

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ /А.А. Тимакова

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

_____ / М.В. Фролова

Приказ № 80-Д от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии 7 КЛАСС 2022 – 2023 учебный год
Базовый уровень

Планирование составлено на основе:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. /(Составитель Бурмистрова Татьяна Антоновна).-Москва, «Просвещение», 4–е изд.- 2018.

Учебник: Геометрия, 7-9: Учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 4–е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Количество часов по программе: 68 (2 часа в неделю)

«Рассмотрено»

на школьном МО

/Л.А. Пузырева

Протокол № __1 от 25 августа_ 2022 г.

Составитель: Л.А. Пузырева,

учитель математики высшей квалификационной категории

с. Репьёвка 2022 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Геометрические фигуры

- Оперировать¹ понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и окружающем мире плоские геометрические фигуры.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- Ученик получит возможность:
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно – следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и приобретать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах; в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, решений, рассуждений.

Содержание учебного предмета.

Геометрические фигуры. Длина отрезка

Длина окружности. Площадь круга. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. **Координатная ось.**

Декартова система координат на плоскости. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Градусная мера угла.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпримеры. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. «Начала» Евклида. Л.И.Эйлер. Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Тематическое планирование

по геометрии для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- i. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Глава 1. Начальные геометрические сведения.(11 часов)	11	2	1	
2	Глава 2. Треугольники	16	1		
3	Глава 3. Параллельные прямые	11	1		1
4	Глава 4.	22	2	1	

	Соотношения между сторонами и углами треугольника				
5	<i>Повторение</i>	8	1		
		68	7	2	1

Приложение

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Начальные геометрические сведения.(11 часов)		
1	Введение в геометрию.	1
2	Точки, прямые, отрезки. Длина отрезка	1
3	Луч. Угол. Вводная контрольная работа.	1
4-5	Длина окружности. Площадь круга.	2
6	Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов.	1

7-8	Перпендикулярные прямые. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости.	2
9	Вертикальные и смежные углы.	1
10	Решение задач «Отрезки и углы»	1
11	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	1
12	Треугольники	1
13-14	Первый признак равенства треугольников	2
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16-17	Свойства равнобедренного треугольника	2
18	Второй признак равенства треугольников	1
19	Третий признак равенства треугольников	1
20-21	Решение задач на все признаки равенства треугольников	2
22	Окружность	1
23	Построение циркулем и линейкой	1
24-25	Задачи на построение	2
26	Решение задач.	1
27	Контрольная работа №2: «Признаки равенства треугольников»	1
28-30	Признаки параллельности прямых	3
31-34	Аксиома параллельных прямых	4
35-37	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	3
38	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».	1
39-40	Сумма углов треугольника	2
41-42	Соотношение между сторонами и углами треугольника	2
43	Неравенство треугольника	1
44	Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
45	Контрольная работа №4 "Сумма углов треугольника».	1
46-48	Прямоугольные треугольники.	3
49-50	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	2
51-52	Расстояние от точки до прямой	2
53-54	Решение задач	2

55-57	Построение треугольника по трем элементам	3
58-59	Решение задач	2
60	Контрольная работа № 5 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
61	Повторение. Начальные геометрические сведения.	1
62-63	Повторение. Треугольники.	2
64	Повторение. Параллельные прямые.	1
65	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1
66	Повторение. Прямоугольные треугольники.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1