

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»

«Согласовано» Зам. директора
Зам. директора по УВР
_____ А.А. Тимакова

« Утверждено»
Директор МОУ «Репьёвская СШ»
_____ М.В. Фролова
Приказ №80-Д от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по географии 6- 9 класса на 2022-2023 учебный год

«Рассмотрено" на школьном МО
_____ Л.А. Пузырева

Протокол №1 от «29» 08.2022г

Составитель: И. А. Журавлёва

Учитель географии ,1 квалификационной категории

Репьёвка 2022г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Репьёвская СШ»
6. Рабочие программы. Герасимова, Н. Г. География. 5—9 классы. Рабочая программа / Н. Г. Герасимова. — М. : Дрофа, 2019. — 49 с. — (Российский учебник

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта* , который состоит из:

1. География. 5—9 классы. Рабочая программа / Н. Г. Герасимова. — М. : Дрофа, 2019. — 49 с. — (Российский учебник).
2. География: 5 кл.:учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Барабанов.- Москва: Просвещение,2021
- 3.География: 6 класс учебник для общеобразовательных организаций /авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова/ .- Москва: Просвещение,2021
4. География: 7 кл.:учебник для общеобразовательных организаций / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.-Москва: Просвещение, 2021
5. География: 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Сухов,В.А. Низовцев, А.И. Алексеев, В.В. Николина.-Москва: Просвещение,2021
- 6.География: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, В.В. Николина. - М.:Просвещение,2021.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность: — знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин; — базовых географических понятий и знания географической терминологии; — умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков; — умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; — умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; — умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; — знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; — умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; — умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; — умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни; 35 — умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; — умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; — умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Метапредметные результаты, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы: овладение познавательными универсальными учебными действиями: — на основе практической деятельности ставить познавательные задачи; — формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; — выбирать способ решения задачи из изученного ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма; — самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого; — выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; — проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; — формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; — использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; — осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировки понятий по объёму и содержанию; — выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; — распознавать ложные и истинные утверждения; — устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам; — приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения; — использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; — преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей; — строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии; овладение навыками работы с информацией: — овладеть умением работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска); — находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; — характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; — самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; — овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию; — распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; — определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки; — подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; — соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; — участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями; овладение регулятивными действиями: — самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи); — оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач; — осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; — владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета; — оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; — осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; — устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: — владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста; — владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; — определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; — соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера; — формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты: — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; — сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; — сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; — осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; — сформированность социальных компетенций; — правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности; — способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 КЛАСС (35 часов)

Раздел 1. Оболочки Земли (24 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час) Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

ТЕМА 1. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА (8 часов) Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Конденсация. Испарение. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), зыбь, прибой, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения. Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (водоносный слой, водопроницаемые и водоупорные горизонты), их происхождение, условия залегания и использования. Источники (родники). Минеральные воды. Гейзеры. Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Половодье. Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. Каналы. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Водохранилища. Природные ледники: горные и покровные. Снеговая граница. Айсберги. Многолетняя мерзлота.

ТЕМА 2. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА (10 часов) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера), значение. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда температуры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания 13 поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Распределение солнечного тепла и света на Земле. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Погода, причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

ТЕМА 3. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (5 часов) Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Широтная зональность. Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренного поясов. Лесные зоны умеренных поясов. Степи. Природные зоны полярного пояса. Ледяные пустыни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Распределение живых организмов в океане. Живые организмы на суше. Воздействие организмов на земные оболочки. Человек — часть биосферы.

Распространение людей на Земле. Расы человека. Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Раздел 2. Географическая оболочка (6 часов) Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Резерв времени — 5 часов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 6 КЛАССЕ

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану. 3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха. 4. Построение розы ветров. 5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объекта. 6. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. 7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

6

КЛАСС (68 часов)

Введение (1 час) Что изучают в курсе географии 7 класса. Источники географической информации. Методы географических исследований.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (12 часов)

Материки, океаны и части света. Литосфера и рельеф Земли. Происхождение Земли. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Альфред Вегенер. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Сейсмические пояса. Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа. Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Гидросфера. Мировой океан и его части. Этапы изучения океана. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский,

Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны: история исследований, особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей: хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (44 часа)

