

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова

|   |  |
|---|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Зам.директора по УВР<br/>_____ А.А. Тимакова</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МОУ «Репьёвская СШ»<br/>_____ М. В. Фролова<br/>Пр. № _____ от « _____ » августа 2022 г.</p> |
|---|--|

**Рабочая программа по обществознанию 10 класс  
2022-2023 уч. год**

Составлена на основе 1.ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 28 июня 2016 г. № 2/16-з 2.Обществознание.Примерные рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы Авторы А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская М.: Просвещение, 2019.

Кол-во часов: 68 ч. (2 ч. в неделю)

Учебник:

Обществознание 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной Москва «Просвещение» 2017 г.

|  |   |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на школьном МО _____/Безуглая Е.Е./<br/>Протокол №1 от 29 августа 2022 г.</p> | <p>Составитель:<br/>О.Н. Зайцева, учитель истории и обществознания высшей<br/>категории</p> |
|--|---|

с.Репьёвка 2022 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в :

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России. Наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Тема : Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как мир культуры.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Тема : Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Тема Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений . Общество как мир культуры.

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений.

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

---

## 2.Содержание учебного предмета

### **Человек в обществе 21 ч.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Глобализация как явление современности. Современное информационное общество. Глобальная информационная экономика.

Международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

### **Повторение**

### **Общество как мир культуры 17 ч.**

Понятие «духовная культура». Человек как духовное существо. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры.

**Повторение**

### **Правовое регулирование общественных отношений 28 ч.**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Отрасль права. Институт права.

Основные источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Защита прав человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

#### **Человек в 21 в. 1 ч.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

#### **Повторение 1 ч.**

### **3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по обществознанию для 10 кл. составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.**

**Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:**

Создание благоприятных условий в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Количество часов, отведенных на |                     |  |
|-------|----------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|--|
|       |                            |                        | Контрольные работы              | Практические работы | Проектную исследовательскую деятельность |
| 1.1   | Человек в обществе 21 ч.   | 21                     | 1                               |                     | 2  |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
| 1.2 | Общество как мир культуры                     | 17 |   | 1 | 2 |
| 1.3 | Правовое регулирование общественных отношений | 28 | 1 |   |   |
| 1.4 | Заключение                                    | 2  |   |   |   |

| № п/п  | Тема раздела, урока   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
|        | Тема 1. Человек в обществе 21 ч.  |              |
| 1-2    | Что такое общество  | 2            |
| 3-4    | Общество как сложная система  | 2            |
| 5-6    | Динамика общественного развития   | 2            |
| 7-8    | Социальная сущность человека  | 2            |
| 9-10   | Деятельность - способ существования людей   | 2            |
| 11-12  | Познавательная и коммуникативная деятельность   | 2            |
| 13-14  | Свобода и необходимость в деятельности человека   | 2            |
| 15-16  | Современное общество  | 2            |
| 17- 18 | Глобальная угроза международного терроризма   | 2            |
| 19-20  | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы «Человек в обществе»        | 2            |
| 21     | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе»                                       | 1            |
|        | Тема 2. Общество как мир культуры 17 ч.   |              |
| 22-23  | Духовная культура общества  | 2            |
| 24-25  | Духовный мир личности   | 2            |
| 26-27  | Мораль  | 2            |
| 28-29  | Наука и образование   | 2            |
| 30-31  | Религия и религиозные организации   | 2            |
| 32-33  | Искусство   | 2            |
| 34-35  | Массовая культура   | 2            |
| 36-37  | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы «Общество как мир культуры» | 2            |
| 38     | Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»                                | 1            |
|        | Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений 28 ч.                                       |              |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| 39-40 | Современные походы к пониманию права   | 2 |
| 41-42 | Право в системе социальных норм  | 2 |
| 43-44 | Источники права  | 2 |
| 45-46 | Правоотношения и правонарушения  | 2 |
| 47-48 | Предпосылки правомерного поведения   | 2 |
| 49-50 | Гражданин Российской Федерации   | 2 |
| 51-52 | Гражданское право  | 2 |
| 53-54 | Семейное право   | 2 |
| 55-56 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                                     | 2 |
| 57-58 | Экологическое право  | 2 |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права   | 2 |
| 61-62 | Конституционное судопроизводство   | 2 |
| 63-64 | Международная защита прав человека   | 2 |
| 65-66 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства                  | 2 |
| 67    | Человек в 21 веке. (Заключение)  | 1 |
| 68    | Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |