



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»


<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Тимакова А. А.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Репьёвская СШ»</p> <p> Фролова М.В.</p> <p>Пр. № 85-Д от «29 » августа 2023 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

7 КЛАСС 2023-2024 УЧ. ГОД

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральной рабочей программы основного общего образования. История 5-9 кл. Москва 2022 г. Учебник: 1) Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени М.: Просвещение, 2016г.: учеб. для 7кл. общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2019; 2) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 7 класс.учеб. для общеобразоват.организаций. в 2 ч.; под ред. А.В. Горкунова М.: Просвещение, 2017 год.
- Количество часов по программе :68 (2 часа в неделю)

<p>«Рассмотрено» на школьном МО</p> <p> /Безуглая Е.Е./</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.</p>	<p>Составитель: О.Н. Зайцева, Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

С. РЕПЬЁВКА 2023 ГОД

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

7 КЛАСС Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д*

2.Содержание учебного предмета

2023-2024 год обучения / 7 класс, 68 часов

Всеобщая история. КОНЕЦ XV—XVII в.(28ч.) История России. (40 ч.)

1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-начале 17 в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16-начале 17 в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 ч.)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в 17 в.

Английская революция 17 в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура 16-17 вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры 17 в. (барокко, классицизм). Становление театра.

3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)

Страны Востока в 16-17 вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя. Цинн в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Заключение (1 ч.)

Повторение по темам 1-3

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс (40 ч.)

Россия в XVI в.(20ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по истории для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
4. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
5. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
6. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную исследовательскую деятельность
1	Всеобщая история. КОНЕЦ XV—XVII в.	28			
1.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17			
1.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	8			
1.3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2			
1.4	Повторение по темам 1-3		1		
2.	ИСТОРИЯ РОССИИ	40	1		
2.1	Россия в XVI в.	20			
2.2	Россия в XVII в.	20	1	1	

№ П/П	Название темы, раздела	Количество часов
	Всеобщая история (28 ч.)	
1	От Средневековья к Новому времени. Введение.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1
7-8	Мир художественной культуры Возрождения	2
9-10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2
11-12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2
13-14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2
15-16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.»	1
18-19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	2
20-21	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2
22-23	Международные отношения в 16 – 17 вв.	2
24-25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).»	2
26-27	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени. Начало европейской колонизации.	2

28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.»	1
	История России (40 ч.)	
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4	Российское государство в первой трети 16 в.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	1
6-7	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	2
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. 16 в.	2
10-11	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	2
12-13	Российское общество 16 в.: «служилые», и «тяглые».	2
14-15	Опричнина.	2
16	Россия в конце 16 в.	1
17	Церковь и государство в 16 в.	1
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	1
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме «Россия в 16 в.»	1
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 в.	1

22-23	Смута в Российском государстве.	2
24	Окончание Смутного времени.	1
25	Экономическое развитие России в 17 веке.	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
28	Народные движения в 17 в.	1
29-30	Россия в системе международных отношений	2
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
32	Русская православная церковь в 17 в. Реформы патриарха Никона и Раскол.	1
33	Русские путешественники и первопроходцы 17 в.	1
34-35	Культура народов России в 17 в.	2
36-37	Народы России в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в.	2
38-39	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Смутное Время. Россия при первых Романовых».	2
40	Резерв	1

Приложение. Контрольно-оценочные материалы.

Основные события и даты 7 класс

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины 7 класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.

Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман.