ТЕМА 1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (24 часа) Общие особенности природы южных материков. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение 16 и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (20 часов) Общие особенности природы северных материков. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

Резерв времени — 7 часов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения крупных форм рельефа. 2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3. Описание климата территории по климатограмме. 4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 6. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 7. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 9. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты. 10. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации. 11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 12. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира. 14. Выявление влияния географического положения на климат материка. 15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы. 16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения. 17. Описание одной из стран по географическим картам. 18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий. 19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса. 20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным. 22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения. 23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса). 26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии. 27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным. 29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Введение (1 час) Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

Раздел 1. Географическое пространство России (9 часов)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ РОССИИ (2 часа) Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

ТЕМА 2. ВРЕМЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 часа) Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (3 часа) Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. Первый атлас России. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. Мониторинг.

ТЕМА 4. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (2 часа) Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Природа России (42 часа)

ТЕМА 1. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ (2 часа) Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

ТЕМА 2. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ (8 часов) Возраст Земли. Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Этапы формирования земной коры на территории России. Эпохи моря и суши. Эпохи горообразования. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. 20 Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности.

ТЕМА 3. КЛИМАТ РОССИИ (8 часов) Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альbedo, эффективное излучение. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Формирование воздушных масс. Конвекция. Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата во времени. Солнечная активность. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изменения на территории России. Прогноз изменения климата. Климат своей местности.

ТЕМА 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ РОССИИ (6 часов) Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод). Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). Падение реки, уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса. Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Мелиорация. Обратное

водоснабжение. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР, ПОЧВЫ РОССИИ (6 часов) Происхождение жизни. Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России. Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. Тепловой режим, водно-воздушный режим. Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль и почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией (оврагообразованием), осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв (земельная мелиорация, террасирование склонов, рекультивация).

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 часов) Природно-территориальные комплексы и их иерархичность. Факторы образования ПТК (зональные и аazonальные). Географическая зональность. Современные природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Освоение территорий с экстремальными условиями. Рациональное и нерациональное природопользование. Экология. Экология человека. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. История охраны природы в России. Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. Всемирный фонд дикой природы.

Раздел 3. Население России (12 часов)

ТЕМА 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ (3 часа) Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Эквидемические карты. Прогнозы изменения численности населения России.

ТЕМА 2. ПОЛОВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ (2 часа) Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. «Демографический взрыв». Демографическая ситуация. Половой и

возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность 23 жизни мужского и женского населения России. Трудовые ресурсы. Нетрудоспособный возраст.

ТЕМА 3. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (2 часа) Этнографическое положение страны. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Этническая ассимиляция. Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

ТЕМА 4. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (3 часа) Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или размещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Транспортные центры. Современные тенденции сельского расселения.

ТЕМА 5. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа) Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Резерв времени — 6 часов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ 1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон. 2. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 3. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. 4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. 5. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 6. Оценка природно-ресурсного потенциала одного из районов России по картам и статистическим материалам. 7. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 8. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 9. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 11. Характеристика погоды территории по картам погоды или по данным ГИС-метео. 12.

Оценка основных климатических показателей своего региона для жизни и хозяйственной деятельности населения. 13. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. 14. Объяснение закономерностей распространения гидрологически опасных природных явлений на территории страны. 15. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 16. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 17. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. 18. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. 19. Объяснение динамики возрастного-полового состава населения России на основе анализа возрастного-половых пирамид. 20. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ». 9 КЛАСС (70 часов)

Введение (1 час). Основные вопросы курса

Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (6 часов) Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. Подходы к районированию территории России. Административно-территориальное устройство и районирование России. Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

ТЕМА 2. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (5 часов) Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа. 26 Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве

электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

ТЕМА 3. МАШИНОСТРОЕНИЕ (1 час) Состав, значение в хозяйстве. Структура машиностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

ТЕМА 4. МЕТАЛЛУРГИЯ (2 часа) Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

ТЕМА 5. ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (1 час) Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

ТЕМА 6. ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (1 час) Лесные ресурсы России. Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

ТЕМА 7. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (4 часа) Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

ТЕМА 8. СФЕРА УСЛУГ (ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС) (8 часов) Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транспорта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт:

особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Научноград. Направления развития науки и образования. **Раздел 2. Регионы России (38 часов)**

ТЕМА 1. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

ТЕМА 2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 4. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 5. ПОВОЛЖЬЕ Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 6. ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 7. УРАЛ Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 8. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

