Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании Педагогического Совета подписьПротокол №\_1\_\_ от \_29августа2022 | СОГЛАСОВАНАСоветом школы Протокол №\_1\_\_\_ от 29августа 2022 |  | УТВЕРЖДЕНАприказом директора  МОУ «Репьёвская СШ»№ \_80-д\_от 29августа2022М.В. Фролова\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подписьМП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

Наименование образовательной организации

на 2022\_ – 2023\_\_\_\_годы

 **Содержание**

[Пояснительная Записка …………………….4](#_TOC_250000)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ………………………………………………………….………………..….6

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ……………………………………………….….7

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………..….11

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……………………………………22

 Приложение К Рабочей Программе Воспитания…………………………….………24

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Назначение данной рабочей программы воспитания – помочь школе создать и реализовать программы воспитания, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная рабочая программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре данной рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программы воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором школа кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

 Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа»

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Раздел «Анализ воспитательного процесса»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

 Рабочая программа воспитания, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

 К рабочей программе воспитания школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «Репьёвская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель** **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс мероприятий конкурсно-познавательного характера (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых формируются насущные поведенческие, нравственные, социальные, навыки учащихся, касающиеся их личностного развития.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, в рамках деятельности школьного спортивного клуба «ОРИОН», в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-8 классах, усиление учебных предметов в рамках подготовки к ОГЭ в 9-11 классах происходит по следующим направлениям:

**Духовно-нравственное (1-4 классы)**- «Культура Этикета» педагог Ставенко Т.Н..

**Социальное (1-4 классы; 10, 11 классы)** - «Социальный проект» - педагог Пузырёва Л.А.., «По дорогам русского языка» - педагог Ермольчева М.И.; «Мир информатики» - Пирогова О.В..; обществознание - педагог Зайцева О.Н..

 **Спортивно-оздоровительное (1-4 классы)** - «Спортивные игры» - педагог Пуговкина О.А.

**Общекультурное (1-11 классы) -** «Шаги к успешности» - педагог Ставенко Т.Н..; «Азбука добрых дел» - педагог Ермольчева М.И.; «Умникам и умницам», «По дорогам русского языка» - педагог Савинова С.В.,

«Мир информатики» - педагог Пирогова О.В.., «Мастерская юного художника» - педагог Рыжухина С.Н., «Обществознание» - педагог Зайцева О.Н.

**Общеинтеллектуальное (5-11 классы) -** «Я -Гражданин» - педагог Журавлева И.А., «Юный химик» - педагог Тимакова А.А..; «Я- исследователь» педагог Яранцева Е.В. «Актуальные вопросы физики» - педагог Пузырёва Л.А..

Школа активно сотрудничает с УДО «Новоспасский ЦДТ», работают объединения: «Художественное творчество», «Школа волонтёра», клуб

« Патриот»

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова» полное наименование образовательной организации |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

наименование образовательной организации

на 2022-2023 учебный год

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** 2022-Год народного искусства и нематериального культурного наследия 2022-350 лет со Дня рождения Петра 1 2023-Г од педагога и наставника |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители старшая вожатая |
| Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна. | 1-4 | еженедельно | классные руководители, старшая вожатая |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Учителя физическойкультуры |
| Классный уголок | 1-4 | сентябрь | Классные руководителистаршая вожатая |
| День пожилого человека | 1-4 | октябрь | Классныеруководители  |
| Веселые старты «Мама, папа, я- спортивная семья» | 3-4 | октябрь | Классные руководители Учителя физическойкультуры |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Классныеруководители  |
| Трудовой десант | 1-4 | октябрь, апрель | Классные руководителист. вожатая |
| День школьника | 1-4 | октябрь | ст. вожатаяКлассныеруководители  |
| Праздник осени | 1-4 | ноябрь | Классные руководителист. вожатая |
| День матери«Мама - значит нежность» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Новый год | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ст. вожатая |
| День снега | 1-4 | январь | Классные руководители Волонтерыст. вожатая |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководителист.вожатая |
| Фестиваль: «Когда поют мальчишки» | 1-4 | февраль | Классныеруководители, учитель музыки |
| Праздник мам | 1-4 | март | Классные руководителист. вожатая |
| «Пасха радость нам несет» | 1-4 | апрель | Классныеруководителист. вожатая |
| День здорового питания | 1-4 | апрель | Классные руководителист.вожатая |
| Фестиваль «Мирное небо над головой», конкурс «Письмо солдату" | 1-4 | Май | Классныеруководителист. вожатая |
| Митинг-реквием ко Дню Победы | 1-4 | Май | Классныеруководители ст. вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница», акция «Забота» | 1-4 | Май | Классные руководителист. вожатая |
| День Защиты детей | 1-4 | Июнь | Классныеруководителист. вожатая |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| «Спортивные игры» | 2 | 1 | Пуговкина О.А. |
| Волшебная радость творчества | 1 | 1 |  Рыжухина С.Н. |
| Разговор о правильном питании | 3 | 1 | Быстрова Л.А. |
| Разговор о важном  | 3 | 1 | Быстрова Л.А. |
| Умникам и умницам | 4 | 1 | Савинова С.В. |
| По дорогам русского языка | 3 | 1 | Ермольчева М.И. |
| Белая ладья | 3 | 1 | Ермольчева М.И. |
| Разговор о правильном питании  | 4 | 1 | Ставенко Т.Н. |
| Здоровое питание | 2 | 1 |  Савинова С.В. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выбор актива класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководителист. вожатая |
| Сбор актива школьников | 1 | сентябрь | Волонтеры |
| Смотр актива класса | 1-4 |  январь | Ст. вожатая |
| Собрание в нач. школе | 1-4 | в течение года | ст. вожатая |
| Классные собрания | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсия на предприятия и учреждения в районе | 3-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мастерим мы- мастерят родители» | 1 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Профессии моего района» | 2 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Трудовая родословная моей семьи» | 3-4 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Известные люди нашего района» | 4 | март | Классные руководители |
| Месячник по профориентации«Шаги в профессию» | 1-4 | апрель | Классные руководителист. вожатая |
| Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Размещение информации о деятельности школы на сайтеОУ и социальных сетях | 1-4 | В течение года | ст. вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «ВКонтакте», «Одноклассники» |  |  |  |
| Подготовка материала для школьного выпуска газеты«Школьный звон» | 1-4 | В течение года | Классные руководителист. вожатая |
| Детские общественные организации |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Проведение игры«Дружная семья-РДШ» | 3 | сентябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| Проведение квеста «Стать лидером» | 3-4 | сентябрь | Классные руководителист. вожатая |
| День единых действий РДШ | 3-4 | октябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| День Учителя «Примите наши поздравления» | 3-4 | октябрь | Классные руководителист. вожатая |
| День единых действий РДШ.«День народного единства» | 3-4 | ноябрь | Классные руководителиСт. вожатая |
| День единых действий РДШ. Всемирный день ребенка | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| День единых действий РДШ: день инвалидов: уроки доброты | 1-4 | декабрь | Классные руководителиСт. вожатая |
| «Покорми птиц зимой». Волонтеры | 3-4 | декабрь | Классныеруководители ст.вожатая |
| День единых действий РДШ. День Героев России. | 1-4 | декабрь | Классные руководителист.вожатая |
| День единых действий РДШ.23февраля-День Защитника Отечества. | 1-4 | февраль | Классныеруководители ст.вожатая |
| День единых действий РДШ. Международный женский день. | 1-4 | март | Классные руководителист.вожатая |
| День единых действий РДШ.Международный день детского телевидения и радиовещания. | 1-4 | март | Классныеруководителист. вожатая |
| Всемирный День Здоровья | 1-4 | апрель | Классныеруководители ст..вожатая |
| День единых действий РДШ. Гагаринский урок «Космос-этомы» | 1-4 | апрель | Классные руководителист. вожатая |
| День единых действий РДШ. Праздник весны и труда. | 1-4 | май | Классныеруководители ст. вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День единых действий РДШ. День Победы | 1-4 | май | Классные руководителист. вожатая |
| День защиты детей | 1-4 | июнь | Классные руководителист. вожатая |
|  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в Акции «Школьный двор» | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Природа моего поселка»«Мы в ответе за тех, кого приручили»«В лесу родилась ёлочка» | 1-4 | в течение года | Классные руководители ст. вожатая |
| Благоустройство классных кабинетов (озеленение) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь, декабрь, ма й | Классные руководители |
| День семьи | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями детей «группыриска» | 1-4 | в течение года | Зам директора по ВР. |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Фестиваль семей | 1-4 |  март | Классные руководители , зам. директора по ВР |
| Семейный Всеобуч:«Знакомство с Уставом школы»«Профилактика детского | 1-4 | в течение года | Классные руководителиЗам.директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»«Трудности адаптации первоклассников в школе»«Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»«Безопасное лето» |  |  | ВРСт. вожатая |
|  |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**2022-Год народного искусства и нематериального культурного наследия 2022-350 лет со Дня рождения Петра 1 2023-Г од педагога и наставника |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна | 5-9 | еженедельно | классные руководители, старшая вожатая |
| Уроки исторический памяти, День призывника | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Классные руководители ст.вожатая |
| Акция «Поздравь ветерана»,«Забота», «Живые голоса»,«Дом со звездой», «Ветеран» | 5-9 | Апрель-май | Классныеруководители |
| Урок мужества | 5-9 | Май | учитель истории и обществознания |
| «Марш Победы», «Зарница», «Юнармейское многоборье» | 5-9 | Апрель-май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Смотр классных уголков | 5-9 | сентябрь | Волонтеры |
| День пожилого человека | 5-9 | октябрь | Классные руководителист. вожатая  |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| Трудовой десант | 5-9 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| День школьника | 5-9 |  октябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| Осенний бал | 5-9 | ноябрь | Классные руководителист. вожатая |
| День матери«Мама – значит нежность» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители ст. вожатая |
| Прием в старшеклассники«Привет, девятиклассник!» | 5-9 | ноябрь | Классные руководителист. вожатая |
| Новый год | 5-9 | декабрь | Классные руководителист. вожатая |
| День самоуправления | 5-9 | январь | Зам .директора по ВР |
| День снега | 5-9 | январь | Волонтеры |
| День Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классныеруководители ст. вожатая |
| Фестиваль «Когда поют мальчишки» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Праздник мам | 5-9 | март | Классные руководители |
| «Пасха радость нам несет» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| День здорового питания | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Фестиваль «Мирное небо над головой» | 5-9 | Май | Классныеруководители  |
| Митинг-реквием ко Дню Победы | 5-9 | Май | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| Последний звонок | 5-9 | Май | Классныеруководителизам. директора по ВР |
| День Защиты детей | 5-9 | Июнь | Классные руководители |

