

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / А.А.Тимакова /

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / М.В.Фролова /  
Приказ № 80 Д  
от « 29 » августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

### **УМК «Школа России»**

**по математике 2 класс 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Математика в 2-х частях М.И.Моро. С.И. Волкова, С.В.Степанова., М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая тетрадь в 2-х частях М.И.Моро. С.И. Волкова, М.: Просвещение, 2017 г.

**Количество часов по программе: 136 часов (4 часа в неделю)**

Составитель: С.В.Савинова  
учитель начальных классов

«Рассмотрено»  
На ШМО  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / С.В.Савинова /

с. Репьёвка 2022год.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты**

#### ***У учащегося будут сформированы:***

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

***Учащийся научится:***

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

***Учащийся получит возможность научиться:***

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

***Учащийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность:***

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении



## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Итоговое повторение (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях,

содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Контрольных работ – 7**

**Проектов - 2**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация ( 18 часов ).</b>		
1	Числа от 1 до 20.	1ч
2	Числа от 1 до 20.	1ч
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1ч
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1ч
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1ч
6	Однозначные и двузначные числа.	1ч
7	<b>Входная комплексная работа.</b>	1ч
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1ч
9	Единицы измерения длины – миллиметр.	1ч
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1ч
11	Метр. Таблица единиц длины.	1ч
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ ; $35-30$ ; $35-5$ ;	1ч
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч
14	Единицы стоимости. Рубль, копейка.	1ч
15	Странички для любознательных.	1ч
16	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1ч.
17	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация».</b>	1ч.
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 44 часов ).</b>		
19	Обратные задачи.	1ч
20	Сумма и разность отрезков.	1ч
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч
23	Закрепление изученного.	1ч
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1ч
25	Длина ломаной.	1ч
26	Закрепление изученного.	1ч
27	Странички для любознательных.	1ч
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1ч
29	Числовые выражения.	1ч
30	Сравнение числовых выражений.	1ч
31	Периметр многоугольника.	1ч
32	Свойства сложения.	1ч
33	Свойства сложения.	1ч
34	Закрепление изученного. <b>Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».</b>	1ч
35	Странички для любознательных.	1ч
36	Что узнали. Чему научились.	1ч
37	Что узнали. Чему научились.	1ч
38	<b>Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени» и «Выражения».</b>	1ч
39	Анализ контрольной работы.	1ч
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1ч

41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1ч
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1ч
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1ч
44	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$	1ч
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1ч
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
49	Приём сложения вида $26 + 7$ .	1ч
50	Приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	1ч
51	Закрепление изученного.	1ч
52	Закрепление изученного.	1ч
53	Странички для любознательных.	1ч
54	Что узнали. Чему научились.	1ч
55	Что узнали. Чему научились.	1ч
56	<b>Контрольная работа.</b>	1ч
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1ч
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1ч
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч
61	Проверка сложения.	1ч
62	Проверка вычитания.	1ч
<b>Сложение и вычитание чисел от 11 до 100(письменные вычисления) ( 28 часов ).</b>		
63	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1ч
64	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1ч
65	Проверка сложения и вычитания	1ч
66	Закрепление изученного.	1ч
67	Угол. Виды углов.	1ч
68	Закрепление изученного.	1ч
69	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1ч
70	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	1ч
71	Прямоугольник.	1ч
72	Прямоугольник.	1ч
73	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1ч
74	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1ч
75	Письменный приём вычисления вида $32 + 8$ ; $40 - 8$ .	1ч
76	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	1ч
77	Странички для любознательных.	1ч
78	Что узнали. Чему научились.	1ч
79	Что узнали. Чему научились.	1ч
80	<b>Контрольная работа.</b>	1ч
81	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч
82	Вычитания вида $52 - 24$ .	1ч
83	Закрепление изученного.	1ч
84	Закрепление изученного.	1ч
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1ч
86	Закрепление решения составных задач.	1ч
87	Квадрат.	1ч

88	Квадрат.	1ч
89	Странички для любознательных. <b>Наши проекты. «Оригами».</b>	1ч
90	Что узнали. Чему научились.	1ч
<b>Умножение и деление (24 часов).</b>		
91	Конкретный смысл действия умножения.	1ч
92	Конкретный смысл действия умножения.	1ч
93	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1ч
94	Задачи на умножение.	1ч
95	Периметр прямоугольника.	1ч
96	Умножение нуля и единицы.	1ч
97	Название компонентов результата умножения.	1ч
98	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
99	Переместительное свойство умножения.	1ч
100	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1ч
101	Конкретный смысл деления.	1ч
102	Конкретный смысл деления.	1ч
103	Конкретный смысл деления.	1ч
104	Закрепление изученного.	1ч
105	Названия компонентов и результата деления.	1ч
106	Что узнали. Чему научились.	1ч
107	<b>Контрольная работа.</b>	1ч
108	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	1ч
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч
110	Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1ч
112	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1ч
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
<b>Табличное умножение и деление (20 часов).</b>		
115	Умножение числа 2 на 2.	1ч
116	Умножение числа 2 на 2.	1ч
117	Приёмы умножения числа 2.	1ч
118	Деление на 2.	1ч
119	Деление на 2.	1ч
120	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
121	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1ч
122	Странички для любознательных.	1ч
123	Что узнали. Чему научились.	1ч
124	Умножение числа 3 на 3.	1ч
125	Умножение числа 3 на 3.	1ч
126	Деление на 3.	1ч
127	Деление на 3.	1ч
128	Закрепление изученного.	1ч
129	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1ч
130	Странички для любознательных.	1ч
131	Что узнали. Чему научились.	1ч
132	Что узнали. Чему научились.	1ч
133-134	Повторение	2ч