ТЕМА 9. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 10. ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 11. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. Раздел 3. Россия в мире (1 час) Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

Резерв времени — 2 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 9 КЛАССЕ

1. Используя дополнительную информацию, составьте схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России. Сделайте выводы, объяснив структуру экспорта и импорта.
2. Подберите информацию, свидетельствующую о нахождении в России районов с острой экологической ситуацией. Разработайте и обоснуйте меры по снижению её напряжённости.
3. Используя дополнительные источники информации: 1) дайте хозяйственную оценку природных ресурсов вашего региона; 2) найдите информацию о том, как изменяются значения индекса человеческого развития на территории России. Результаты исследований оформите в виде таблиц. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.
4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Дайте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.
5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.
6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».
7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.
8. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования.
9. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной промышленности. Исходя из этого, дайте прогноз её развития на следующее столетие. Обсудите полученные результаты.
10. Используя дополнительные источники информации, выделите на территории России регионы с наибольшей долей топливной промышленности. Объясните полученные результаты и обсудите с одноклассниками.
11. Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Выясните, как отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем. Результаты работы оформите в виде схемы, а на карте покажите стрелками (знаками движения) направление, объём (толщина стрелки) и тип (цвет стрелки) перевозимой продукции.
12. Дайте характеристику одного из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия. Объясните на основе анализа различных источников информации, включая

ресурсы Интернета, как влияет географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции. 13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы. 14. На основе анализа различных источников информации объясните факторы размещения производства синтетического каучука. Сформулируйте, какие из них являются определяющими. 15. На основе анализа «Прогноза развития лесного фактора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса» определите: а) проблемы развития комплекса; б) перспективы его развития. 16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (в среднем размер одного хозяйства 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Дайте прогноз развития фермерства в стране. Каковы территориальные различия условий его становления в России? 17. Дайте оценку природных условий своей местности для развития растениеводства. Подготовьте проект на тему «Перспективы развития растениеводства своего района». 18. Представьте себя будущим фермером, который приобрёл землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться выращиванием свиней. Что при этом вы будете учитывать? Как будете перерабатывать продукцию? Что вы предпримете, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной по отношению к импортным продуктам? Составьте бизнес-план. 19. Составьте схему влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы. 20. Подберите статистические материалы по объёму промышленного производства пищевой промышленности для ведущих регионов России. Обоснуйте первенство выбранных регионов. 21. Проведите микроисследование «Откуда продукция продуктовой корзины». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, покупателей магазина. Товары каких предприятий они предпочитают, устраивает ли их ассортимент продовольственных товаров. Оформите микроисследование в виде презентации. 22. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы. 23. Вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения. Оформите результаты решения задачи в виде плана. 24. Вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересечённой местности; в) любителям подводной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам. 25. В сфере услуг быстро растёт международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации

в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Составьте рекламный проспект для туристов. 26. Разработайте туристический маршрут по Волге и нанесите его на карту. Разработайте условные обозначения для 33 памятников истории, культуры и уникальных природных объектов. 27. Предложите туристические маршруты по акваториям морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов? 28. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории? 29. Опишите один из центров народных художественных промыслов, используя план: а) история возникновения промысла; б) виды изделий, их художественная и культурная значимость; в) влияние природных условий на развитие промысла; г) влияние промысла на социально-экономический уровень региона. 30. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об интересных и уникальных природных и культурных объектах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями. 31. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните ваш выбор исторических объектов. 32. Составьте туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области. Какой вид туризма здесь предпочтительнее? 33. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о современных тенденциях в изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз. 34. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Опишите исторические памятники выбранного вами маршрута. 35. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных объектов, на ваш взгляд. Подготовьте текст буклета для туристов. 36. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной области. 37. Разработайте план ближайшего развития Дальнего Востока. Обоснуйте последовательность этапов развития и их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России.

