

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н. Ф. Карпова»**

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

_____ /А.А. Тимакова/

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

_____ /М. В. Фролова/

Приказ № 80-Д

от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 6 класс
2022-2023 учебный год**

Программа: составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2016г.
Учебник: Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х ч./ М.Т.Баранов – М.: «Просвещение», 2019 г.

Количество часов по программе: 204 (6 ч в неделю)

«Рассмотрено»

на школьном МО

Руководитель: _____ Е.Е. Безуглая

Протокол № 1 от 29 августа 2022г

Составитель: Е.Е. Безуглая,

учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

с. Репьёвка 2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, в соответствии с ФГОС.

1.1 Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре, гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2 Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- Развивать потребность в систематическом чтении;
- Извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- Подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную – в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- Выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);
- Самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- Получать опыт проектно-исследовательской деятельности;

- Развивать способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- Определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм деятельности;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде;
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми;
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

- давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

1.3 Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного литературного языка и речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме;
- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам, сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устное публичное выступление на научную и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
- работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
- разграничивать заимствованные и исконно-русские слова, историзмы и архаизмы;
- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слова, находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;

- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтора́ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
- определять разряд местоимений, правильно склонять местоимения;
- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;
- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать; распознавать переходные и непереходные глаголы;
- определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонении и выявлять

характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

- выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;
- распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений сколько, сам, самый, при спряжении глаголов на -ить, глагола баловать и производных от него;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы а и о в корнях: -кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре-/при-, соединительные гласные о и е в сложных словах, гласные е и е в падежных окончаниях существительных, о — е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя, слитное и раздельное написание не с существительными, буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик), буквы е и и в суффиксах -ек и -ик, ь в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных -к- и -ск-, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление ь на конце и в середине числительных, не в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях, ь на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов -ова-(-ева-) и -ыва-(-ива-); графически обозначать условия выбора орфограммы;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимения что и союз что;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи. Форма речи. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера. Орфография. Правила употребления ъ и ь, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащими и сказуемым. Пунктуация в

предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Обогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии*. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, способ положения) и неморфологический - переход из одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Понятие об этимологии.* Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных с чередованием: **-кас-, -кос-; -гар-, -гор-; -зар-, -зор-.** Буквы **ы** и **е** после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные **о** и **е** в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Слитное и раздельное написание **не** с существительными. Буквы **ч, щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**. Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. *Переход притяжательных прилагательных в качественные.* Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Слитное и раздельное

написание *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различие имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тринадцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора**ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различие местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Использование местоимения *себя* в фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различие вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различие притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определённые местоимения.

Норма ударения в местоимениях сам, самый в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы н в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание не в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки кое-. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, букв ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва-(-ива-). Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение-рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
3. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов, отведенных на		
			к/р	Практические работы (Р/Р)	Проектная и исследовательская деятельность
I	Язык. Речь. Общение	4			
II	Повторение изученного в 5 классе	12	1	1	
III	Текст	6		1	
IV	Лексикология и фразеология. Культура речи.	22	2	1	
V	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	3	2	
VI	Морфология. Орфография. Культура речи.	118	11	7	
	Имя	22	2	1	

	существительное.				
	Имя прилагательное	27	3	3	
	Имя числительное	17	2		
	Местоимение	25	2	1	
	Глагол	27	2	2	
VII	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе	17	1	1	

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
Язык. Речь. Общение.(4 ч)		
1	1	Русский язык- один из развитых языков мира.
2	1	Литературный язык и его нормы.
3	1	Культура речи.
4	1	Речевая ситуация.
Повторение изученного в 5 классе. (12 ч)		
5	1	Фонетика. Орфоэпия.
6	1	Морфемы в слове.
7	1	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
8	1	Части речи
9	1	Орфограммы в окончаниях слов.
10	1	^{Р/Р} Сочинение «Интересная встреча».
11	1	Словосочетание. Простое предложение.
12	1	Сложное предложение.
13	1	Синтаксический разбор предложений.
14	1	Прямая речь. Диалог. Виды диалога.
15	1	Входная диагностика. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».
16	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
Текст. (6ч)		
17	1	Текст, его особенности.

18	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
19	1	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
20	1	^{Р/Р} Сочинение по данному началу и концу.
21	1	Понятие о функциональных разновидностях языка.
22	1	Официально-деловой стиль речи.
Лексикология и фразеология. Культура речи.(22 ч)		
23-24	2	Слово и его лексическое значение.
25-26	2	Собирание материалов к сочинению.
27	1	Изобразительно-выразительные средства языка.
28	1	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления.
29	1	Профессионализмы.
30	1	Диалектизмы.
31	1	^{Р/Р} Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Породоминского.
32	1	Жаргонизмы.
33	1	Эмоционально-окрашенные слова.
34	1	Исконно русские слова.
35	1	Заимствованные слова.
36	1	Неологизмы. Устаревшие слова.
37	1	Фразеологизмы.
38	1	Источники фразеологизмов.
39	1	Устное сообщение о возникновении фразеологизма.
40	1	Словари.
41	1	Лексический разбор слова.
42	1	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи». Тест №1 по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи».
43	1	Контрольный диктант №2 по теме повторение и обобщение по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи.»
44	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Словообразование. Орфография. Культура речи.(25 ч)		
45	1	Морфемика.
46	1	Словообразование.
47	1	^{Р/Р} Описание помещения.
48-49	2	Основные способы образования слов в русском языке. Тест №2 по теме «Словообразование».
50	1	Этимология слов.
51	1	^{Р/Р} Систематизация материалов к сочинению.
52	1	^{Р/Р} Сочинение-описание помещения.

