


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»

Директор школы  
 /М.В.Фролова/  
Приказ № 85-Д  
от «29» августа 2023г.




**Адаптированная рабочая программа**  
по географии 6 класс  
2023-2024 учебный год  
для обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.1)  
АООП ООО

«Рассмотрено»

На ШМО

Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО  /Л.А.Пузырёва/

Составитель: Н.А.Тремасова  
учитель русского языка и  
литературы

с. Репьёвка 2023 год.

## Планируемые результаты освоение учебного предмета .

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

ребят;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если

обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений

и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## Содержание учебного предмета.

### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», IN классы, «Природоведение», 5 класс).

### **Практические работы**

№1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (4 ч.) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

### **Практические работы**

№2. Зарисовка линии, сторон горизонта.

№3. Схематическая зарисовка компаса.

№4. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

№5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб  
(математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

№6. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№7. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

№8. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных

знаков и цветов физической карты.

№9. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

№10. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», IN классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

### **Практические работы**

№11 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

№12. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

№. 13. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Вода на Земле (9 ч.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

№14. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№15. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

*Проведение опытов.*

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар (14 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климат.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Практические работы**

№16. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

№17. Оформление таблицы названий океанов и материков.

№18. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

№19. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Карта России (23 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой.

Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

№20. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

№21. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
	<b>Введение</b>	
1	География наука о природе	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура	1
3	Явления природы.	1
	<b>Ориентирование на местности</b>	
4	Горизонт. Линия Горизонта. Стороны горизонта	1
5	Компас и правила пользования им.	1
6	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	1
	<b>План и карта</b>	
9	Рисунок и план предмета. План и масштаб	1
10	Условные знаки плана местности.	1
11	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
	<b>Формы поверхности Земли.</b>	
12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Овраги, их образование.	1
13	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
	<b>Вода на Земле</b>	
14	Вода на Земле. Родник. Его образование.	1
15	Река, её части. Горные и равнинные реки. Озёра. Болота.	1
16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Солнечной системы	1
17	Планеты Солнечной системы.	1