Целевые приоритеты воспитания

1. воспитывать любознательность, интерес к природе, трудолюбие;
2. сформировать навыки работы в коллективе (в группах) и чувство взаимопомощи;
3. сформировать чувство бережного отношения к растениям и животным, интерес к предмету через развитие творческой активности учащихся.
4. воспитывать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

5. Этическое поведение в коллективе, взаимопомощь в общем труде, бережное отношение к природе. Самостоятельность мышления и развитие познавательных интересов
6. Формирование всестороннее и гармонично развитой, общественно активной, духовно богатой личности
7. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности
8. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы
9. формировать у учащихся коммуникативную компетентность. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,
10. формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие

Тематическое планирование(5 кл)

№	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Географическое изучение Земли <i>Развитие географических знаний о Земле</i>	7
1.	Введение. География – наука о планете Земля.	1
2.	География в древности	1

3.	География в эпоху Средневековья	1
4.	Эпоха великих географических открытий	1
5.	Кругосветное плавание экспедиции Ф Магеллана. Значение ВГО	1
6.	Географические открытия 17-19 вв	1
7.	Географические открытия 20-21 вв. Обобщение темы « Развитие географических знаний о Земле»	1
	Раздел 2. Изображения земной поверхности	10
	<i>План и топографическая карта(5ч)</i>	5
8.	Понятие о плане местности	1
9.	Масштаб	1
10.	Стороны горизонта. Ориентирование	1
11.	Составление простейших планов местности	1
12.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
	<i>Географические карты(5)</i>	5
13.	Глобус. Географическая карта	1
14.	Градусная сеть на глобусе и картах	1
15.	Географическая широта	1

16.	Географическая долгота	1
17	Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение по теме «Изображение земной поверхности»	1
	Раздел 3. Земля- планета солнечной системы(4ч)	4
18	Земля в солнечной системе и во вселенной	1
19.	Географические следствия осевого вращения Земли	1
20.	Географические следствия орбитального движения Земли	1
21.	Распределение солнечного тепла и света на Земле	1
	Раздел 4. Оболочки Земли <i>Литосфера- каменная оболочка Земли</i>	
22.	Внутреннее строение Земли	
23	Образование горных пород	
24.	Рельеф суши. Горы	
25.	Равнины	
26.	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	
27.	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	
28.	Рельеф дна Мирового океана	
29.	Обобщение темы «Литосфера- каменная оболочка Земли»	
30.	Итоговый урок	

31-35	Резервные часы	
-------	----------------	--

Тематическое планирование(6 кл)

<i>№ Урока</i>	<i>Раздел. Тема.</i>	Количество часов
1.	<u>Введение</u>	1
	Раздел 1. Оболочки Земли	
	Гидросфера- водная оболочка Земли	8
2.	Вода на Земле	1
3.	Части мирового океана. Свойства вод океана.	1
4.	Движение воды в океане.	1
5.	Подземные воды.	1
6.	Реки.	1
7.	Озера.	1
8.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
		1
9.	Обобщающее повторение.	1
	Атмосфера. Воздушная оболочка Земли	13
		1
10	Атмосфера: строение, значение. изучение	
11	Температура воздуха	1

12	Годовой ход температуры	1
13	Атмосферное давление.	1
14	Ветер.	1
15	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1
16	Атмосферные осадки.	1
17	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1
18	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1
19	Погода и климат	2
20	Влияние океанов и рельефа суши на климат	1
21	Обобщающее повторение по теме: «Атмосфера». Контрольная работа.	1
	Биосфера – оболочка жизни 5 ч.	5
		1
22	Биосфера- оболочка жизни	1
23	Природные зоны Земли	1
24	Жизнь в океане	1
25	Взаимодействие организмов на земные оболочки	1
26	Человек часть биосферы	6
		1
27	Природа и человек	1
28.	Обобщающее повторение по теме « Биосфера- оболочка жизни»	1
	Раздел 2.Географическая оболочка	1

29	Географическая оболочка как крупнейший природный комплекс	1
30	Природно- территориальный комплекс	1
31	Повторение и обобщение курса	4 1
32-35	Резервные часы	1

Тематическое планирование(7 кл)

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
	Введение		1
1.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1
	Раздел I. Главные закономерности природы Земли		12
2.		Происхождение материков и океанов	1
3.		Рельеф Земли	1
4.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
5.		Климатические пояса Земли	1
6.		Происхождение Мирового океана	
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
9.		Тихий океан. Индийский океан	1

