



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Репьевская средняя школа имени Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная грамматика для всех»**

**Возраст обучающихся:** 14-17  
**Срок реализации:** 1  
**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*учитель русского языка и литературы*  
*Безуглая Евгения Евгеньевна*

Ульяновская область Новоспасский район с. Репьевка, 2023г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	10
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>14</b>
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Формы аттестации/контроля .....	19
2.3. Оценочные материалы .....	19
2.4. Методическое обеспечение программы .....	19
2.5. Условия реализации программы .....	21
2.6. Воспитательный компонент .....	22
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>23</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности«Занимательная грамматика для всех »разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительныхобщеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организацииМОУ "Репьёвская СШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Репьёвская СШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Репьёвская СШ";

*Дополнительные нормативные документы на ВЫБОР (лишнее нужно удалить)*

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: (указываются в случае реализации программы в сетевой форме)**

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой формеМОУ "Репьёвская СШ";

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:** (указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ "Репьевская СШ";

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** (указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

актуальность программы заключается в последовательном изучении, повторении и закреплении орфографических, пунктуационных и грамматических навыков для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Отличительные особенности программы:**

отличительные особенности данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой

культуре школьника.

**Новизна программы:**

всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка. На занятиях объединения учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 15

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1

**Режим занятий:** 1

**Форма(ы) обучения:** очная, сетевая, электронная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Обучение по программе ведется с использованием дистанционных платформ, интерактивных досок, сетевых тестов

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного

письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

***Развивающие:***

развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

***Воспитательные:***

воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Предметные планируемые результаты: ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Ученик получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

- ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия  
Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать



содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	-
2	Работа с текстом.	1	1	2	текущий
3.	Устная речь	1	1	2	текущий
4.	Работа с микротемой	1	1	1	текущий
5.	Работа с цитатами	7	1	0	промежуточный
6.	Изложения	9	1	5	текущий
7.	Сочинения	12	1	10	текущий
8.	Написание итогового сочинения	2	0	1	Подведение итогов
	Итого	34	7	21	

#### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1.** Название раздела

**Тема 1.** Название темы раздела

**Теория:** описание изучаемых терминов и понятий.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

## **Оборудование:**

**Тема 1.** Вводное занятие

**Тема 2.** Работа с текстом

**Теория.** Устная и письменная речь и их виды. Приемы запоминания текста

**Практика.** Чтение и пересказ текста.

**Тема 3.** Устная речь

**Теория.** Язык и речевая деятельность. Функции и формы речи. Технические характеристики речи. Виды говорения. Развитие устной монологической речи. Культура речи.

**Практика.** Монологическое высказывание на заданную тему. Описание фотографии. Связная устная речь.

**Тема 4.** Микротема.

**Теория.** Что такое микротема. Определение тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей. Деление текста на абзацы.

**Практика.** Умение разбить текст на отдельные микротемы.

**Тема 5.** Цитаты.

**Теория.** Что такое цитата. Приемы цитирования. Способы оформления цитат.

**Практика.** Использование цитат в тексте.

**Тема 6.** Изложения **Теория.** Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.

**Практика.** Написание изложений различных видов.

**Тема 7.** Сочинения **Теория.** Что такое сочинение. Классификация сочинений. Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.

**Практика.** Написание сочинений.

**Тема 8.** Написание итогового сочинения

**Практика.** Написание итогового сочинения.

### **1.4 Планируемые результаты**

*Учащиеся должны*

*знать:*

- основные правила работы с текстом.

**уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Работа с текстом.****знать:**

- основные правила работы с текстом.

**уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- различать виды устной и письменной речи.
- знать приемы запоминания текста

**Устная речь****знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.
- технические характеристики речи.
- виды говорения.
- функции и формы речи.

**уметь:**

- верно строить монолог на заданную тему.
- описывать фотографию.

**Микротема.****знать:**

- что такое микротема.

