

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
 /М.В.Фролова/
Приказ №85-Д
от «29» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа
по основам социальной жизни 6 класс
2023-2024 учебный год
для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)
АООП ООО

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО  /Е.Е.Безуглая/

Составитель: Н.А.Тремасова
учитель русского языка и
литературы

с. Репьёвка 2023 год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

1. Знание и соблюдение правил личной гигиены.

2. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.).
3. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
4. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
5. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
6. Развитие межличностных и групповых отношений.
7. Представления о правах, обязанностях и др.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

Основы социальной жизни

Личная гигиена и здоровье

Закаливание организма. Уход за органами зрения. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.

Практические работы:

- Обтирание тела влажным полотенцем.
- Промывание и протирание глаз.
- Рисование плаката «Я – против...»

Одежда и обувь

Виды одежды. Поддержание одежды в порядке.

Практические работы:

- Дидактическая игра «Одень куклу».
- Пришивание вешалки, пуговиц.
- Пришивание крючков, зашивание распоротого шва.
- Стирка изделий.
- Глаженье косынок, носовых платков, салфеток.

Питание

Правила хранения продуктов и готовых блюд. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление горячего бутерброда и заваривание чая. Уход за кухонной посудой.

Практические работы:

- Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов.
- Экскурсия на рынок.
- Экскурсия в магазин «Продукты» («Мясо-рыба»).
- Кипячение, заваривание чая, приготовление горячего бутерброда.
- Мытье посуды в школьной столовой.
- Составление рецепта приготовления блюда.

Семья

Место работы членов семьи. Правила и обязанности каждого члена.

Практические работы:

- Родственные отношения «Древо жизни».
- «Что я знаю о своих близких» (рассказ).

Культура поведения

Правила поведения в музее, театре, библиотеке. Способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками.

Практические работы:

- Сюжетная игра «Посещение театра».
- Сюжетная игра «Как я обращаюсь к ...»

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка. Уход за мебелью.

Практические работы:

- Утепление окон.
- Уборка помещения.
- Мытьё зеркал. Вытирание пыли с мебели.
- Чистка мягкой мебели.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание.

Практические работы:

- Изучение маршрутов автобусов.
- Определение пункта назначения и стоимости проезда.
- Экскурсия на вокзал.

Торговля

Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины. Порядок приобретения товара. Оплата. Чек и его назначение.

Практические работы:

- Экскурсия в промтоварный магазин. Знакомство с отделами в магазине.
- Сравнение по чеку цены и сдачи.

Средства связи

Почта. Письмо, посылка, бандероль. Денежный перевод, телеграмма. Междугородная связь.

Практические работы:

- Упаковка бандеролей.
- Заполнение бланков с уведомлением.
- Написание адреса на конверте.
- Экскурсия на почту.
- Составление текста и заполнение бланка телеграммы.

Охрана здоровья

Доврачебная помощь. Виды медицинских учреждений и их работники. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Практические работы:

- Экскурсия в аптеку. Аптечные киоски в магазинах и при больницах.
- Вызов врача на дом, вызов «скорой помощи».
- Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные учреждения, школы, их назначение. Дом творчества, назначение.

Практические работы:

- Экскурсия в Дом творчества.

Тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов.
	Личная гигиена	
1	Закаливание организма. Значение закаливания.	1
2	Правила ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	
3	Гигиена зрения и чтения. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.	1
	Одежда и обувь.	
4	Значение опрятного вида человека. Виды одежды.	1
5	Поддержание одежды в порядке.	
6	Пришивание вешалки, пуговиц. Пришивание крючков, зашивание распоротого шва.	1
7	Стирка изделий из х/б тканей.	1
8	Глаженьё косынок, носовых платков, салфеток. Глаженьё фартуков, салфеток.	1
	Питание.	
9	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовых блюд.	1
10	Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов.	1
11	Способы выбора доброкачественных мясных и рыбных продуктов.	1
12	Приготовление чая и горячего бутерброда.	1
13	Правила и приемы ухода за кухонной	1

	посудой.	
	Семья	
14	Место работы родителей и их должности. Место работы остальных членов семьи.	1
15	Права каждого члена семьи. Обязанности каждого члена семьи.	1
	Культура поведения.	
16	Правила поведения в музее, театре, библиотеке.	1
17	Способы ведения разговора со сверстниками.	1
18	Способы ведения разговора с взрослыми.	1
	Жилище.	
19	Гигиенические требования к жилому помещению.	1
20	Меры по обеспечению гигиенических требований к жилому помещению.	1
21	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Использование пылесоса.	1
22	Уход за мебелью.	1
	Транспорт.	
23	Городской транспорт.	1
24	Оплата проезда во всех видах транспорта.	1
25	Моя дорога в школу.	1
26	Железнодорожный транспорт.	1
	Торговля.	

27	Магазины промышленных товаров. Отделы в магазинах промышленных товаров.	1
28	Специализированные магазины.	1
29	Порядок приобретения товара. Оплата. Чек и его назначение.	1
	Средства связи.	
30	Основные средства связи и их назначение.	1
31	Почта. Письмо, посылка, бандероль. Денежный перевод, телеграмма.	1
32	Виды писем: заказное, с уведомлением, открытое, закрытое, простое.	1
33	Междугородняя связь.	1
34	Телеграф. Составление текста и заполнение бланка телеграммы.	