

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»

Директор школы

 /М.В.Фролова/

Приказ № 85-Д

от «29» августа 2023г.




Адаптированная рабочая программа
по профильному труду 6 класс
2023-2024 учебный год
для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)
АООП ООО

«Рассмотрено»

На ШМО

Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО  /Л.А.Пузырёва/

Составитель: Н.А.Тремасова
учитель русского языка и
литературы

с. Репьёвка 2023 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости

от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Техника безопасности на уроках труда
Рабочее место, правила ухода за ним
Знакомство с видами практических работ

Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.

Красота - это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

Модуль 2: Работа на территории.

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики. Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений. Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению. Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды. Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной. Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. Способы поддержания здоровья растений.

Мульчирование. Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной частью растений. Полив растений. Выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Растения-почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками. Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий. Определение видов сорняков. Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рбатка. Регулярные цветники. Бордюр. Рбатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки. Материал для маленького каменистого садика. Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Рутарий. Рокарий. Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Изготовление мини рокария: корыто. Подбор материала для оформления цветника. Использование природного материала для оформления цветника. Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной крышки.

Модуль: Уборка помещений.

Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания. Специальные обозначения зданий. Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации Аппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельно-покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке. Приспособления для ухода за мебелью. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток.

Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении

Модуль: Проверь себя.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Вводное занятие	
1.	Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним	1
	Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.	
2	Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы.	1
3	Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой.	1
4.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.	1
	Работа на территории..	
5	Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды Польза декоративных растений.	1
6	Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности.	1
7	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1
8	Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.	1
9	Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений. Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ	1
10	Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы.	1
11	Что делают с природными отходами осенью. Для чего можно использовать опавшие листья.	1
12	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.	1
13	Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Ландшафтные цветники.	1
14	Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника. Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.	1
15	Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза.	1
16	Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.	1
17	Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной частью растений.	1
18	Полив растений. Летние работы в цветнике. Выпалывание сорняков. Меры борьбы с сорняками.	1
19	Растения- почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками.	1
20	Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке.	1
21	Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке.	1
22	Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий.	1
23	Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Устройство рабатки.	1
23	Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря.	1
24	Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки.	1
25	Материал для маленького каменистого садика.	1
26	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Изготовление мини рокария: корыто.	1
27	Подбор материала для оформления цветника.	1
28	Использование природного материала для оформления цветника.	1

29	Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.	1
	Уборка помещений.	
30	Виды зданий. Общественные здания.	1
31	Культурные здания. Производственные здания.	1
32	Специальные обозначения зданий. Назначение помещений в зданиях.	1
33	Служебные помещения. Специальные обозначения.	1
34	Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат.	1
35	Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)	1
36	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	1
37	Инструменты и материалы для выполнения аппликации(цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	1
38	Аппликация «Жилая комната» Разметка деталей на бумаге Вырезание деталей. Расположение и наклеивание деталей	1
39	Аппликация «Прихожая» Разметка деталей на бумаге. Вырезание деталей. Расположение и наклеивание деталей	1
40	Аппликация «Кухня» Разметка деталей на бумаге. Вырезание деталей. Расположение и наклеивание деталей	1
41	Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.	1
42	Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом.	1
43	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.	1
44	Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.	1
45	Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель.	1
46	Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке. Приспособления для ухода за мебелью.	1
47	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток	1
48	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1
49	Уход за деревянной мебелью. Уход за полированной мебелью. Уход за мебелью с кожаным покрытием.	1
50	Техника безопасности при уборке помещений. Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Правила пользования пылесосом.	1
51	<u>Чистка мягкой мебели.</u> Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. Виды покрытий мягкой мебели.	1
52	Правила очистки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса. Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой. Меры безопасности при применении чистящих средств.	1
53	Уход за бытовой электроникой. Где больше всего скапливается пыль. Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1
54	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении.	1
55	Поверхности для уборки в жилом помещении. Правила ухода за стёклами окон. Протирка подоконника	1
56	Протирка столов и настольных светильников. Влажная протирка пола	1
57	Правила ухода за платяными шкапами. Правила ухода за кроватью и постельным бельём	1
58	Правила ухода за комнатными растениями.	1
59	Уборка поверхностей жилого помещения.	1
60	Правила ухода за книжными шкапами.	1
61	Последовательность и правила мытья полов.	1
62	Ежедневная уборка служебного помещения.	1
63	Виды служебных помещений: кухня, туалет, коридор, ванная	1

	Проверь себя.	
64	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. Правила ухода за разными поверхностями. Правила уборки жилых и служебных помещений.	1