**уметь:**

- умение разбить текст на отдельные микротемы.

- умение определить тему текста, основную мысль текста в целом и отдельных его частей.

- делить текст на абзацы.

**Цитаты**

**знать:**

- что такое цитата.

- приемы цитирования и способы оформления цитат.

**уметь:**

-использовать цитаты в тексте.

**Изложения**

**знать:**

- виды изложений и их классификацию.

- этапы работы над изложением.

**уметь:**

- написать изложения различных видов.

**Сочинения**

**знать:**

- что такое сочинение.

- классификацию сочинений.

- жанровое многообразие сочинений.

- традиционные и нетрадиционные жанры.

**уметь:**

- написать сочинение.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** кабинет «Точка роста», кабинет русского языка и литературы

**Время проведения занятий:** 15:00 до 15:40

**Год обучения:** 2023-2024

**Количество учебных недель:** 34

**Количество учебных дней:**

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – с 01.09.2023 по 29.12.2023

2 полугодие – с 09.01.2024 по 26.05.2024

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц, число	Примечание
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	06.09	
2	Работа с текстом	1	Индивидуальная, групповая работа	наблюдение	13.09	
3	Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	1	Теоретическое занятие (лекция), работа в парах	Практическая работа	20.09	
4	Чтение текста и его пересказ.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	27.09	
5	Чтение текста .Выполнение заданий по тексту.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	04.10	
6	Чтение текста и его пересказ.	1	Индивидуальная	Комплексный	18.10	

			Групповая	анализ текста.		
7	Монологическое высказывание на заданную тему.	1	Индивидуальная Групповая	Творческая работа.	25.10	
8	Монологическое высказывание на заданную тему.	1	Индивидуальная Групповая	Творческая работа.	1.11	
9	Описание фотографии.	1	Индивидуальная Групповая	Творческая работа.	8.11	
10	Описание фотографии.	1	Индивидуальная Групповая	Творческая работа.	15.11	
11	Что такое микротема. Умение выделить микротемы в тексте.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	29.11	
12	Цитаты. Приемы цитирования. Способы оформления цитат.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	06.12	
13	Изложение. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	13.12	
14	Подробное изложение.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	20.12	
15	Выборочное изложение.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	27.12	
16	Изложение с творческим заданием.	1	Индивидуальная Групповая	Творческая работа.	10.01	

17	Изложение с творческим заданием.	1	Индивидуальная Групповая	Творческая работа.	17.01	
18	Сжатое изложение.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Практикум.	24.01	
19	Написание сжатого изложения по прослушанному в аудио-записи тексту.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.	31.01	
20	Написание сжатого изложения по прослушанному в аудио-записи тексту.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.	07.02	
21	Взаимосвязь изложений с другими видами работ по развитию связной речи.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	14.02	
22	Что такое сочинение. Классификация сочинений.	1	Теоретическое занятие (лекция) Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	28.02	
23	Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.	1		Комплексный анализ текста.	06.03	
24	Сочинение-описание.	1	Теоретическое занятие (лекция) Индивидуальная Групповая	Практикум.	13.03	
25	Сочинение-повествование.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Практикум.	20.03	



			Индивидуальная Групповая			
26	Сочинение-рассуждение.	1	Теоретическое занятие (лекция Индивидуальная Групповая	Практикум.	27.03	
27	Сочинение-эссе.	1	Теоретическое занятие (лекция Индивидуальная Групповая	Практикум.	03.04	
28	Сочинение-письмо.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.	17.04	
29	Виды сочинений в зависимости от источника информации и от используемого стиля.	1	Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста.	24.04	
30	Сочинение, основанное на литературном тексте.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.	08.05	
31	Сочинение, основанное на музыкальном произведении.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.	15.05	
32	Сочинение, основанное на картине.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.	22.05	
33	Написание итогового сочинения.	1	Индивидуальная Групповая	Практикум.		
34	Написание итогового сочинения	1	Индивидуальная	Практикум.		

