



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
 /М.В.Фролова/
Приказ № 85-Д
от «29» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа
по информатике 8 класс
2023-2024 учебный год
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)
АООП ООО

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО  /Л.А.Пузырёва/

Составитель: Н.А.Тремасова
учитель русского языка и
литературы

с. Репьёвка 2023 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса информатики в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение информатики в 8 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- * наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- * понимание роли информационных процессов в современном мире;
- * владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- * ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- * развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- * готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- * способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- * способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами освоения материала 8 класса являются:

- * владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- * владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- * владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- * владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- * владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметными результатами освоения информатики в 8 классе являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- * развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- * формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель
 - и их свойствах;
- * развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- * формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами
 - линейной, условной и циклической;
- * формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- * формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учащиеся научатся:

- * понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- * различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- * раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- * приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- * оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- * декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- * оперировать единицами измерения количества информации;
- * оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- * записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- * составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- * использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- * описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- * анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- * строить простые информационные модели объектов и процессов из различных

- предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм,
- * формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Учащиеся получают возможность научиться:

- * углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- * научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- * научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- * переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- * познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- * научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- * научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- * сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- * познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов; познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- * понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- * научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Основное содержание

8 класс

Тема 6. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Тема 7. Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 8. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Тема Математические основы информатики (6 ч.)		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления	1
2.	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.	1
3.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Представление целых и вещественных чисел (проводится с использованием оборудования Точки роста)	1
4.	Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений (проводится с использованием оборудования Точки роста)	1
5.	Свойства логических операций. Решение логических задач	1
6.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1
Тема Основы алгоритмизации (5 ч.)		
7.	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов.	1
8.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная и неполная форма ветвления. (проводится с использованием оборудования Точки роста)	1
9.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения и окончания работы (проводится с использованием оборудования Точки роста)	1
10.	Цикл с заданным числом повторений (проводится с использованием оборудования Точки роста)	1
11.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1
Тема Начала программирования (5 ч.)		
12.	Общие сведения о языке программирования Basic. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов (проводится с использованием оборудования Точки роста)	1
13.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор (проводится с использованием оборудования Точки роста).	1
14.	Программирование циклов с заданным условием продолжения и окончания работы (проводится с использованием оборудования Точки роста).	1
15.	Программирование циклов с заданным числом повторений (проводится с использованием оборудования Точки роста).	1
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Итоговое тестирование.	1
17.	Резерв	1

