

<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ А. А. Тимакова</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Репьёвская СШ»</p> <p>_____ М. В. Фролова</p> <p>Пр. №    от «    » августа    2022 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»**

**11 КЛАСС 2022-2023 УЧ. ГОД**

Рабочая программа составлена на основе: 1. ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 28 июня 2016 г. № 2/16-з 2. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2017. 3. КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ 4. История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Учебник: 1) История России 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. — М., Просвещение 2018 г. 2. Россия в мире с древнейших времен до начала 20 в. 11 класс. О.В.Волобуев, А.В.Абрамов, С.П.Карпачев и др.-М.Дрофа, 2019

Количество часов по программе :33 ч (1 ч. в неделю)

<p>«Рассмотрено» на школьном МО</p> <p>_____ /Безуглая Е.Е./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>Составитель: О.Н. Зайцева, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории</p>
--	--

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки курса**

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 11 класса, изучающих историю на базовом уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.**

### **Цели курса:**

- Осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- Осознание роли личности в истории;
- Ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- Развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- Совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- Расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- Через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- Развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- Воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- Воспитывать патриотические чувства.

**Тематика и характер курса** предопределяют следующие особенности его изучения:

- Проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

- Создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- Большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- В ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе.

**Общими принципами отбора содержания материала являются:**

- Доступность для учащихся средней школы;
- Реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- Инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- Содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- Систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

**В результате обучения на базовом уровне ученик должен**

**Знать /понимать**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**Уметь**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Предполагаемые результаты**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

**Основные формы отчетности:** тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий, таблицы), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты).

**Условия успешного освоения содержания элективного курса:**

Обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;

Возможность создания и демонстрации электронных презентаций;

Наличие раздаточного материала.

## Содержание программы

### Раздел 1. Земля русская (9 часов)

#### *Тема 1. Рюрик (1 ч.)*

Легендарное и реальное в “призвании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** эвристическая беседа, сообщения о первых древнерусских князьях (людях и государственных деятелях), работа с документами. **Формы контроля:** эссе «Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели».

#### *Тема 2. Первые князья (1 ч.)*

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением Вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** эвристическая беседа. **Формы контроля:** эссе «Святослав - Александр Македонский нашей древней истории»; эссе «Прав ли Н. М. Карамзин, считая Святослава образцом великих Полководцев, но не примером Государя Великого (характером своим, пленяя воображение Стихотворца, заслуживает укоризну Историка)?».

#### *Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)*

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** эвристическая беседа, сообщения о первых древнерусских князьях (людях и государственных деятелях), работа с документами. **Формы контроля:** эссе «Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели».

#### *Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)*

Борис и Глеб – князья мученики.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** эвристическая беседа, индивидуальные сообщения, групповое обсуждение проблемного задания. **Формы контроля:** эссе «Канонизация Бориса и Глеба случайность или закономерность?».

#### *Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** эвристическая беседа, сообщения о первых древнерусских князьях (людях и государственных деятелях), работа с документами. **Формы контроля:** эссе «Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели».

#### *Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** эвристическая беседа, сообщения о первых древнерусских князьях (людях и государственных деятелях), работа с документами. **Формы контроля:** эссе «Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели».

#### *Тема 7. Князь периода феодальной раздробленности (1 ч.)*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** сообщения учащихся, решение проблемных заданий (групповое). **Формы контроля:** составление исторического портрета

#### *Тема 8. Александр Невский (1 ч.)*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** сообщения учащихся, групповое решение проблемного задания. **Формы контроля:** эссе «Прав ли Н. М. Карамзин, полагая, что имя Святого, данное А. Невскому «гораздо выразительнее Великого, так как Александр мог добродетелями своими только облегчать жестокую судьбу России»?».

*Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)*

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** сообщения учащихся

## **Раздел 2. Московская Русь (6 часов)**

*Тема 1. Иван Калита (1 ч.)*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

**Формы работы:** ролевая игра. **Формы контроля:** эссе «Что имел в виду поэт Н. Коржавин, давая следующую характеристику Ивану Калите: «Был ты видом довольно противен, сердцем подл... Но не в этом суть: исторически прогрессивен оказался твой жизненный путь»?»; эссе «Прав ли Д. Иловайский, считая Ивана Калиту «образцом северных князей - собирателей Руси» на основании необыкновенной расчетливости и осторожности?».

*Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)*

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** выступления на семинаре, решение проблемных задач. **Формы контроля:** составление исторического портрета. **Проблемное задание:** Согласны ли вы с утверждением В. О. Ключевского: «Московское государство родилось на поле Куликовом, а не в скопидомском сундуке Ивана Калиты?»

*Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)*

Сергей Радонежский.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** семинар, анализ проблемного задания. **Формы контроля:** эссе О ком писал В. О. Ключевский: «самой возможностью такой жизни дал почувствовать заскорбевшему народу, что в нем еще не все доброе погасло и замерло»? (С. Радонежский.) Свой

#### *Тема 4. Иван III (1 ч.)*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** выступления на семинаре, решение проблемных задач. **Формы контроля:** составление исторического портрета, сравнительная характеристика Ивана I и Ивана III. Проблемное задание: Прав ли Н. Бердяев, называя Нила Сорского предшественником вольнолюбивого течения русской интеллигенции

#### *Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Форма работы:** индивидуальная. **Методы работы:** семинар. **Формы контроля:** эссе «Палач, государственный деятель, воин, дипломат» (В. Б. Кобрин о М. Скуратове), составление текстов «Кто есть кто?». В. О. Ключевский об Иване IV: «Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели».

#### *Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)*

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Формы работы:** индивидуальная. **Методы работы:** семинар, анализ проблемного задания. **Формы контроля:** эссе «Поэт русского Возрождения» (М. В. Алпатов об А. Рублеве).

### **Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)**

#### *Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)*

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Проблемное задание: С. Ф. Платонов писал: «Без всякого сомнения, Борис обладал крупным умом и правительственным талантом и своими качествами превосходил всех своих соперников». Докажите или опровергните это мнение конкретными примерами.

**Проблемное задание: Прав ли герой А. С. Пушкина, осудивший режим и образ правления Б. Годунова:**

Он правит нами, Как царь Иван (не к ночи будь помянут). Что пользы в том, что явных казней нет... Уверены ль мы в бедной жизни нашей? Нас каждый день опала ожидает, Тюрьма, Сибирь, клобук иль кандалы, А там - в глуши голодна смерть иль петля. Свой ответ аргументируйте. Представитель какого слоя населения мог высказать подобные мысли? **Проблемное задание:** Даже враги, отдавая должное Годунову, писали, что он мог бы совершить много великих дел, если бы не помешали ему неблагоприятные обстоятельства. Какие неблагоприятные обстоятельства имеет в виду Р. Г. Скрынников? **Проблемное задание:** О ком из деятелей Смуты писал историк Г. В. Абрамович: «Великий мастер политической интриги и артист преобладал над государственным деятелем, что и отразилось на всем его неудачном царствовании»? (В. Шуйский.) **Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар, решение проблемных заданий. **Формы контроля:** составление презентаций, составление текстов «Кто есть кто?»; эссе «Прав ли был А. С. Пушкин, вкладывая в уста своего героя В. Шуйского слова, характеризующие Б. Годунова: «вчерашний раб, татарин, зять Малюты»?»; «Прав ли В. О. Ключевский, полагая, что Лжедмитрий I «был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»?».

### *Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)*

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Проблемное задание:** О ком писал Н. И. Костомаров: «Человек чрезвычайно упрямый, жестокий, грубый, неуживчивый, притом слушал наушников и доверял им. Подчиненные его не любили: он был человек чересчур строгий. Но при всем том это был человек прямой, честный, непоколебимый, свято служивший своим убеждениям, а не личным видам»? Какую роль сыграл этот человек в истории России? (Гермоген) **Форма работы:** индивидуальная. **Методы работы:** семинар, решение проблемных заданий. **Формы контроля:** составление исторических портретов или текстов «Кто есть кто?».

### *Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Форма работы:** индивидуальная. **Методы работы:** лекция с элементами эвристической беседы. **Формы контроля:** составление презентации; написание эссе «Прав ли С. М. Соловьев, называя Алексея Михайловича «самым привлекательным явлением, когда-либо виданным на престоле царей Московских»?»; эссе «Тишайший царь Алексей Михайлович».

#### *Тема 4. Степан Разин (1 ч.)*

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами анализа документов. **Форма контроля:** проблемные задания версионного характера.

#### *Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)*

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Формы работы:** групповая. **Методы работы:** деловая игра, решение проблемных заданий. **Формы контроля:** составление исторического портрета

#### *Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)*

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами «мозгового штурма». **Форма контроля:** письменная работа по вопросам

### **Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)**

#### *Тема 1. Петр Первый (1 ч.)*

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами «мозгового штурма». **Форма контроля:** письменная работа по вопросам: Жизненный путь Петра I. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов и убеждений. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. Способы действия, средства достижения цели. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленники, круг врагов. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности. Личностно значимая проблема: Не существует однозначной оценки исторической личности, чем

активнее политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества.  
Формировать

*Тема 2. «Птенцы гнезда Петрова» (1 ч.)*

Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами «мозгового штурма». **Форма контроля:** письменная работа по вопросам.

*Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)*

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар. **Форма контроля:** сравнительный анализ по вопросам: Жизненный путь. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов и убеждений. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. Способы действия, средства достижения цели. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленники, круг врагов. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности. Личностно значимая проблема: Не существует однозначной оценки исторической личности, чем активнее политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества.

*Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)*

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар. **Форма контроля:** сравнительный анализ по вопросам: Жизненный путь. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов и убеждений. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. Способы действия, средства достижения цели. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленники, круг врагов. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности. Личностно значимая проблема: Не существует однозначной оценки исторической личности, чем активнее политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества.

*Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)*

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Методы работы:** семинар. **Форма контроля:** сравнительный анализ по вопросам: Жизненный путь. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов и убеждений. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. Способы действия, средства достижения цели. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленники, круг врагов. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности. Личностно значимая проблема: Не существует однозначной оценки исторической личности, чем активнее политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества.

*Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)*

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами «мозгового штурма». **Форма контроля:** письменная работа по вопросам

*Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)*

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами «мозгового штурма». **Форма контроля:** письменная работа по вопросам

*Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)*

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами «мозгового штурма». **Форма контроля:** письменная работа по вопросам

## **Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)**

*Тема 1. Александр I (1 ч.)*

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар. **Форма контроля:** сравнительный анализ по вопросам: Жизненный путь. Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов и убеждений. Личные качества, степень их соответствия задачам, стоящим перед страной. Способы действия, средства достижения цели. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы. Круг друзей, единомышленники, круг врагов. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности. Личностно значимая проблема: Не существует однозначной оценки исторической личности, чем активнее политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества.

*Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.)*

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами анализа документов. **Форма контроля:** проблемные задания версионного характера.

*Тема 3. Витте С.Ю. (1 ч.)*

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами анализа документов. **Форма контроля:** проблемные задания версионного характера.

*Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч.)*

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая. **Методы работы:** семинар с элементами анализа документов. **Форма контроля:** проблемные задания версионного характера.

*Итоговое повторение (1 час) Деловая игра*

### Тематическое планирование

№ П/П	Название темы, раздела	Количество часов
	Раздел 1. “Земля русская” 9 ч.	
1	Призвание варягов. Рюрик	1
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1
3	Владимир Святой	1
4	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1
5	Ярослав Мудрый	1
6	Владимир Мономах	1
7	Князья периода феодальной раздробленности.	1
8	Александр Невский	1
9	Деятели русской церкви и культуры.	1
	Раздел 2. Московская Русь 6 ч.	
10	Иван Калита	1
11	Дмитрий Донской	1
12	Сергий Радонежский	1
13	Иван III	1
14	Иван Грозный	1

15	Великие живописцы	1
Раздел 3. Россия в XVII веке 6 ч.		
16	Борис Годунов	1
17	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский	1
18	Царь Алексей Михайлович (Тишайший)	1
19	Личность Степана Разина	1
20	“Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова	1
21	Симеон Полоцкий. Симон Ушаков.	1
Раздел 4. Россия в 18 веке 8 ч.		
22	Петр I	1
23	Птенцы гнезда Петрова	1
24	Женщины на престоле	1
25	Елизавета Петровна	1
26	Екатерина Великая	1
27	Емельян Пугачев	1
28	Великие полководцы и флотоводцы.	1
29	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1
Раздел 5. Россия в XIX–XX веках 5 ч.		

30	Александр I	1
31	Сперанский	1
32	Витте	1
33	Столыпин	1
34	Итоговое повторение	1

## **Литература:**

- Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
- Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
- Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
- Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
- История России в лицах. СД. Отличник.
- История России в лицах и датах. М., 1995.
- История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
- Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
- Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
- Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
- Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
- Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
- Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
- Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
- Энциклопедический справочник школьника. История России.