			Групповая			
--	--	--	-----------	--	--	--

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конференция, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

## 2.3. Оценочные материалы

1. Входная диагностика (тест).
2. Тренировочные тесты по темам
3. Творческие задания
4. Тексты для комплексного задания
5. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации

## 2.4. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

Иллюстративный материал

- мультимедийный учебник (диск);
- таблицы;
- тесты;
- словари.

В группе должно быть не более 8 - 10 человек. С таким количеством воспитанников можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Весьма важно, особенно на первых занятиях, систематически контролировать работу обучающихся, предупреждать или вовремя устранять ошибки. А это возможно лишь при условии, что группа не перегружена детьми. Так же необходимо следить за выполнением правил техники безопасности. С правилами безопасности труда педагог знакомит кружковцев на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них. Эти правила оформлены и размещены на видном месте, чтобы ребята могли видеть их постоянно. С первого занятия вводится

самообслуживание по уборке учебного кабинета и рабочего места воспитанника.

Основной формой организации работы является занятие, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, Интернет-ресурсов. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, КВНы, викторины, тестирование

#### **Методики и технологии:**

1. Личностно – ориентированное развивающее обучение
- 2.Технология уровневой дифференциации
- 3.Проблемное обучение
- 4.Образовательные технологии деятельностного типа
- 5.Проектное обучение
- 6.Педагогические мастерские
- 7.Здоровьесберегающие технологии
8. ИКТ-технологии
- 9 Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно — деятельностный подход

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

во время занятия с применение различных методов и технологий у обучающихся повышается интерес к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и

воспитательный потенциал.

## 2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
ноутбук	15 шт.	Используется для проведения тестов, составления презентации, составления алгоритмов, таблиц.
плакаты	9 шт.	Используются для сопоставления изучаемого материала
Сенсорная доска	1 шт	Используется для работы во время занятия

### Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53_ФЗ "О государственном языке Российской Федерации".	<a href="http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk_dok.html">www.rg.ru/2005/06/07/yazyk_dok.html</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Книжная поисковая система eVdb	<a href="http://www.ebdb.ru">www.ebdb.ru</a>	
Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам	<a href="http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html">ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html</a>	
Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка	<a href="http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572">www.slovari.ru/default.aspx?p=2572</a>	

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник	<a href="http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920">www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920</a>	
Автоматическая обработка текста (АОТ)	<a href="http://www.aot.ru/onlinedemo.html">www.aot.ru/onlinedemo.html</a>	
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	<a href="http://vip.km.ru/vschool">vip.km.ru/vschool</a>	
Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"	<a href="http://rus.1september.ru">rus.1september.ru</a>	

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

формирование у обучающихся ценных ориентаций посредством формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа.

### **Задачи воспитательной работы**

способствовать развитию единства действия всех учащихся

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакulturное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, конференция, акция, деловая игра,

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, Рефлексия, творческое сочинение

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	<u>Московская филологическая олимпиада</u>	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь 2023-февраль 2024
2	<u>Традиционная олимпиада по лингвистике</u>	повысить общекультурный уровень учащихся	Дистанционная	Ноябрь-декабрь 2023
3	<u>Плехановская олимпиада школьников по русскому языку</u>	выявить школьников, обладающих хорошими знаниями русского языка, одаренных лингвистической интуицией	Дистанционная	Октябрь 2023-январь 2024
4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	воспитать у подрастающего поколения любовь к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку одной из величайших культур мира;	Дистанционная	Февраль 2024

### 3. Список литературы

для педагога:

1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
7. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

#### **для обучающихся:**

1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
7. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

#### **для родителей (законных представителей):**

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр,2019. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 319 с. (серия «ЕГЭ.Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2021. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2021. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9).Типовые тестовые задания»)



5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2022. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022. – 384 с. – (ОГЭ)

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная грамматика для всех »

**Публичное название:**«Занимательная грамматика для всех »

**Краткое описание:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на повышение качества грамотности учащихся.