10.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	
11.		Строение и свойства географической оболочки	1
12.		Природные комплексы суши и океана	1
13.		Природная зональность	1
	Раздел 2. Население Земли		3
14.		Численность населения Земли. Размещение населения	1
15.		Народы и религии мира	1
16.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Раздел 3. Материки и страны		50
	Южные материки		
	Африка		10
17.		Общие особенности природы южных материков	
18.		Географическое положение. Исследование Африки	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые	1
20.		Климат. Внутренние воды	1
21.		Природные зоны	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.		Население	1
24.		Страны Северной Африки.	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки.	1
26.		Страны Восточной Африки	1
27.		Страны Южной Африки.	1
	Австралия и Океания		5
28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
29.		Климат Австралии. Внутренние воды	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1

31.		Австралийский Союз	1
32.		Океания. Природа, население и страны	1
	Южная Америка		7
33.		Географическое положение. Истории открытия и исследования Южной Америки	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые	1
35.		Климат. Внутренние воды	1
36.		Природные зоны	1
37.		Население	1
38.		Страны востока материка.	1
39.		Страны Анд.	1
	Антарктида		1
40.		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1
	Северные материки		1
	Северная Америка		8
41.		Общие особенности природы северных материков	
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые	1
44.		Климат. Внутренние воды	1
45.		Природные зоны. Население	1
46.		Канада	1
47.		США	1
48.		Средняя Америка.	1
	Евразия		15
49.		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
50.		Рельеф Евразии и его формирование	1
51.		Климат. Внутренние воды	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1
53.		Народы и страны Евразии	

54.		Региональное деление Европы. Страны Северной Европы	
55.		Страны Западной Европы.	1
56.		Страны Восточной Европы	1
57.		Страны Южной Европы.	1
58.		Страны Юго-Западной Азии	1
59.		Страны Центральной Азии	1
60.		Страны Восточной Азии. Китай	1
61.		Страны Восточной Азии. Япония	1
62.		Страны Южной Азии. Индия	1
63.		Страны Юго-Восточной Азии	1
	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества		2
64.		Закономерности географической оболочки	1
65.		Взаимодействие природы и общества	1
66- 68		Резерв времени	
	Итого		68

Тематическое планирование(8кл)

№	Темы	Количество часов
1.	Введение .Как изучить физическую географию России.	1

	Методы познания	
	Раздел 1. Географическое пространство России	8
2	Географическое положение России	1
3	Морские и сухопутные границы	1
4	Различия во времени на территории России	1
5	История формирования территории России в 9-18 вв	1
6	Географические исследования территории России в 19-20 вв.	1
7	Географическое изучение территории России	1
8	Административно-территориальное устройство России	1
9	Районирование территории России. Обобщение темы « Географическое пространство России»	1
	Раздел 2. Природа России. (40 часов)	
	<i>Природные условия и ресурсы России</i>	1
10	Природные условия и ресурсы России	1
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	7

	<i>(7 часов)</i>	
11	Геологическое время	1
12	Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области.	1
13	Цикличность развития литосферных плит	1
14	Важнейшие особенности развития рельефа России	1
15	Развитие форм рельефа	1
16	Полезные ископаемые России. Меры по улучшению их использования	1
17	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1
	<i>Климат России (6 часов)</i>	6
18	Условия формирования климата	1
19	Воздушные массы их типы	1
20	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1
21	Влияние рельефа, материков и океанов на климат. Испарение и испаряемость	1
22	Климатические пояса и типы климатов России	1
23	Изменение климата во времени. Климат и человек.	1

	Обобщение материала по теме «Климат России»	
	<i>Внутренние воды и моря России(6 часов)</i>	6
24	Моря, омывающие Россию	1
25	Хозяйственное использование морей России	1
26	Главные речные системы России. Условия образования и типы вод	1
27	Другие типы внутренних вод	1
28	Распределение водных ресурсов. Использование внутренних вод и их охрана	1
29	Обобщение по теме «Внутренние воды России»	1
	<i>Растительный и животный мир, почвы России (5)</i>	5
30	Растительный и животный мир России	1
31	Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы. Человек и живая природа.	1
32	Образование почв	1
33	Главные типы почв и закономерности их распространения. Почвенная карта России	1
34	Почвы и человек	1
	<i>Природно- хозяйственные зоны</i>	13

35	Природно- территориальные комплексы	1
36	Происхождение и изменение природных зон России	1
37	Современные природные зоны России	1
38	Арктические пустыни	1
39	Зоны тундры и лесотундры	1
40	Тайга	1
41	Смешанные и широколиственные леса	1
42	Лесостепная и степная зоны	1
43	Зоны полупустынь и пустынь	1
44	Субтропики	1
45	Высотная поясность	1
46	Освоение территорий с экстремальными условиями. Зона БАМа	1
47	Обобщение по теме «Природные зоны России»	1
	<i>Рациональное природопользование</i>	2
48	Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека	1
49	Охрана природы и охраняемые территории	1