|  |
| --- |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| Ты идешь по родному краю | 7 | 1 | Журавлёва И.А. |
| Занимательная математика | 5 | 1 | Пузырёва Л.А. |
| Я- исследователь | 6 | 1 | Яранцева Е.В. |
| Волейбол | 7 | 1 | Пуговкина О.А. |
| Волшебная радость творчества | 6,7 | 1 | Рыжухина С.Н. |
| Шахматы | 7,8 |  | Пузырёва Л.А. |
|  Юный химик | 8,9 | 2 |  Тимакова А.А. |
| Человек и общество |  8.9 | 1 |  Зайцева О.Н. |
| школная газета «Школьный звон» | 8 | 1 | Безуглая Е.Е. |
| Читательская грамотность | 9 | 1 | Безуглая Е.Е. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выбор актива класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Вступление в волонтеры | 7-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Смотр актива класса | 5-9 | январь | Волонтеры |
| Классные собрания | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 7-9 | согласно графику | Классные руководители |
| Рейтинг«Самый классный класс» | 5-9 | по итогам триместра и уч.года | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Итоговое отчетное заседание | 5-9 | в конце уч. года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Моделирование школьного сообщества в социальных сетях | 5-9 | в течение уч.года | Классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Экскурсия на предприятия и учреждения в районе | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Урок Успеха | 5-9 | в течение уч.года | Классные руководители |
| Классные часы на профориентационную тематику | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (портал«Проектория»,«Билет в будущее») | 5-9 | в течение года | Классные руководители Зам. директора по ВР . |
| Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) | 5-9 | февраль | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Психологическое тестированиепо выбору профессии | 9 | март | Зам. директора по ВР |
| Месячник по профориентации«Шаги в профессию» | 5-9 | апрель | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| Конкурс сочинений«Профессии моей семьи» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР |
|  Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях«ВКонтакте», «Одноклассники» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск школьной газеты « Школьный звон» | 8-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |

|  |
| --- |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Формирование актива РДШ | 8-9 | сентябрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| Оформление стенда РДШ | 8-9 | сентябрь | Классные руководителиСт. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ | 3-4 | октябрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| Сбор актива РДШ | 8-9 | в течение года | Классные руководителиСт. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. День Знаний. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| День рождения РДШ. | 5-9 | октябрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ.«День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. Всемирный день ребенка | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ: день инвалидов: уроки доброты | 5-9 | декабрь | Классные руководителиСт. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. День Героев России. | 5-9 | декабрь | Классные руководители Ст. вожатая , зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. 23февраля-День Защитника Отечества. | 5-9 | февраль | Классные руководителиСт. вожатая |
| Присоединение Крыма к России-18 марта | 8-9 | март | Классные руководители  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единый день профориентации. |  |  | Руководители, зам. директора по ВР  |
| День единых действий РДШ. Международный женский день. | 5-9 | март | Классные руководители  |
| День единых действий РДШ. Международный день детского телевидения и радиовещания. | 5-9 | март | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Всемирный День Здоровья | 5-9 | апрель | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. Праздник весны и труда. | 5-9 | май | Классные руководителиСт. вожатая |
| День единых действий РДШ. День Победы | 5-9 | май | Классные руководители Ст. вожатая |
| День защиты детей | 5-9 | июнь | Классные руководители Зам.директора по ВР |
| День единых действий РДШ. День физкультурника | 5-9 | август | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. День государственного флага. | 5-9 | август | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| «Музыкальные перемены». Волонтеры | 8-9 | в течение года | Классные руководители Зам. директора по Вр |
| Совет волонтеров | 8-9 | в течение года | Классные руководители Зам. директора по Вр |
| Акция «Забота», «Ветеран живет рядом» | 8-9 | в течение года | Классные руководители Зам. директора по ВР |
|  Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в Акции «Школьный двор» | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Природа моего поселка»«Мы в ответе за тех, кого приручили»«В лесу родилась елочка» | 5-6 | в течение года | Классные руководители |
| Смотр экоотрядов | 5-9 | ноябрь | Волонтеры |
| Благоустройство классных кабинетов (озеленение) | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление помещенийшколы к праздникам, церемониям | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление тематических стендов | 7-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь, декабрь, ма й | Классные руководителиЗам.директора по ВРПедагог- психолог  |
| День семьи | 5-9 | сентябрь | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска» | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР |
| День открытых дверей | 9 | апрель | Зам. директора по Вр |
| Фестиваль семей | 5-9 | март | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители  |
| Семейный Всеобуч:«Знакомство с Уставом школы»«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»«Трудности адаптации пятиклассников в школе»«Особенности переходного возраста»«Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»«Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»«Безопасное лето» | 5-9 | в течение года | Классные руководителиЗам.директора по ВРПедагог- психолог |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**2022-Год народного искусства и нематериального культурного наследия 2022-350 лет со Дня рождения Петра 1 2023-Г од педагога и наставника |
|  Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День Знаний | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители Зам. директора по ВР |
| Поднятие и спуск флага РФ. Исполнение гимна | 10-11 | сентябрь | классные руководителистаршая вожатая |
| День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители Зам. директора по ВР |
| Смотр классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители Зам директора по ВР |
| День пожилого человека | 10-11 | октябрь | Классныеруководители Зам. директора по ВР |
| День Учителя | 10-11 | октябрь | Классныеруководители Зам. директора по ВР |
| Трудовой десант | 10-11 | октябрь, апрель | Классныеруководители |
| День школьника | 10-11 | октябрь | Классныеруководители Зам. директора по ВР |
| Осенний бал | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| День матери«Мама – значит нежность» | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| Прием в старшеклассники«Привет, девятиклассник!» | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители Зам. директора по ВР |
| Новый год | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| День самоуправления | 10-11 | январь | Классныеруководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| Праздник весны | 10-11 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | март | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| «Пасха радость нам несет» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| День здорового питания | 10-11 | апрель | Классные руководители  |
| Митинг-реквием ко ДнюПобеды | 10-11 | Май | Педагог-организатор |
| Последний звонок | 10-11 | Май | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Уроки мужества, День Призывника, шефская помощь ветеранам ,детям войны. Акция «Дом со звездой», «Зарница», «Марш Победы» | 10-11 | апрель-май | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| Волейбол | 10 | 1 | Пуговкина О.А. |
| Юнармеец | 10-11 | 1 | Пуговкина |
|  Человек и общество | 11 | 1 | Зайцева О.Н. |
| Актуальные вопросы физики | 10-11 | 1 | Яранцева Е.В. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выбор актива класса | 10 | сентябрь | Классные руководители |
| Выбор Президента ШДР«Гармония» | 10-11 | январь | Педагог-организатор |
| Смотр актива класса | 10-11 | январь | Волонтеры |
| Заседания Парламента | 10-11 | в течение года | Педагог-организатор |
| Классные собрания | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | согласно графику | Классные руководители |
| Рейтинг«Самый классный класс» | 10-11 | по итогамтриместра и уч.года | Педагог-организатор |
| Итоговое отчетное заседание | 10-11 | в конце уч. года | Классные руководители |
| Моделирование школьного | 10-11 | в течение уч.года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сообщества в социальных сетях |  |  | руководители |
|  Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсия на предприятия и учреждения в районе | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Урок Успеха | 10-11 | в течение уч.года | Классные руководители |
| Классные часы на профориентационную тематику | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (портал«Проектория»,«Билет в будущее») | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий | 10-11 | В течении года  | Классные руководители |
| Месячник по профориентации«Шаги в профессию» | 10-11 |  апрель | Классные руководители Педагог-организатор |
| Конкурс сочинений«Профессии моей семьи» | 10-11 |  апрель | Классные руководители |
|  Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Размещение информации о деятельности школы на сайте ОУ и социальных сетях«ВКонтакте», «Одноклассники» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск школьной газеты«Школьный звон» | 10-11 | 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР |
|   |

