

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»
Руководитель	Марина Владимировна Фролова
Адрес организации	Ульяновская область, Новоспасский район с. Репьевка, ул. Школьная д.67
Телефон, факс	88423836274
Адрес электронной почты	repsc@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Новоспасский район»
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 16.06.2021 г. № ЛО35-01216-73/00189556
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2016 г. № 2888 Серия 73А01 № 0000826. Срок действия до 31.10.2026 г.

МОУ «Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова» (далее – Школа) расположена в селе Репьевка Новоспасского района Ульяновской области. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 10 процентов – рядом со Школой, 90 процентов – в дальних поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Федеральный календарный график .

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о следующем:

В 1 – 11 классах обучалось 125 учащихся.
 -начальная школа – 4 класса – 48 человека;
 -основная школа – 5 классов – 69 человека;
 -средняя школа – 2 класса – 8 человека.

Аттестованы 100 % учащихся.
 Успеваемость – 100%
Качество образования – 50,5 % -
Степень обученности – 53,8 %

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проводили экологическую акцию «Каждой пичужке по кормушке»;
- день отца «Когда ты станешь большим, сын...» Разговор о воспитании для отцов;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- день здоровья «Крепкое здоровье – крепкая страна»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- трудовой десант;
- онлайн-лекции с участием сотрудников РОВД;
- день родного края;
- синтез – школа.

Семейный Всеобуч:

- «Знакомство с Уставом школы»;
- «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»;
- «Трудности адаптации пятиклассников в школе»;

- «Особенности переходного возраста»;
- «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»;
- «Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»;
- «Безопасное лето».

Проводилась профориентационная работа с учащимися

Состоялись экскурсии на предприятия, классные часы по темам:

- «Мастерим мы - мастера родители»;
- «Профессии моего района»;
- «Трудовая родословная моей семьи»;
- «Известные люди нашего района»;

Состоялись мероприятия по профориентации;

- «Шаги в профессию»;
- «Моя профессия » (полицейский, учитель, повар, продавец).

Состоялась организация предметно-эстетической среды:

- Участие в акции «Школьный двор»;
- Выставка рисунков «Природа моего поселка»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «В лесу родилась ёлочка»;
- Благоустройство классных кабинетов (озеленение);
- Провели 4 общешкольных родительских собрания;
- День семьи;
- Индивидуальные консультации родителями детей «группы риска»;
- День открытых дверей.

Детские движения: «Орлята России», «Движение Первых»

Провели игры:

- «Дружная семья - РДДМ»;
- провели квест «Стать лидером»;
- день единых действий РДДМ;
- день героя;
- международный женский день;
- уроки доброты.

В школе есть волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение к пожилым людям, в заботе о младших школьниках.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 126 обучающихся и 65 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 30 %, туристско-краеведческое - 16 %, техническое - 34 %, социально-гуманитарное – 46%, художественное – 16 %.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Также в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за учебный год. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Режим работы школы соблюдался в соответствии с календарным графиком на учебный год. В связи с низкой температурой зимой уроки проводились в дистанционном формате.

Анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики и промежуточной аттестации показал, что средний балл по русскому языку и математике стабильный или выше на начальном уровне образования, стабилен или снижен на основном уровне образования и значительно выше на среднем уровне образования. При выставлении отметок за контрольные работы педагоги допускали ошибки: не выставляли отметку в журнал за к\р в течение данного времени, либо отметок отсутствовала совсем беспричинно, отсутствовала отметка за переаттестацию.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	127	125
	– начальная школа	59	54	48
	– основная школа	68	62	69
	– средняя школа	8	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	0	2
	– средней школе	2	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе 16 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2020-2021	2021-2022	2022-2023
50,4%	55,8%	52,5%

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5» имеет нестабильные показатели.

Анализ результатов обучения и наблюдения за учащимися в течение года показал, что есть внутренние и внешние причины низких результатов.

К внутренним относятся:

1. наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. снижение творческой активности учащихся;
3. низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

6. низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
7. отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
8. отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

К внешним относятся:

- социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка.
- причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
- на успеваемость ребёнка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом, они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса:

- отсутствие учителей-предметников
- учитель часто практикует отметки 2 и 3. Такой подход представляется ему объективным. Но когда подобные оценки скапливаются, то они, как правило, формируют в личностном плане ученика новое качество - состояние неуверенности или безразличия к отметке.

Ежегодно обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах на районном и областном уровне. В 2022-2023 учебном году в районных олимпиадах наши школьники имеют призовые места. Всего на муниципальном этапе участвовало – 80 человек.

Предмет	Класс	Результат
физическая культура	7	призёр

Главный показатель качества освоения учениками образовательных программ основного и среднего общего образования является государственная итоговая аттестация.

Основную школу в истекшем году закончили 13 выпускников. Среднюю школу закончили 8 учащихся, 1 учащийся является медалистом.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» за курс основного общего образования получили 2 учащихся, «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 учащийся.

Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации: девятиклассники успешно справились с итоговым собеседованием, учащиеся 11 класса написали сочинение по выбору, и получили зачёт.

Для выдачи аттестата за курс основного общего образования выпускники должны были сдавать экзамены по русскому языку, математике и два учебных предмета по выбору в форме основного государственного экзамена. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 9-й класс. Количество сдававших обязательные ОГЭ – 13 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. 13 выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования. Два выпускника получили аттестат с отличием (15%). Данные ОГЭ показаны в таблице

Учебный предмет ОГЭ	Количество участников ГИА	Средний балл по школе (балл\отметка)
Русский язык	13	28 (4)
Математика	13	16 (4)
География	7	24 (4)
Биология	2	38 (4)
Обществознание	12	25 (4)
Химия	1	36 (5)
Физика	2	26(4)
Литература	2	34(4)

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА-9 в 2023 году:

* наблюдается рост баллов по учебным предметам русский язык, география, биология, обществознание;

* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

Для выдачи аттестата за курс среднего общего образования выпускники должны были сдавать экзамены по русскому языку и математике базового и профильного уровня.

На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике – 8 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 2 человека, что составило 33% обучающихся 11 класса. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся, выбравшие предмет. Наивысший балл 64 (Цупа И). Претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» - 2 человека, один учащийся подтвердил.

Математику базового уровня сдавали 6 человека. Все учащиеся успешно сдали экзамен. Наивысший балл «5» набрали 4 выпускника. 1 учащийся являлся претендентом на медаль «За особые успехи в учении» успешно подтвердил своими результатами.

ЕГЭ по русскому языку успешно прошли все 8 учащихся. Минимальный порог преодолели 8 учащихся – 100%. Наивысший балл – 79(1 учащаяся).

Предметами по выбору в 2022-2023 учебном году преимущественно были физика, история, обществознание.

Подробные результаты описаны в таблице.

Учебный предмет ЕГЭ	Кол-во участников ГИА	Минимальный порог	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний балл по России
Русский язык	8	24	79	66	66	67,5	68,4
Математика (П)	2	57	64	62	62	57,6	55,6
Математика (Б)	6	3	5	4	4,2		4,0
Обществознание	1	42	73	73	53	55,7	55,6
История	1	32	80	80	54	58,37	56,37
Физика	2	36	36	36	48	54	54,85

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2023 году, надо отметить, что уровень школы выше результатов ЕГЭ по России. Можно отметить, что результаты школы выше средне-российских показателей по следующим предметам: обществознание, история, математика.

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

* проведено 9 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;

* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» ициклограмма организационной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;

* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2023 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

* была организована работа «горячей» линии для участников ОГЭ, ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты вседиагностических работ;

* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году;

* в кабинетах обучения 9,11 классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2023 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ГИА.

Педагог-психолог Рудометова С.М. проводила работу в нескольких направлениях:

– **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Как подготовиться к ЕГЭ «Психологическая помощь в подготовке выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогических сотрудников. Педагоги имеют средне – специальное и высшее педагогическое образование, 11 имеют высшую квалификационную категорию. В штате образовательной организации есть учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В школе работают: 1 Почётный работник общего образования РФ, шесть педагогов имеют Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем книжного фонда – 2543 единиц;
- книгообеспеченность – 14 единиц;
- обращаемость – 1,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4151 единиц.
- Книгообеспеченность - 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4151	2635
2	Художественная	2543	1405
3	Справочная	143	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

В 2021 году Школа в рамках национального проекта «Образование» открыла Центристественно-научного и технического образования «Точка роста». В течение 2021 и 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу - использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

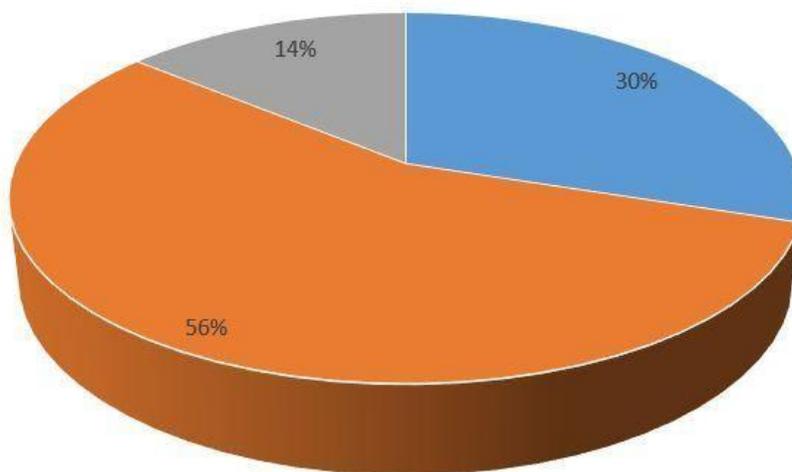
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Приказ № 12/1 от 19.01.2021г. Протокол педсовета № 05 от 19.01.2021г.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (50,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		6 (3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (61%)

– первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.