	Раздел 3. Население России	11
50	Численность населения и особенности его размещения	1
51	Воспроизводство населения	1
52	Демографическая ситуация в России	1
53	Этногеографическое положение России	1
54	Россия – многонациональное государство. География религий	1
55	Размещение населения на территории России	1
56	Функции поселений. Городские агломерации	1
57	Урбанизация в России	1
58	Расселение в сельской местности	1
59	Миграция населения. Обобщение по теме «Население России»	1
60	Итоговый урок по курсу	1
61-68	Резервные часы	

Тематическое планирование(9кл)

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
	Раздел 1.Хозяйство России(29)	
	Россия на карте мира(4)	
2	Геополитическое и экономическое влияние России	1
3	Географическое положение России: политическая и экономическая оценка	1
4	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	1
5	Административно-территориальное устройство и районирование России	1
	Население Российской Федерации (4)	
6	Численность и естественный прирост населения	1
7	Национальный состав населения России Миграции населения	1
8	Городское и сельское население Расселение населения.	1
9	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира. Население Российской Федерации».Контрольная работа №1	1
	Общая характеристика хозяйства России (4)	
10	Что такое хозяйство, или экономика, страны	1
11	Особенности хозяйства России	1
12	Структура хозяйства России	1
13	Факторы развития производства	1
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)(4)	4
14	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность	1
15	Газовая промышленность	1
16	Угольная промышленность	1
17	Электроэнергетика	1
	Машиностроение(1)	

18	Отрасли машиностроения	1
	Металлургия(2)	
19	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
20	Цветная металлургия	1
	Химическая промышленность(2)	
21	Химическая промышленность России. Основная химия. Химия органического синтеза	1
22	Химия полимеров. Основные районы химической промышленности	1
	Лесная промышленность(1)	
23	Лесная промышленность России	1
	Агропромышленный комплекс (АПК) (3)	
24	Особенности сельского хозяйства. Растениеводство	1
25	Животноводство	1
26	Пищевая и лёгкая промышленность	1
	Сфера услуг. Инфраструктурный комплекс (4)	
27	Транспорт. Сухопутный транспорт	1
28	Водный, авиационный и трубопроводны транспорт. Связь	1
29	Непризводственная сфера. Сфера обслуживания.	1
30	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России» Контрольная работа № 2 «Хозяйство России».	1
	Раздел 2.Регионы России(31 ч)	26
	Европейская часть России(22)	
	Центральная Россия(7)	
31	Общая характеристика Центральной России	1
32	Население и хозяйство Центральной России	1
33	Центральный район	1
34	Москва- столица России	1
35	Города Центральног района	1
36	Центрально- Чернозёмный район	1
37	Волго-Вятский район	1
	Европейский Северо-Запад(4)	
38	Общая характеристика Европейского Северо-Запада	1

39	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1
40	Санкт-Петербург	1
41	Калининградская область	1
	Европейский Север(3)	
42	Общая характеристика Европейского Севера	1
43	Население и хозяйство Европейского Севера	1
44	Культура Европейского Севера	1
	Поволжье (2 ч)	
45	Общая характеристика Поволжья	1
46	Население и хозяйство Поволжья	1
	Европейский Юг(3)	
47	Общая характеристика Поволжья Европейского Юга	1
48	Население и хозяйство Европейского Юга	1
49	Южные моря России	1
	Урал (3 ч)	
50	Общая характеристика Урала	1
51	Население и хозяйство	1
52	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России». Контрольная работа № 3	1
	Азиатская часть России (9 ч)	
53	Азиатская часть России	1
54	Арктические моря	1
	Западная Сибирь(2)	
55	Общая характеристика Западной Сибири	1
56	Население и хозяйство Западной Сибири	1
	Восточная Сибирь(3)	
57	Общая характеристика Восточной Сибири	1
58	Байкал	1
59	Население и хозяйство Восточной Сибири	1
	Дальний Восток(2)	
60	Общая характеристика Дальнего Востока	1

61	Население и хозяйство Дальнего Востока	1
	Раздел 3. Россия в мире(1)	
62	Роль России в мире	1
63-68	Резервные часы(6)	