

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Новоспаский район"

Ульяновской области

МОУ "Репьёвская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей



Безуглая Е.Е.

Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Тимакова А.А.

Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фролова М.В.

Приказ №85-Д
от «29» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1571534)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 класса

(для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1))

с. Репьёвка 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных

произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 3 | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Раздел 3. Текст | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 13 | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 11 | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.3 | Лексический анализ слова. | 3 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Фразеологизмы | | https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 22 | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 16 | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.5 | Местоимение | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.6 | Глагол | 34 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 106 | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5 | Повторение. Использование ь и ы (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 10 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 16 | Монолог и диалог. | 1 | |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 22 | План текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. | 1 | |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://m.edsoo.ru/fa2651cc |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| 35 | Научное сообщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". | 1 | |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 41 | Практикум по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 45 | Метафора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 48 | Заемствованные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными | 1 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | сочетаниями | | |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 52 | Профессионализмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". | 1 | |
| 64 | Практикум по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. | 1 | |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. | 1 | |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. | 1 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Культура речи. Орфография". Практикум | | |
| 81 | Промежуточная контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" (диктант) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 93 | Описание помещения (интерьера) | 1 | |
| 94 | Повторение темы "Имя | 1 | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | существительное" | | |
| 95 | Практикум по теме "Имя существительное" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. | 1 | |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 116 | Практикум по теме "Имя прилагательное" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. | 1 | |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Склонение числительных. | 1 | |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 138 | Практикум по теме "Имя числительное" | 1 | |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 142 | Личные местоимения | 1 | |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. | 1 | |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | |
| 179 | Употребление наклонений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 182 | Проверочная работа по теме | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Наклонения глагола» | | https://m.edsoo.ru/fa272ec6 |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). | 1 | |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). | 1 | |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | |
| 195 | Практикум по теме "Глагол" | 1 | |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,
Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. –М.:
"Вако"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

6 класс

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Июль – пора гроз

1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава.

4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам.

5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.

8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности.

10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли. 12) В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

(88 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

2. Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.

3. Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения.

4. Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

5. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

6. Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания.

7. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения.

8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.
4. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Критерии оценивания

Диктант

| Соблюдение орфографических норм | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка) | 5 |
| - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные. | 4 |
| - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 3 |
| - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. | 2 |

Грамматические задания

1 вариант

| № | Задание | Ответ | Баллы |
|---|---------|-------|-------|
| | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне | Солнце | 1 |
| 2 | Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного | Безразличный расстилалось | 2 |
| 3 | Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения | Гонит | 1 |
| 4 | Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне | Замирает | 1 |
| 5 | Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв | Становится | 1 |
| 6 | Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания | Спряталось | 1 |
| 7 | Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения | 3 | 1 |
| 8 | Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения | 10 | 1 |

2 вариант

| № | Задание | Ответ | Баллы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|
| 1 | Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне. | Предчувствие | 1 |
| 2 | Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонко-сти/глухости последующего согласного. | Бездушные разделяют | 2 |
| 3 | Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа. | Разделяют | 1 |
| 4 | Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне. | Расстилалось | 1 |
| 5 | Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв. | Солнце | 1 |
| 6 | Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. | Наклоняются | 1 |
| 7 | Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения. | 4 | 1 |
| 8 | Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения | 10 | 1 |

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9 |

Промежуточная контрольная работа № 2(диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование»

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(105 сл.)

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки,
- 2) образованное с помощью суффикса (-ов),
- 3) образованное с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса.

2. Выполните морфемный разбор слов.

1 вариант - придорожных, разгорается, предположения, земляники.

2 вариант - прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *дорожкой, лесные;*

2 вариант – *речки, пресладких.*

Критерии оценивания

Диктант

| Соблюдение орфографических норм | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка) | 5 |
| - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные. | 4 |
| - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 3 |
| - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. | 2 |

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки: *удержать, отыскать, дотащил;*
- 2) образованное с помощью суффикса(-ов): *дорожкой, перепелка, речки, лесные;*
- 3) образованное с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса: *прибрежные, подберезовики.*

| Указания по оцениванию | Баллы |
|------------------------|-------|
| Верно выписаны 3 слова | 3 |
| Верно выписаны 2 слова | 2 |
| Верно выписано 1 слово | 1 |
| Неверно выписаны слова | 0 |

2. Выполнить морфемный разбор:

- 1 вариант - *придорожных, разгорается, предположения, земляники.*
- 2 вариант - *прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.*

| Слова | Приставка | Корень | Суффикс | Окончание |
|---------------|-----------|-----------|---------|-----------|
| придорожных | при | дорож | Н | ых |
| разгорается | раз | гор | а ся | ет |
| предположения | | предполож | Ени | я |
| земляники | | земл | н ик | и |
| | | | | |
| прибрежные | при | бреж | Н | ые |
| пресладких | пре | сладк | | их |
| подберезовики | под | берез | ов ик | и |
| выкупаться | вы | куп | а ть ся | |

| Указания по оцениванию | Баллы |
|---------------------------------------|-------|
| Выполнение морфемного разбора | |
| Разбор выполнен верно | 4 |
| Верно произведен разбор 3 слов | 3 |
| Верно произведен разбор 2 слов | 2 |
| Верно произведен разбор 1 слова | 1 |
| Допущены ошибки при разборе всех слов | 0 |

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *дорожкой, лесные;*

дорож к ой <- дорога (суффиксальный),

лесн н ые <- лес (суффиксальный),

2 вариант – *речки, пресладких.*

реч к и <- река (суффиксальный),

пре сладких <- сладких (приставочный).

| Указания по оцениванию | Баллы |
|-------------------------------|-------|
| Верно выполнен анализ 2 слов | 2 |
| Верно выполнен анализ 1 слова | 1 |
| Неверно выполнен анализ слов | 0 |

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|

| | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9 |
|-----------------|-----|-----|-----|---|

Итоговая контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побегу осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

Грамматические задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

- 3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чащу*;

2 вариант – *лосиный*.

- 4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

Критерии оценивания

Диктант

| Соблюдение орфографических норм | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка) | 5 |
| - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные. | 4 |
| - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 3 |
| - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. | 2 |

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Заглавие текста. Ночью в лесу Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Заглавие определено верно | 1 |
| Заглавие определено неверно | 0 |

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

Елей – 2 сл., 4 б., 5 зв., [й' э л и й'],

е - [й'] – согл., звонк., мягк., непарн.,

[э] - гласн., уд.,

л - [л'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

е - [и] - гласн., безуд.,

й - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.

4 б., 5 зв.

Хвою – 2 сл., 4 б., 5 зв., [х в а й' у],

х - [х] - согл., глух., тв., непарн.,

в - [в] - согл., звонк., тв, парн.,

а - [а] - гласн., безуд.,

ю - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

[у] - гласн., уд.

4 б., 5 зв.

| Указания по оцениванию | Баллы |
|-----------------------------------------------|-------|
| Выполнение фонетического разбора слова | |
| Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущены 1-2 ошибки | 2 |
| При разборе допущено 3 ошибки | 1 |
| При разборе допущено 4 и более ошибок | 0 |

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чашу*;

2 вариант – *лосиный*.

I. (В) чашу - существительное, (во что?).

II. Н.ф. чаша,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Загоняет (куда?) в чашу (обст.)

I. Лосиный (подарок) - прилагательное, (чей?).

II. Н.ф. лосиный,

пост.: притяж.,

непост.: м. р., В.п., ед.ч.

III. Подарок (чей?) лосиный (опред.)

| Указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------------------------|-------|
| Выполнение морфологического разбора | |
| Разбор выполнен верно | 4 |
| При разборе допущена 1 ошибка | 3 |
| При разборе допущены 2-3 ошибки | 2 |
| При разборе допущено 4 ошибки | 1 |
| При разборе допущено 5 и более ошибок | 0 |

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

1 вариант: *Прискакал*(сказуемое, выражено глаг.) *беляк* (подлежащ., выражено сущ.), *пристроился*(сказуемое, выражено глаг.) *под невысокой*(определение, выражено прилаг.), *но* (союз) *ветвистой* (определение, выражено прилаг.) *елкой* (обст., выражено предл.+ сущ.).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант: *Зайчик* (подлежащ., выражено сущ.) *оживился* (сказуемое, выражено глаг.), *грациозно* (обст-во, выражено нареч.) *приподнялся* (сказуемое, выражено глаг.) *на задних*(определение, выражено прилаг.) *лапках* (дополн, выражено предл.+ сущ.).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

| | |
|-------------------------------------------------------|-------|
| Указания по оцениванию | Баллы |
| Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена 1 ошибка | 2 |
| При разборе допущено 2 ошибки | 1 |
| При разборе допущено 3 и более ошибок | 0 |

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-7 | 8-10 | 11 |

Практикум по теме «Лексика»

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено территорией, называются ...

Б. Устойчивые сочетания слов называются ...

В. Слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению и употреблению в речи, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По сфере употребления лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...

В. Профессионализмами называются ...

3. Восстановите определение:

Устаревшие слова, вышедшие из активного употребления вместе с предметом (явлением), называются

Слова, заменившие старое название предмета на новое, называются

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть на скамейке, пол..скать бельё, прим..рать друзей, язык разв..вается, сп..ши в школу, посв..тить фонариком.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Каменный дом, светлый день, каменное сердце, провалиться на экзамене, хвост павлина, занавешенное окно, светлые мысли, окно в Европу, провалиться под землю, плестись в хвосте колонны.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

реформа - обсуждение, чуткий - стыдливый, скорбь - покой, пламенный - страстный, почёт - уважение, надменный - слабый, ж ебий - участь.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

хитрый - лукавый, соперник - конкурент, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать, скорбь - покой, вспыльчивый - сдержанный, недруг - враг.

5. Найдите пару русскому слову:

перерыв, языкознание, независимость, покровитель, исключительный, притворство, украшение.

Слова для справок: лингвистика, эксклюзивный, спонсор, антракт, суверенитет, симуляция, декор.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, с гулькин нос, держать язык за зубами.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено специальностью, называются ...

Б. Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются ...

В. Слова одной части речи, разные по звучанию и написанию, но одинаковые или близкие по своему лексическому значению, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По происхождению лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются ...

В. Диалектизмами называются ...

3. Восстановите определение:

Слова в русском языке могут употребляться в ... и в ... значениях.

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть к старости, пол..скать ребёнка, прим..рать платье, разв..вается флаг, сп..ши задание, посв..тить рассказ.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Живое слово, тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, крыло самолёта, тёплый приём, свежая новость, куриное крыло, шёпот листьев, свежие овощи.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

добродушный - доблестный, радушный - гостеприимный, обет - клятва, отрицать - утверждать, соперник - конкурент, робкий - скупой, ликовать - торжествовать.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

могучий - глупый, презирать - уважать, отчаяние - упадок, жажда - увлечение, притеснять - угнетать, благородный - подлый, чужбина - родина, друг - приятель.

5. Найдите пару русскому слову:

общительный, подарок, азбука, случайный, представление, мнимый, мировоззрение.

Слова для справок: алфавит, сувенир, коммуникабельный, презентация, фиктивный, менталитет, спонтанный.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Рукой подать, как снег на голову, набрать в рот воды, ловить на слове.

Критерии оценивания

| Теоретическая часть | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| № зад | 1 вариант | 1 вариант | Баллы |
| 1 | 1. А. диалектизмами. Б. фразеологизмы. В. омонимы. | А. профессионализмами. Б. заимствованными. В. синонимами. | 1 1 1 |
| 2 | А. общеупотребительную и ограниченную в употреблении. Б. многозначными. В. слова, употребляемые людьми той или иной специальности (профессии). | А. исконно русскую и заимствованную. Б. однозначными. В. Слова, употребляемые людьми той или иной местности. | 1 1 1 |
| 3 | историзмы, архаизмы. | прямом и переносном значениях. | 1 |
| 4 | А. областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм). | А. областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм). | 1 1 1 |
| | | | 10 б. |
| Практическая часть | | | |
| 1 | ПосИдеть (сИдя) на скамейке, полОскать (полОщет)бельё, примИрять (мир) друзей, язык развИвается (развИтие), спЕши (спЕшка)в школу, посяТить (свЯто) рассказ. Необходимо учитывать лексическое значение слова. | ПосЕдеть (сед) к старости, полАскать (лАска) ребёнка, примЕрять (мЕрить) платье, развЕвается (вЕет) флаг, спИши (пИшет) задание, посвЕтить (свЕт) фонариком. Необходимо учитывать лексическое значение слова. | <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> |
| 2 | Прямое: каменный дом, хвост павлина, занавешенное окно, провалиться под землю, светлый день. Переносное: каменное сердце, провалиться на экзамене, светлые мысли, окно в Европу, плестись в хвосте колонны. | Прямое: тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, куриное крыло, свежие овощи. Переносное: тёплый приём, живое слово, крыло самолёта, свежая новость, шёпот листьев. | <u>5</u> 1 ош - 4 2 ош - 3 3 ош - 0 |
| 3 | Синонимы: жребий – участь, пламенный – страстный, почёт – уважение | Синонимы: радушный – гостеприимный, обет – клятва, соперник - конкурент, ликовать – торжествовать. | <u>3</u> 2 – 2(3) примера 1 – 1 пример |
| 4 | Антонимы: вспыльчивый - сдержанный, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать. | Антонимы: презирать – уважать, благородный – подлый, чужбина – родина. | <u>3</u> 2 – 2 примера 1 – 1 пример |
| 5 | Перерыв - антракт, языкознание - лингвистика, | Общительный - коммуникабельный, подарок - | <u>3</u> 2 – 5-6 |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | независимость - суверенитет, покровитель - спонсор, исключительный - эксклюзивный, притворство - симуляция, украшение - декор. | сувенир, азбука - алфавит, случайный - спонтанный, представление - презентация, мнимый - фиктивный, мировоззрение – менталитет. | примеро в 1 – 3-4 примера |
| 6 | Обвести вокруг пальца - обмануть, яблоку негде упасть - очень тесно, с гулькин нос - мало, держат язык за зубами - молчать. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их. | Рукой подать - близко, как снег на голову - неожиданно, набрать в рот воды - молчать, ловить на слове – указать на ошибку. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их. | <u>2</u> 1 – 3 ответа <u>1</u> |
| | | | 20 б |

Система оценивания задания

Максимальный балл – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|----------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 15-19 | 20-27 | 28-30 |

Практикум по теме «Глагол»

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Запишите правильные ответы.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тсЯ очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)влюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева -**).

- 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблен безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) езжу на машине

2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) копИровать 3) премИровать

2) прибыЛА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) та...л. 3) ве...л.

2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1-Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

1) Раки любят находиться около камней, коряг;

2) Раков можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.

3) Раков ловят около крутых берегов.

4) Идти нужно по течению реки.

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.
- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

A2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся .
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.
- 4) Вы мне помож...те?

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)домогает

4) стенгазету (не)выпустили

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)годовать по поводу предательства

2) (не)доставало времени

3) (не)достал книгу

4) (не)здоровилось с вечеру

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.

2) Заяц боит...ся волка.

3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.

4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.

2) Учит...ся никогда не поздно.

3) Мы продолжали забират...ся в глубь леса.

4) Зима недаром зл...тся.

А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Участники соревнования бегут очень быстро.

2) Бродят ветры-скоморохи.

3) Мне голос слышится знакомый.

4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева -**).

1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.

2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.

3) Колеса постук...вали под полом вагона.

4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

А11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Неправды я не потерплю ни в ком.

- 2) А как голуби красиво летают!
- 3) Все книги спрячьте в шкаф.
- 4) У всех было желание победить.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Пора делать стоянку.
- 2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.
- 3) Начните работать над чертежом.
- 4) Он хотел всех развеселить.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Помогайте друг другу.
- 2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
- 3) Перепишите эти строки в тетрадь.
- 4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) умываться с мылом.
- 2) верить в справедливость.
- 3) расписаться в дневнике.
- 4) купить шляпу.

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) обнимать друга
- 2) строить дом
- 3) едет на велосипеде
- 4) решить задачу

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) Наступил вечер.
- 2) В саду пахнет сиренью.
- 3) Сирень хорошо пахнет.
- 4) Ребёнок спит.

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) нет дач... . 3) шипуч... .
- 2) ключ... . 4) стереч... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) поезжайте в гору
- 2) жжёт листву
- 3) не бежите быстро
- 4) не кладите на стол

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звонИт
- 2) приИбыл
- 3) премировАть
- 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) зате...л.
- 2) рассе...лся.
- 3) кле...л
- 4) та...л

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1- Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Голубь – чудесная птица.
- 2) Голуби никогда не ссорятся.
- 3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке
- 4) Голуби не заботятся о потомстве

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

Б3. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

Б4. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

Б5. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

Б6. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

Б7. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Б8. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|-----------|
| A1 | 3 | 4 |
| A2 | 4 | 2 |
| A3 | 2 | 3 |
| A4 | 2 | 3 |
| A5 | 4 | 3 |
| A6 | 3 | 3 |
| A7 | 1 | 3 |
| A8 | 3 | 4 |
| A9 | 2 | 1 |
| A10 | 2 | 4 |
| A11 | 3 | 3 |
| A12 | 2 | 2 |
| A13 | 3 | 2 |
| A14 | 2 | 4 |
| A15 | 4 | 3 |
| A16 | 1 | 2 |
| A17 | 3 | 4 |

| | | |
|-----|---------------|---------------|
| A18 | 4 | 3 |
| A19 | 3 | 4 |
| A20 | 2 | 3 |
| Б1 | 4 | 4 |
| Б2 | Ловить | Познакомьтесь |
| Б3 | Относило | Слышать |
| Б4 | Расстелешь | Видели |
| Б5 | Изъявительное | Изъявительное |
| Б6 | Ловить | Беречь |
| Б7 | Заберёшься | 3 |
| Б8 | 6 | 3 |

Система оценивания задания

Максимальный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 15-20 | 21-26 | 27-28 |