53	1	Буквы а и о в корне –кас-кос-.
54	1	Буквы а и о в корне –гар-гор-.
55	1	Буквы а и о в корне –зар-зор-.
56	1	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.
57	1	Буквы ы и и после приставок.
58-59-60	3	Гласные в приставках пре –при.
61	1	Тест № 3 по теме «Чередование корней»..
62	1	Соединительные о и е в сложных словах.
63	1	Сложносокращённые слова.
64	1	Род сложносокращённых слов.
65	1	^{Р/Р} Сочинение-описание по картине Р.Ф. Хузина «У окна».
66	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
67	1	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольный словарный диктант.
68	1	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».
69	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное(22 ч).		
70-71	2	Повторение изученного в 5 классе.
72	1	^{Р/Р} Как писать письма.
73	1	Разносклоняемые имена существительные.
74	1	Буква е в суффиксе – ен- существительных на – мя .
75	1	^{Р/Р} Устное публичное выступление о происхождении имён.
76-77	2	Несклоняемые имена существительные.
78	1	Род несклоняемых имён существительных.
79	1	Имена существительные общего рода.
80	1	Морфологический разбор имени существительного.
81	1	^{Р/Р} Сочинение по личным впечатлениям.
82-83	2	Не с существительными.
84-85	2	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик(-щик-).
86	1	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.
87-88	2	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
89	1	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное». Контрольный словарный диктант.
90	1	Контрольный диктант №4 по теме «Имя

		существительное».
91	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
Имя прилагательное(27 ч).		
92-93	2	Повторение изученного в 5 классе.
94-95	2	^{p/p} Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям.
96-97	2	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.
98	1	Превосходная степень имён прилагательных.
99	1	Контрольный тест № 4 по теме
100	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
101	1	Относительные прилагательные.
102	1	Притяжательные прилагательные.
103	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
104	1	^{p/p} Выборочное изложение по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский» (Том I, глава III Выехав из деревни, поднялись они...).
105-106	2	Не с прилагательными.
107	1	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
108	1	^{p/p} Сочинение-описание по картине Н.П. Крылова «Зимний вечер».
109	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
110	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
111	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
112	1	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
113-114	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
115	1	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».
116	1	Контрольный тест № 5 по теме «Имя прилагательное».
117	1	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».
118	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
Имя числительное(17 ч).		
119-120	2	Имя числительное как часть речи.
121	1	Простые и составные числительные.
122	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
123	1	Порядковые числительные.
124	1	Разряды количественных числительных

125	1	Числительные, обозначающие целые числа.
126	1	Числительные, обозначающие целые числа.
127	1	Числительные, обозначающие целые числа.
128	1	Дробные числительные.
129	1	Собирательные числительные.
130	1	Собирательные числительные.
131	1	Морфологический разбор имени числительного
132	1	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное. Контрольный словарный диктант.
133	1	Контрольный диктант №6 по теме «имя числительное».
134	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
135	1	^{p/p} Устное публичное выступление на тему «Берегите природу».
Местоимение(25 ч).		
136	1	Местоимение как часть речи.
137	1	Разряды местоимений.
138	1	Личные местоимения.
139	1	Возвратное местоимение себя .
140	1	^{p/p} Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.
141	1	Вопросительные и относительные местоимения.
142	1	Вопросительные и относительные местоимения.
143	1	Вопросительные и относительные местоимения.
144	1	Неопределённые местоимения.
145	1	Неопределённые местоимения.
146	1	Отрицательные местоимения.
147	1	Отрицательные местоимения.
148	1	Отрицательные местоимения.
149	1	Притяжательные местоимения.
150	1	Притяжательные местоимения.
151	1	^{p/p} Рассуждение.
152	1	Указательные местоимения.
153	1	Определительные местоимения.
154	1	Определительные местоимения.
155	1	Местоимения и другие части речи.
156	1	Морфологический разбор местоимения.
157	1	^{p/p} Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».
158	1	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». Контрольный тест №6 по теме «Местоимения».
159	1	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимения».
160	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте.

Глагол(27 ч).		
161-162	2	Повторение изученного в 5 классе.
163	1	^{p/p} Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.
164	1	Разноспрягаемые глаголы.
165	1	Глагола переходные и непереходные.
166	1	Глагола переходные и непереходные.
167	1	Глагола переходные и непереходные.
168	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
169-170	2	Изложение «Витькина гайка».
171-172	2	Условное наклонение.
173	1	Повелительное наклонение.
174	1	Повелительное наклонение.
175	1	Повелительное наклонение.
176	1	Контрольный тест №7 по теме «Глагол».
177-178	2	Употребление наклонений.
179-180	2	Безличные глаголы.
181	1	Морфологический разбор глагола.
182	1	^{p/p} Рассказ на основе услышанного.
183	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
184	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
185	1	Повторение и обобщение материала по теме «глагол».
186	1	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».
187	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 ч).		
188	1	Разделы науки о языке.
189-190	2	Орфография.
191-192	2	Пунктуация.
193-194	2	Лексикология и фразеология.
195-196	2	^{p/p} Сочинение на лингвистическую тему.
197-198	2	Словообразование.
199-200	2	Морфология и синтаксис.
201	1	Итоговый контрольный диктант
202	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
203-204	2	Повторение.