

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»

Директор школы

 /М.В.Фролова/

Приказ № 85-Д

от «29» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа**

по чтению 6 класс

2023-2024 учебный год

для обучающихся с задержкой


психического развития (вариант 7.1)

АООП ООО

«Рассмотрено»

На ШМО

Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО  /Е.Е.Безуглая/

Составитель: Н.А.Тремасова

учитель русского языка и

литературы

с. Репьёвка 2023 год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:**

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
  - 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
  - 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- б) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:**

### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
  - *умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
  - *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
  - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом

особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Виды деятельности, направленные на достижение результатов учащихся**

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

## **Содержание учебного предмета**

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Отечество». По В.Пескову. М. Ножкин. «Россия».	1
2	М. Пришвин. «Моя родина». В. Бианки. «Сентябрь».	1
3	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...» Ю. Качаев. «Грабитель».	1
4	Б. Житков. «Белый домик».	1
5	<b>Урок внеклассного чтения.</b> <i>Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».</i>	1
6	А. Белорусец. «Звонкие ключи»	1
7	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	1
8	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	1
9	Е. Носов. «Хитрюга»	1
10	В. Бианки. «Октябрь».	1
11	С. Михалков. «Будь человеком».	1
12	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1
13	По Д. Биссету. «Слон и муравей». «Кузнечик Денди».	1
14	<b>Урок внеклассного чтения.</b> <i>В. В. Бианки «Голубые лягушки».</i>	1
15	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».	1
16	«Илья Муромец и Соловей разбойник»(отрывок из былины).	1
17	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1
18	В. Бианки. «Ноябрь».	1
19	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1

20	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге».	1
21	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин».	1
22	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи».	1
23	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1
24	Д. Гальперин «Здравствуйте!».	1
25	Х.-К. Андерсен. «Ель»	1
26	А. Чехов. «Ванька».	1
27	М. Зощенко. «Леля и Минька».	1
28	С. Маршак. «Двенадцать месяцев».	1
29	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева»	1
30	М. Пришвин. «Жаркий час».	1
31	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».	1
32	К. Паустовский «Стальное колечко»	1
33	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави»	1
34	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1