Тест по теме «Великие географические открытия»

Выберите один вариант ответа:

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия В) Нидерланды и Испания
Б) Англия и Нидерланды Г) Испания и Португалия

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А) океан
Б) материк

- В) северо – восточный берег Африки
- Г) пролив между Южной Америкой и островом

Выберите несколько вариантов ответа:

3. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
- Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
- В) стали возникать первые колониальные империи
- Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

Тест по теме «Абсолютизм в Европе»

Выберите один правильный ответ:

1. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

- А) республики
- Б) демократии
- В) абсолютизма
- Г) раздробленности

2. Абсолютизм достиг своего расцвета в:

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

Выберите несколько вариантов ответа:

2. В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:

- А) Германии
- Б) Франции
- В) Англии
- Г) Италии
- Д) Индии

4. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:

- А) сословно – представительная
- Б) абсолютная
- В) раннефеодальная

Тест по теме «Дух предпринимательства преобразует экономику»

Выберите один правильный ответ:

1. Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:

- А) капиталом
- В) биржей
- Б) гильдией
- Г) банком

2. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:

- А) существовал ручной труд
- Б) господствовало натуральное хозяйство
- В) производительность труда была низкой
- Г) существовало разделение труда

Выберите несколько вариантов ответа:

2. Признак развития капитализма в раннее Новое время:

- А) возникновение мануфактур
- Б) использование наёмного труда
- В) существование натурального хозяйства
- Г) крепостная зависимость крестьян
- Д) наличие власти короля

3. Установите соответствие между понятием и объяснением.

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	В) место, где заключаются сделки купли - продажи
4) монополия	Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо

Тест по теме «Эпоха Возрождения»

Выберите один правильный ответ:

1. Гуманизмом называют:

- А) науку о возникновении и развитии человеческого общества
- Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира
- В) борьбу против продажи индульгенций
- Г) христианскую религию

2. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- А) восстановление старых порядков
- Б) запрещение любой религии
- В) развитие научных знаний
- Г) усиление власти церкви

3. Установите правильное соответствие между автором и произведением:

Автор	Произведение
1) Франсуа Рабле	А) «Ромео и Джульетта»
2) Томас Мор	Б) «Похвала глупости»
3) Эразм Роттердамский	В) «Остров Утопия»
	Г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

4. Укажите недостающий элемент в предложении:

Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя _____.

Выберите один правильный ответ:

4. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

- А) взгляд на античную культуру как образец искусства
- Б) использование канонов средневекового искусства
- В) отказ от изображения линейной перспективы
- Г) нереальность изображения персонажей

6. В XVI в. Искусство Возрождения получило распространение в северных странах Европы:

- А) Германии и Голландии
- Б) Голландии и Испании
- В) Испании и Швеции
- Г) Швеции и Германии

Выберите несколько вариантов ответа:

7. Черты искусства эпохи Возрождения:

- А) внимание к личности человека
- Б) отказ от удовольствия земной жизни
- В) значительная связь со средневековой живописью
- Г) использование достижений античной культуры

Д) отсутствие портретного сходства в образах людей

8. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя деятеля эпохи Возрождения, который был живописцем, скульптором, архитектором, инженером и учёным одновременно - _____.

Выберите один правильный ответ:

9. Бурное развитие естественных наук в Европе происходит в:

А) IX – XI в.в. Б) XII – XIII в.в. В) XIII – XIV в.в. Г) XVI – XVII в.в.

10. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал :

А) Эразм Роттердамский В) Христофор Колумб
Б) Николай Коперник Г) Исаак Ньютон

11. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя учёного, который, наблюдая небо в телескоп, открыл, что на Луне существуют равнины и горы и вокруг Юпитера вращаются четыре спутника - _____.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация.

1 вариант

1. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) влияние идей гуманизма
- 2) Великие географические открытия
- 3) развитие мировой торговли
- 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

2. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания
- 4) Франция

3. Лидером Реформации в Швейцарии стал

- 1) Мартин Лютер
- 2) Жан Кальвин
- 3) Игнатий Лойола
- 4) Иоганн Тецель

4. Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?

- 1) признание справедливости отпущения грехов за плату
- 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей

- 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них
- 4) добрые дела человек должен совершать не для спасения своей души, а для всего человечества

5. Крестьянская война в Германии проходила в

- 1) 1524-1525 гг.
- 2) 1517-1520 гг.
- 3) 1520-1521 гг.
- 4) 1521-1522 гг.