|  |
| --- |
|  Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Сбор актива РДШ | 10-11 | в течение года | Классные руководители Зам. директора по Вр |
| День единых действий РДШ. День Знаний. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ.«День народного единства» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| День единых действий РДШ. Всемирный день ребенка | 10-11 | ноябрь | Классные руководители Ст вожатая |
| День единых действий РДШ: день инвалидов: уроки доброты | 10-11 | декабрь | Классные руководители  |
| День единых действий РДШ. День Героев России. | 10-11 | декабрь | Классные руководители  |
| День единых действий РДШ. 23февраля-День Защитника Отечества. | 10-11 | февраль | Классные руководители  |
| Присоединение Крыма к России-18 марта | 10-11 | март | Классные руководители |
| День единых действий РДШ. Единый день профориентации. | 10-11 | март | Классные руководители |
| День единых действий РДШ. Международный женский день. | 10-11 | март | Классные руководители |
| День единых действий РДШ. Международный день детского телевидения и радиовещания. | 10-11 | март | Классные руководители  |
| Всемирный День Здоровья | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| День единых действий РДШ. Гагаринский урок «Космос-этомы» | 10-11 | апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День единых действий РДШ. Праздник весны и труда. | 10-11 | май | Классные руководители  |
| День единых действий РДШ. День Победы | 10-11 | май | Классные руководители Зам. директора по Вр |
| День защиты детей | 10-11 | июнь | Классные руководители Зам. директора по Вр |
| . День физкультурника | 10-11 | август | Классные руководители  |
| . День государственного флага. | 10-11 | август | Ст. вожатая , Зам. директора по ВР |
| Совет волонтеров | 10-11 | в течение года | Классные руководители  |
| Акция «Забота», «Ветеран живет рядом» | 10-11 | в течение года | Классные руководители  |
|  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в Акции «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов (озеленение) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление помещений школы к праздникам,церемониям | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление тематическихстендов | 10-11 | в течение года | Классныеруководители |

|  |
| --- |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | сентябрь,декабрь ,ма й | Классные руководителиЗам.директора по ВРПедагог- психолог |
| День семьи | 10-11 | сентябрь |  |
| Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска» | 10-11 | в течение года | Зам.директора по ВРПедагог- психолог |
| День открытых дверей | 9-11 |  апрель | Зам. директора по ВР |
| Семейный Всеобуч:«Знакомство с Уставом школы»«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»«Трудности десятиклассников , пятиклассников в школе»«Особенности переходного возраста»«Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»«Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»«Безопасное лето» | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР |
|   |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |