



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /М.В.Фролова/  
Приказ № 85-Д  
от «29» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа**  
по английскому языку 8 класс  
2023-2024 учебный год  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (ЗПР)  
АООП ООО

«Рассмотрено»  
На ШМО  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  /Е.Е.Безуглая/

Составитель: Н.А.Тремасова  
учитель русского языка и  
литературы

с. Репьёвка 2023 год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы описаны в соответствии с ФГОС ООО на двух уровнях:

- на общем уровне - планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности;
- на предметном уровне - планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования, согласно ФГОС ООО, отражают:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность *социальных компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;

- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
  - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
  - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;
  - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
  - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
  - в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
  - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
  - в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
  - в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
    - в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возраступодростка;
    - в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
    - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
  - в овладении основами финансовой грамотности.
    - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастным ценностям и социальных ролей, проявляющаяся:*
      - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
        - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
      - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
      - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
      - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты:

### Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

Восьмиклассники научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Учащиеся 8 класса научатся:

- рассказывать о себе, о своем городе /селе, своей стране и странах изучаемого языка, их культурных особенностях (национальные праздники, традиции, обычаи), о выдающихся людях, о путешествии по стране и за рубежом; о здоровом образе жизни, о молодежной моде с

опорой на зрительную наглядность и /вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
объем высказывания 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст (ключевые слова, план, вопросы). Учащиеся получают возможность научиться:
- аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять главные/ второстепенные факты в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова.

### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, аргументировать, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим словарем.

### **Письмо**

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учащиеся получают возможность научиться:
- делать короткие выписки из текста с целью использования в собственных устных и письменных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать короткие эссе (о Москве, о родном городе, о спортивном празднике в школе).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Орфография.**

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова. Учащиеся получат возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; в 8 классе усваиваются 336 новых лексических единиц;
- употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:
  - отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
  - устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
  - интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
  - многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
  - синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
  - антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
  - фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
    - речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone*

*approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

• **основные способы словообразования:**

**аффиксация:** суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

**словосложение** (*N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club*

*+ wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

**конверсия** (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

### Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом тексте;
- распознавать и употреблять в речи признаки изученных грамматических явлений:

**Артикль:** артикли с названиями национальностей и языков.

**Глагол:** видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*); модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*); глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*); конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*); конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*; глагольные идиомы.

**Предлог:** предлог *by*.

**Союз:** союзы (*however, (al)though*).

**Простое предложение:** вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

**Сложное предложение:** сложноподчинённые предложения: с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*; с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

### Социокультурная осведомленность:

Учащиеся получат представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа



жизни своих зарубежных сверстников; Учащиеся научатся:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

В результате изучения английского языка учащиеся должны уметь **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## Содержание учебного предмета

### UNIT 1. Britain and its people at a glance. Британия и люди с первого взгляда

Великобритания, географическое положение, страны и столицы, города, люди, национальности, языки. Россия, географическое положение, города, люди, национальности, национальный характер, языки. Пермь, история города, знаменитые люди, достопримечательности.

Грамматика: Сложное

подлежащее, Прошедшее  
завершённое время.

Контрольный тест (по лексике,  
аудированию, чтению,  
грамматике).

Контроль монологической речи: Великобритания, Россия.

Зачет по монологическому высказыванию.

Выполнение **проекта** и его защита «**Добро пожаловать в Россию!**»

## **UNIT 2. Is your country a land of traditions? Твоя страна- страна традиций?**

Обычаи Великобритании и России. Праздники. Традиционные церемонии американцев.

Англоязычный этикет в различных ситуациях. Церемония вручения подарков.

Грамматика: Разделительный вопрос.

Контрольный тест (по  
аудированию, чтению,  
лексике, грамматике). Зачет

по диалогической речи.

Контроль монологической речи: праздники в

России, традиции и обычаи Великобритании.

Сочинение: Мой любимый праздник.

Выполнение **проекта** и его защита «**Русские зимние фестивали**».

## **UNIT 3. Do you like travelling? Вы любите путешествовать?**

Места отдыха в Британии и России. Средства транспорта. Способы путешествия. Правила поведения для туристов за границей. Центры отдыха для подростков.

Грамматика: Времена глагола, would в  
разных функциях. Модальные глаголы.

Контрольный тест (по аудированию,  
чтению, лексике, грамматике).

Зачет по переводу

текста,

монологическому

высказыванию.

Контроль

диалогической речи:

Моё путешествие.

Сочинения: Я бы хотел

увидеть..., Идеальное место

для путешествия. Выполнение

**проекта** и его защита

«**Путешествие моей мечты**».

## **UNIT 4. Are you fond of sport. Ты любишь спорт?**

Популярные виды спорта. Спортсмены. Спортивный инвентарь. Спорт в Великобритании и России.

История Олимпийских игр. Олимпийские и Параолимпийские игры. Уроки физкультуры и Дни Здоровья в школе.

Грамматика: Страдательный залог настоящего совершённого и простого прошедшего времени. Контрольный тест (по чтению, лексике, грамматике).

Контроль диалогической речи: спорт в нашей жизни.

Контроль монологической

речи: спорт в России,

Олимпийские игры.

Сочинение: Спортивный день

в твоей школе.

Выполнение **проекта** и его

защита «**Спортивная**

**мозаика**». **UNIT 5.**

**Healthy living guide.**

**Здоровый образ жизни.**

Хорошие и плохие привычки. Как оставаться здоровым? Полезные продукты. Факты и мифы о здоровье. Ты заботаешься о своем здоровье? Как понимать врачебные инструкции? Кто в ответе за ваше здоровье?

Грамматика: Фразовые глаголы. Страдательный залог настоящего совершенного времени. Контрольный тест (по чтению, лексике, грамматике).

Контроль

диалогической

речи: Здоровый

образ жизни..

Контроль

монологической

речи:

Спортивные

клубы.

Сочинение: Спортивный день в твоей школе.

### Тематическое планирование

#### Unit 1. "My country at a Glance" Цикл 1. «Моя страна с первого взгляда»

№ п/п	Тема урока	Количество часов

1	Британия-это больше чем Лондон	1
2	Какой ты представляешь Британию?	1
3	Какие они британцы?	1
4	Открытие Англии	1
5	Какие твои впечатления?	1

**Unit 2. "Is your country a land of traditions?" Цикл 2. «Твоя страна - страна традиций?»**

1	Что ты знаешь о британских традициях?	1
2	Правила поведения в Британии	1

**Unit 3. "Do you like travelling?" Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»**

1	Какие у тебя привычки к путешествиям?	1
2	Что надо знать до отъезда? Модальные глаголы ought to, should, need	1
3	Виды путешествий для британских подростков. Модальные глаголы could, be able to	1

7	Что говорят подростки о путешествиях?	1
---	---------------------------------------	---

**Unit 4 “Are you fond of sport?” Цикл 3. «Ты любишь спорт? »**

1	Я нашел себя в беге	1
2	История различных видов спорта. Страдательный залог	1
3	История Олимпийских игр	1

**Unit 4 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»**

1	Хорошие и плохие привычки	1
2	Мои правила здоровья	1
3	Вредная еда. Настоящее завершено-длительное время	1