6. Какое из перечисленных положений **не** относится к основным идеям Жана Кальвина?

- 1) человек свободен в выборе своего жизненного пути
- 2) судьба человека заранее предопределена Богом
- 3) человек должен пассивно ожидать свершения своей судьбы
- 4) человек должен быть тружеником

7. Установите соответствие между вероучением, орденом и их основателями.

Вероучение, орден

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

Основатели

- 1) Мартин Лютер
- 2) Игнатий Лойола
- 3) Жан Кальвин

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Движение за переустройство Католической церкви — это _____.

2 вариант

1. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной
- 3) расширение контактов с Новым Светом
- 4) развитие мануфактурного производства

2. Особое недоверие к Католической церкви вызывалось

- 1) стремлением монахов вести уединенный образ жизни
- 2) массовой продажей индульгенций
- 3) усилением имущественного расслоения в обществе
- 4) распространением христианского учения в Новом Свете

3. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой
- 4) Иоганном Тецелем

4. К основным идеям Мартина Лютера **не** относится

- 1) человек спасается только верой
- 2) вера обретается только через милость Бога
- 3) только Священное Писание является авторитетом в делах веры
- 4) без священника человек не в состоянии постичь Священное Писание

5. Религиозный мир в Аугсбурге был заключен в

- 1) 1517 г.
- 2) 1520 г.
- 3) 1555 г.
- 4) 1557 г.

6. Главное предопределение человека на земле по идее Кальвина

- 1) успех в земных делах — знак спасения души человека
- 2) служение Богу возможно только через отречение от мира
- 3) для спасения души достаточно лишь искренней пассивной веры в Бога
- 4) человек должен слепо верить слову священника

7. Установите соответствие между религиозным учением, орденом и страной, где они зародились.

Учение

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

Страна

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Швейцария

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Борьба Католической церкви с протестантизмом — это _____.

Ответы на тест по истории Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация

1 вариант

1-1

2-2
3-2
4-3
5-1
6-3
7-312
8-реформация
2 вариант
1-1
2-2
3-2
4-4
5-3
6-1
7-312
8-контрреформация

Контрольный тест по теме «Английская революция середины XVII в.»

1. Выберите правильный ответ:

1. Протекторат Кромвеля был установлен:

- А) 1640 г.;
- Б) 1649 г.;
- В) 1653 г.;
- Г) 1660 г.

1.2. О ком эти слова: «Ключи от континента висели у него на поясе» и «Это самый сильный человек в Европе»?

- А) Карл I;
- Б) Карл II;
- Оливер Кромвель;
- Г) Вильгельм Оранский.

1.3. Законченный парламентский режим – это:

- А) существование в стране конституции;
- Б) существование политических партий;
- В) ответственность правительства перед парламентом.

2. Согласны ли вы со следующим утверждением?

- 2.1. Аграрная революция в Англии – это передача земли крестьянам (да, нет).
2.2. Диггеры – это разрушители машин (да, нет).
2.3. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией, и государство стало называться Великобританией? (да, нет)

3. Установите соответствие между «а» и «б».

3.1.

«а» «б»

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. 1649 г. | 1. Английская революция. |
| 2. 1660 г. | 2. Казнь Карла Стюарта. |
| 3. 1653-1658 гг. | 3. Завоевание Ирландии. |
| 4. 1649 г. | 4. Установление республики в Англии. |
| 5. 1688 г. | 5. Период протектората Кромвеля. |
| 6. 1660 г. | 6. «Славная революция». |
| 7. 1649-1653 гг. | 7. Реставрация Стюартов. |

3.2.

