математики, обсуждение роли труда и места математики в исторических событиях России;
- использование наиболее эффективных форм, методов и всего многообразия педагогических средств и подходов к формированию системы ценностей в процессе изучения математики;

Программой предусмотрено обучение умению выделять специфические особенности окружающих предметов, воспринимать форму, объем, сопоставлять простые пропорции, находить соотношения.

Интеграция общего и дополнительного образования.

Программой предусмотрено:

- познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- физическое развитие проявляется в приобретении опыта в двигательной деятельности обучающихся, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; координация движений (практическая работа с разными материалами, работа с инструментами и приспособлениями).

- материалоемкость и особое отношение к безопасности арт-материалов. Программой предусмотрено освоение работы и экспериментирование с доступными обучающимся материалами и инструментами.

Раннее профессиональное просвещение.

Знакомство со спецификой математики позволяет понять, что только в результате трудовой великих математиков. Дети получают краткую информацию о жизни и открытиях великих математиков.

Сотрудничество педагогов.

Подобранный методический материал предусматривает его вариативное использование при создании авторских оригинальных программ и инновационных методов работы в тесном контакте с другими педагогами.

Работа с родителями.

Линия воспитания и образования, которая намечена Программой, должна иметь свое продолжение и в семье обучающегося. Родители должны знать, чему и как обучают ребенка, какие качества и умения развиваются. Понимать назначение различных принадлежностей. Однако они не должны учить его «правильно считать» и навязывать свои стереотипы, а участвовать в образовательных событиях и в процессе сотворчества. Эмоционально-положительное отношение родителей к математической деятельности на занятиях способствует раскрытию творческого потенциала. Для большинства обучающихся родители являются эмоционально близкими людьми. Поэтому очень важно чувство уважения к его математическим способностям, адекватная реакция родителей на успехи и творческие неудачи.

Учебно-методический комплекс

1. Правила техники безопасности при работе на компьютере

- презентация «Правила техники безопасности при работе на компьютере»;
- раздаточный материал.

2. Устройство компьютера

- Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»
- Онлайн тест «Основные компоненты компьютера и их функции».
- анимация «Компьютер и его назначение»
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять»
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти»
- Презентация «Персональный компьютер»
- анимация «Составляющие системного блока»
- анимация «Системный блок (вид сзади)»

- анимация «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)»
- Презентация «Программное обеспечение компьютера»
- информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»
- практический модуль теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»

3. Табличный редактор Excel

- Презентация «Электронные таблицы»
- Онлайн тест «Электронные таблицы».
- демонстрация к лекции «Назначение и возможности электронных таблиц»
- демонстрация «Структура электронной таблицы»
- демонстрация «Интерфейс MS Excel»
- Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»
- демонстрация «Операции манипулирования с диапазонами ЭТ»
- Презентация «Средства анализа и визуализации данных»
- демонстрация «Сортировка таблицы»

4. Программа PowerPoint

- презентации
- наглядные материалы (готовые презентации);
- раздаточный материал (рисунки, фотографии).

5. Программы для поиска информации в сети Интернет

- Презентация «Всемирная паутина»
- Интерактивные тесты, Онлайн тест «Всемирная паутина».

Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования, имеющий профильное образование «Учитель, педагог информатики»;
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

-учебный кабинет (1 шт.), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

-столы и стулья (не менее 15 рабочих посадочных мест);

-стенды (1 шт.), стеллажи для размещения демонстрации изделий (2 шт.);

- для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Список литературы

Для педагога

1. Босова Л.Л. - Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов ФГОС
2. И.А. Курилина, Программа «Основы компьютерной грамотности», п. Целинные Земли, 2012
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
6. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2008. –№8 – С. 14-17.
7. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.

Для обучающихся:

1. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / [С. А. Бондаренко]. – Москва: Эксмо, 2016. - 79 с.
2. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2006. –№ 2. –С. 52-60.
3. Программирование для детей. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python. *К. Вордерман, Д. Вудкок, Ш. Макаманус*
4. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. *И. и В. Воронины*

Для родителей (законных представителей)

1. Макарова Н. В. Информатика, практикум по информационным технологиям, 5 – 7 класс // Питер. – 2006. – 288 с.
2. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 352 с
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2005. – 400 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>
2. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>
3. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
5. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru>
7. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тест предназначен для итоговой аттестации обучающихся по программе «Основы ИКТ технологий»

«2»: 0-2

«3»: 3-4

«4»: 5-6

«5»: 7-8

Задание 1.

Формулировка задания:

Выделите в процессе передачи информации источники и приемники информации.

Содержание задания:

№	Источники информации	Приемники информации
1		
2		
3		
4		
5		

Ключевые слова:

1. Учитель объясняет ученикам новый материал.
2. Мальчик слушает музыку по радио
3. Петя смотрел передачу о животных по телевизору
4. Марина рассказывает своей подруге Ире о новом питомце.
5. Катя писала письмо своей подруге Маше;

Ответ:

№	Источники информации	Приемники информации
1	учитель	ученики
2	радио проигрыватель	мальчик
3	телевизор	Петя
4	Марина	подруга Ира
5	Катя	Маша

Задание 2.

