

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /М.В.Фролова/  
Приказ № 80-Д  
от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов**  
**России»**  
**модуль «Основы светской этики»**  
**5 класс 2022 – 2023 учебный год**  
**индивидуальное обучение**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по направлению «Основы духовно - нравственной культуры народов России» ФГОС Инновационная школа к учебнику А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» М.: «Русское слово», 2020 г

Учебник: «Основы религиозных культур народов России» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин, М.: «Русское слово», 2016 г.

Количество часов по программе: 9 часов (0,25 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко  
учитель начальных классов

«Рассмотрено»  
На ШМО  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / Т.Н.Ставенко /

# Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

**5 класс (34 ч)**

## Тематический блок 1.

**«Россия — наш общий дом»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства .Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство .Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

**Тема 2 . Наш дом — Россия .**

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история .**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей .**

Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

**Тема 6 . Материальная культура .**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

**Тема 7 . Духовная культура .**

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России .Единство ценностей в религиях России .

## **Тема 9 . Культура и образование .**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

## **Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие) .**

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .**

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

#### **Тема 12 . Родина начинается с семьи .**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .**

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

#### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

#### **Тема 15 . Труд в истории семьи .**

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

#### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

## **Тематический блок 3.**

### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17 . Личность — общество — культура .**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры .**

Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

### **Тема 21 . Литература как язык культуры .**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22 . Взаимовлияние культур .**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие .**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России .**

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов . основы духовно-нравственной культуры народов России.

### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России .**

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

### **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

### **Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

### **Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

### **Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями .

### **Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .**

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

### **33-34 Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); основы духовно-нравственной культуры народов России. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Тематический блок 1 «Россия наш общий дом» 10 часов</b>						
<b>1.</b>	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<b>2.</b>	Наш дом — Россия .	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/bog_oslov">http://www.gumer.info/bog_oslov</a> – электронная библиотека
<b>3.</b>	Язык и история	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура



4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей . Инд.	1		Комментирование чтение текста, беседа	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.	Истоки родной культуры .	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6.	Материальная культура	1		Диалог, беседа Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
7.	Духовная культура	1		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.	Культура и религия. Инд.	1		Работа в группах, комментированное чтение	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9.	Культура и образование	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
<b>Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» 6 часов</b>						
11.	Семья – хранитель духовных ценностей	1		Комментированное чтение текста, беседа. Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал
12.	Родина начинается с семьи Инд.	1		Диалог, просмотр видеофильма	Письменный контроль;	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a>
13.	Традиции семейного воспитания в	1		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос; Практическая	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="http://">http: //</a>

	России.				ая работа;	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
14.	Образ семьи в культуре народов России	1		Работа с картой, беседа, анализ	Письменный контроль;	<a href="http://www.istorya.ru">http:// www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
15.	Труд истории семьи.	1		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
16.	Семья в современном мире (практическое занятие) Инд.	1		<b>Диалог, анализ, комментированное чтение</b>	<b>Устный опрос; Практическая работа;</b>	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
<b>Тематический блок 3 «Духовно – нравственное богатство личности» 3 часа</b>						
17	Личность – общество – культура.	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
18	Духовный мир человека. Человек творец культуры	1		Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19	Личность и духовно – нравственные ценности	1		Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким . Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Тематический блок 4 «Культурное единство России» 15 часов						
20	Историческая память как духовно – нравственная ценность Инд.	1		Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории . Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	Устный опрос	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
21	Литература как язык культуры	1		Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	Устный опрос; Практическая работа	<a href="http://www.gumer.info/bog-oslov">http://www.gumer.info/bog-oslov</a> – электронная библиотека
22	Взаимовлияние культур	1		Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»	Устный опрос; Практическая работа	<a href="http://www.gumer.info/bog-oslov">http://www.gumer.info/bog-oslov</a> – электронная библиотека
23	Духовно – нравственные ценности российского народа	1		Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . Осознавать их и защищать в качестве базовых	Устный опрос	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="http://">http: //</a>

				<p>общегражданских ценностей российского общества .          Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</p>		
24	<p>Регионы России культурное многообразие Инд.</p>	1		<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» .</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>          - Коллекция: мировая художественная культура</p>
25	<p>Праздники в культуре народов России</p>	1		<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник» .          Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи .          Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника .          Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>   <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
26	<p>Памятники в культуре народов России</p>	1		<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края .          Характеризовать памятники истории и культуры .          Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы .          Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Устный опрос</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
27	<p>Музыкальная культура народов России</p>	1		<p>Понимать особенности музыки как вида искусства .          Знать и называть основные темы</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>          - Коллекция: мировая художественная культура</p>

				музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы		
28	Изобразительное искусство народов России Инд.	1		<b>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . Знать и называть основные темы искусства народов России .Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</b>	Устный опрос	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
29	Фольклор и литература народов России	1		Понимать, что такое национальная литература .	Устный опрос, практическая работа	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Практическая работа	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1		Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи,	Устный опрос, практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных

				слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой		ресурсов
32	<b>Единство страны – залог будущего России Инд.</b>	<b>1</b>		<b>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</b>	<b>Письменный контроль;</b>	<b><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</b>
33-34	<b>Итоговая презентация творческих проектов учащихся Инд.</b>	<b>2</b>		<b>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников</b>	<b>Презентация творческих проектов</b>	<b><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</b>