«а»

«б»

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Отстаивали нерушимость «божественного права короны». На их знамени было начерчено «Трон и алтарь!» | 1. Виги |
| 2. Защищали права парламента, считая, что только ему может принадлежать законодательная власть. Выступали за реформы в экономической и политической жизни страны. | 2. Тори |

**Контрольная работа «Век Просвещения. Великая французская революция», 7 класс
I вариант**

1 задание. Тест

1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- 1) Лойола; 2) Монтескье; 3) Кальвин; 4) Кромвель.

3. Теория, в соответствии с которой человек от рождения имеет некоторые неотъемлемые права, например, право на жизнь, свободу и собственность:

- 1) теория общественного договора; 2) биологическая теория;
3) теория разделения властей; 4) теория естественных прав человека.

4. Идеология Великой французской революции была:

- 1) просветительской; 2) еретической; 3) кальвинистской; 4) социалистической.
- 5. Причина Великой французской революции:**
- 1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
2) подчинение парламента королю;
3) абсолютная власть короля;
4) национальный гнет.
- 6. Начало Великой французской революции связывают:**
- 1) с взятием парижанами Бастилии; 2) с созданием республики;
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью Людовика XVI.
- 7. Знамя Франции во время революции:**
- 1) белое; 2) сине-бело-красное (вертикальные полосы);
3) сине-красное; 4) бело-сине-красное (горизонтальные полосы).
- 8. Национальную гвардию возглавил:**
- 1) Мирабо; 2) Лафайет; 3) Тюрго; 4) Робеспьер.
- 9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:**
- 1) США, Англии; 2) России, США;
3) Испании, Швеции; 4) Пруссии, Австрии.
- 10. Французскую королеву, казненную во время революции, звали:**
- 1) Мария; 2) Мария Антуанетта; 3) Елизавета; 4) Генриетта Мария.
- 11. В период якобинской диктатуры произошло:**
- 1) провозглашение республики; 2) начало революционных войн;
3) начало египетской экспедиции Наполеона; 4) введение максимума цен.
- 12. Выберите имя якобинца:**
- 1) Дидро; 2) Руссо; 3) Дантон; 4) Альба.
- 13. Причина краха якобинской диктатуры:**
- 1) отмена максимума цен; 2) ликвидация монархии;
3) недовольство народа неослабевающим террором; 4) казнь короля.
- 14. В результате термидорианского переворота:**
- 1) начался террор против якобинцев; 2) ввели максимум цен;
3) восстановили монархию; 4) приняли закон о «подозрительных».
- 15. Значение Великой французской революции:**
- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;

4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

2 задание

1. Сопоставьте:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1) «Солдаты! Сорок веков смотрят на вас с высоты этих пирамид!»; | а) Вольтер; |
| 2) «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»; | б) Дантон; |
| 3) «Если вы хотите придать государству прочность, ...не допускайте ни богачей, ни нищих»; | в) Наполеон; |
| 4) «Ты покажешь мою голову народу: она стоит этого!» | г) Лафайет; |
| | д) Руссо. |

2. Сопоставьте:

- | | |
|--------------------------------------------|-------------|
| 1) принятие первой Конституции Франции; | а) 1789 г.; |
| 2) казнь короля; | б) 1791 г.; |
| 3) взятие Бастилии восставшими парижанами; | в) 1792 г.; |
| 4) установление республики; | г) 1793 г.; |
| | д) 1794 г. |

3. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции? _____

4. Как звали издателя газеты, прозванного Другом народа, убитого дворянкой Шарлоттой Корде? _____

3 задание. Объясните значение терминов:

- 1) Революция; 2) Сословия; 3) Конституционная монархия; 4) Террор; 5) Санкюлот.

4 задание. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;
- 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит; свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться бесплатно судьями, избираемыми на срок народом.

1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?
2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?
3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?
4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?
5. Какие теории просветителей нашли в свое выражение в Конституции? Докажите свое мнение ссылками на документ.
- 6.

Конт рольная работа «Век Просвещения. Великая французская революция», 7 класс
II вариант

1 задание. Тест.