Формулировка задания:

Каждая буква кодируется ее порядковым номером, закодируйте следующие слова:

Содержание задания:

ИНФОРМАЦИЯ КОМПЬЮТЕР ИНФОРМАТИКА

Кодовая таблица:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Ответ:

ИНФОРМАЦИЯ – 10.15.22.16.18.14.1.24.10.33

КОМПЬЮТЕР – 12.16.14.17.30.32.20.6.18

ИНФОРМАТИКА – 10.15.22.16.18.14.1.20.10.12.1

Задание 3.






Формулировка задания:

Соедините стрелками устройство компьютера и его название.

Содержание задания:

<i>Устройство</i>	<i>Название</i>
	Монитор
	Клавиатура
	Колонки
	Материнская плата
	Жесткий диск

Ответ:

<i>Устройство</i>	<i>Название</i>
	Жесткий диск
	Материнская плата
	Монитор
	Колонки
	Клавиатура

Задание 4.

Формулировка задания:

Дополните клавиатуру недостающими символами.

Содержание задания:



Ответ:

1. CapsLock
2. Ctrl
3. Enter
4. Backspace
5. 1

Задание 5.

Формулировка задания:

Из предложенных блоков составьте правильный электронный адрес. В ответе запиши цифры в правильном порядке.

Содержание задания:

1	2	3	4
.ru	username	mail	@

Ответ:

2431

Задание 6.

Формулировка задания:

Определите, какие стили форматирования были применены к тексту, в ответе запишите только цифры.

Содержание задания:

Информатика – наука, изучающая закономерности протекания процессов <i>передачи, хранения и обработки</i> информации в природе, обществе, технике, а также способы автоматизации этих процессов с помощью компьютера.	<ol style="list-style-type: none">1. курсив2. полужирное начертание3. подчеркивание
---	---

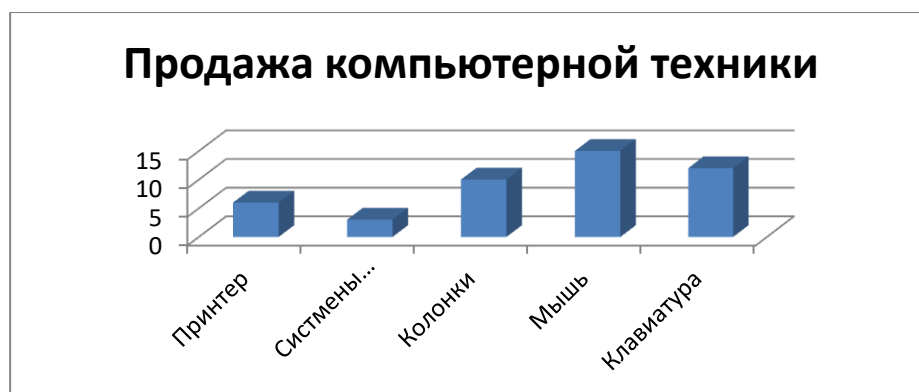
Ответ: 12

Задание 7.

Формулировка задания:

На диаграмме показана продажа компьютерной техники за неделю. Определите, какую технику продали меньше всего, а какую больше всего.

Содержание задания:



Ответ:

Больше всего продали компьютерных мышей, а меньше – системный блок.

Задание 8.

Формулировка задания:

Заполните таблицу из приведенного ниже текста. Ответьте на вопросы после текста.

Содержание задания:

Классный руководитель заполняет ведомость оценок на учащихся. У Иванова по математике – 4, по музыке – 5. У Петрова по русскому языку – 3, по информатике – 5. У Зайцевой по информатике – 3, по ИЗО – 4, по музыке – 5. У Иванова по русскому языку такая же оценка, что и у Петрова по информатике, по ИЗО – 4, а по информатике на 1 балл больше, чем у Зайцевой. У Петрова по математике – 3, а у Зайцевой на 2 балла больше. У Зайцевой по русскому языку – 4, а у Петрова такая оценка по музыке и ИЗО.

Ответьте на вопрос:

1. Есть ли среди учащихся хорошисты? Кто?
2. Кто закончил год с одной 3? По какому предмету?

Фамилия	Математика	Русский язык	Музыка	ИЗО	Информатика
Иванов					
Петров					
Зайцева					

Ответ:

Фамилия	Математика	Русский язык	Музыка	ИЗО	Информатика
Иванов	4	5	5	4	4
Петров	3	3	4	4	5
Зайцева	5	4	5	4	3

1. Да, Иванов.
2. Зайцева, информатика

Обучающийся, набравший количество баллов от 0 до 2 имеет право на одну пересдачу. Пересдача не влияет на окончательную отметку при аттестации. Обучающийся желающий повторно пройти тест с целью улучшения показателя аттестации имеет на это право

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Лист наблюдений за обучающимися на занятии

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы ИКТ технологий»

Группа № _____

Дата проведения занятия _____

Тема _____

№ п/п	Фамилии и имена обучающихся	Владеет основными понятиями, терминами в математике по теме занятия	Знает названия и отличительные особенности математических фигур, применяемых на занятии, умеет их использовать	Владеет навыками последовательного ведения математических подсчетов	Владеет основами математической грамотности	Владеет основами вычислений	Владеет математическими формулами	Понимает и принимает задачи, поставленные педагогом на занятии	Умеет разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Умеет коммуницировать с педагогом и обучающимися группы, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями	Адекватно оценивает замечания и коррективы, вносимые педагогом	Проявляет упорство в достижении поставленной цели
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Педагог дополнительного образования

/ _____ /