1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- 1) Марат; 2) Вольтер; 3) Гиз; 4) Дрейк.

3. Теория, в соответствии с которой власть должна быть результатом соглашения между народом и избранным им правителем, который в случае нарушения договора может быть свергнут:

- 1) теория общественного договора; 2) биологическая теория;
3) теория естественных прав человека; 4) теория разделения властей.

4. Идеология Великой французской революции была:

- 1) социалистической; 2) еретической; 3) кальвинистской; 4) просветительской.

5. Причина Великой французской революции:

- 1) национальный гнет;
2) подчинение парламента королю;
3) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
4) привилегии первого и второго сословия, бесправие третьего сословия.

6. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось:

- 1) кортесы; 2) сейм; 3) Генеральные штаты; 4) Земский собор.

7. Начало Великой французской революции связывают:

- 1) с созданием республики; 2) с взятием парижанами Бастилии;
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью короля.

8. Знамя Франции во время революции:

- 1) сине-бело-красное (вертикальные полосы); 2) белое;
3) бело-сине-красное (горизонтальные полосы); 4) сине-красное;

9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) России, США; 2) Пруссии, Австрии;
 - 3) Испании, Швеции; 4) США, Англии.
- 10. Французского короля, казненного во время революции, звали:**
- 1) Людовик XIV; 2) Людовик XV; 3) Людовик XVI; 4) Карл I.
- 11. В период якобинской диктатуры произошло:**
- 1) создание Директории; 2) поход на Версаль;
 - 3) введение революционного террора; 4) ликвидация монархии.
- 12. Выберите имя якобинца:**
- 1) Нельсон; 2) Робеспьер; 3) Талейран; 4) Мирабо.
- 13. Причина краха якобинской диктатуры:**
- 1) поражения Франции в войнах; 2) казнь короля;
 - 3) захват власти Наполеоном; 4) раскол среди якобинцев.
- 14. В результате термидорианского переворота:**
- 1) отменили ограничения в торговле; 2) ввели максимум заработной платы;
 - 3) отменили феодальные повинности; 4) приняли первую Конституцию.
- 15. Значение Великой французской революции:**
- 1) ликвидация феодально-абсолютистских порядков;
 - 2) впервые в истории женщины получили избирательные права;
 - 3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
 - 4) революция оказала влияние только на развитие Франции.

2 задание

1. Сопоставьте:

- 1) «Раздавите гадину!»; а) Вольтер;
- 2) «Разве можно унести отечество на подошвах башмаков?»; б) Наполеон;
- 3) «Эта великая революция обойдется без злодеяний и без слез»; в) Дантон;
- 4) «Солдаты... В вашей власти будут богатые провинции и большие города, вы найдете там почет, славу и богатство». г) Марат; д) Мирабо.

2. Сопоставьте:

- 1) принятие Декларации прав человека и гражданина; а) 1789 г.;
- 2) приход к власти якобинцев; б) 1791 г.;
- 3) принятие первой Конституции Франции; в) 1792 г.;
- 4) термидорианский переворот; г) 1793 г.;
- д) 1794 г.

3. Как называется закон, который предписывал содержать в тюрьме всех сочувствующих дореволюционным порядкам? _____

4. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

3 задание. Объясните значение терминов:

1) Абсолютная монархия; 2) Республика; 3) Декрет; 4) «Белая эмиграция»; 5) Кокарда.

4 задание. Работа с документом.

Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г.

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.
2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.
4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...
5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.
10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.
15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.
16. Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции.
17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.
 1. *Какие права человека считаются естественными и неотъемлемыми?*
 2. *Как содержание этих прав раскрывается в Декларации прав человека и гражданина?*
 3. *От кого исходит верховная власть? Какие права имеет общество по отношению к должностным лицам?*
 4. *Какая роль в обществе отводится закону?*
 5. *Какие теории просветителей нашли отражение в Декларации прав человека и гражданина? При ответе ссылайтесь на статьи документа.*

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

- а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности

б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей

г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров

е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом

2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства

4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.

1 Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии

2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов

- 4) начало Великих географических открытий
7. Тридцатилетняя война проходила в:
1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.
8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.
9. Автором Декларации независимости был:
1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн
10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?
а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников
г) натуральное хозяйство
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
е) в торговле используются деньги
Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е
11. Активными участниками движения просветителей были:
а) Дени Дидро
б) Людовик XV
в) Вольфганг Амадей Моцарт
г) Джонатан Свифт
д) Елизавета Тюдор
е) Альбрехт Валленштейн
Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?
а) полная свобода частного предпринимательства
б) ограничение свободы предпринимательства
в) отмена цеховой системы
г) свобода конкуренции
д) защита твердых цен на хлеб
е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции

д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

а) крестьяне не являлись собственниками земли

б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне

в) земля принадлежала феодалам

г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Вариант 1

1 - 3

2 - 2

3 - 2, 3, 4

4 - 3

5 - 1

6 - 2

7 - а, д, ж;

8 - 3

9 - 3

10 - 2

11 - 4

12 - 3

13 - 3

14 - 1

15 - 2

16 - 2

17 - 3

18 - 3

19 - 3

20 - 2

21 - 1 - В

2 - Г

3 - Б

4 - А

22 - 3

Вариант 2

1 - 2
2 - 1
3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3
5 - 1
6 - 1
7 - 2
8 - б, в, г, е, з
9 - 3
10 - 3
11 - 2
12 - 4
13 - 2
14 - 3
15 - 3
16 - 2
17 - 1
18 - 1
19 - 3
20 - 2
21 - 1 - В
 2 - А
 3 - Г
 4 - Б
22 - 3

Итоговая контрольная работа за курс Истории России 7 класс

1 вариант

Часть А

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

- А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов
- В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

3) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

- А. приказные люди Б. ясачные люди
- В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- А. Судебник Б. Закон государства Российского
- В. Русская правда Г. Соборное уложение

6) Прозвище «Тушинский вор» получил:

- А. Иван Болотников Б. Василий Шуйский
- В. Андрей Курбский Г. Лжедмитрий II

7) Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:

- А. Российским государством и Речью Посполитой
- Б. Никоном и Алексеем Михайловичем
- В. Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным
- Г. Между Никоном и Аввакумом

8) Какое название получило восстание 1662 года в Москве

- А. Смута Б. Медный бунт
- В. Поход за зипунами Г. Чумной бунт

9) Что явилось следствием реформ Никона:

- А. введение троеперстного крестного знамения Б. закрытие монастырей
- В. введение двоеперстного крестного знамения Г. появления иконостасов в церквях

10) Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:

- А. подсечное земледелие Б. натуральное хозяйство
- В. мелкотоварное производство Г. ремесленное производство

11) Что из названного относится к причинам Смутного времени?

- А. недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- Б. пресечение династии Рюриковичей
- В. введение правила Юрьева дня
- Г. реформы Избранной Рады

12) Что было причиной создания второго ополчения

- А. приглашение на престол королевича Владислава
- Б. ликвидация феодального угнетения
- В. освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
- Г. установление республиканского строя

13) В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного

- А. 1549 Б. 1547 В. 1533 Г. 1538

14) К привилегированным слоям российского общества относились?-

- А. холопы Б. бобыли В. Посадские Г. дворяне

15) Служителей церкви, отказавшихся принять реформы Никона и следовать новым обрядам, стали называть:

А. реформаторы Б. староверы В. Иосифляне Г. нестяжатели

Часть Б.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

2) Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. восстание под предводительством С. Разина

Б. Медный бунт

В. восстание под предводительством И. Болотникова

Г. Соляной бунт

3) Верны ли следующие утверждения?:

А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.

В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба утверждения 4) Оба утверждения неверны.