


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н. Ф. Карпова»**

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

 /А.А. Тимакова/

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

 /М.В. Фролова/

Приказ № 85-Д

от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку 7 класс  
2023-2024 учебный год**


Программа: составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного (общего) образования Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2016г.

учебник: Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х ч./ М.Т.Баранов Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова – М.: «Просвещение», 2021г.

Количество часов по программе: 170 (5 ч в неделю)

«Рассмотрено»

на школьном МО

Руководитель:  Е.Е. Безуглая

Протокол № 1 от 29 августа 2023г

Составитель: Е.Е.Безуглая,  
учитель русского языка и литературы,  
высшей квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, в соответствии с ФГОС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю-

щих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего раз-

вития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и

уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Содержание учебного предмета .**

### **Русский язык как развивающееся явление**

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.



## **Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор 54 предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

**Текст и стили речи** Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

## **Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие** Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и нн в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание

внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросу по плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

**Деепричастие** Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

**Наречие** Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица. Текст и стили речи Научный стиль Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

### **Морфология и орфография. Культура речи**

**Категория состояния** Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

**Служебные части речи** Служебные и самостоятельные части речи. **Предлог как часть речи.** Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слит-

ное написание союзов также, тоже, чтобы. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

**Частица** Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление). Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

**Междометие** Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах** Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:**

1. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов, отведенных на		
			к/р	Практические работы (Р/Р)	Проектная и исследовательская деятельность
I	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1			
II	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	11	1	1	
III	<b>Текст и стили речи</b>	4			
IV	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	77	5	5	
1	Причастие	30	2	2	
2	Деепричастие	12	1	1	
3	Наречие	28	2	2	
4	Текст и стили речи	2			
5	Категория состояния	5			
V	<b>Служебные части речи</b>	59	4	4	
6	Самостоятельные и служебные части речи	1			
7	Предлог	12	1	1	

8	Союз	19	2	2	
9	Частица	22	1	1	
10	Междометие	5			
VI	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	18	2	2	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык как развивающееся явление (1ч)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (11ч)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология. Словарный диктант.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	<sup>р/р</sup> Подробный и сжатый пересказ текста	1

7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
11	Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
12	Анализ ошибок, допущенных в входном контрольном диктанте.	1
<b>Текст и стили речи (4ч)</b>		
13	Текст	1
14	Диалог как текст. Виды диалога.	1
15	Функциональные разновидности языка	1
16	Публицистический стиль. Словарный диктант.	1
<b>Морфология и орфография. Культура речи.(75ч)</b>		
<b>Причастие(30ч)</b>		
17	Причастие как часть речи.	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
19	Причастный оборот.	1
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
21	Сочинение описание внешности человека.	1
22	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
23	Действительные и страдательные причастия.	1
24	Краткие и полные страдательные причастия	1
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
27	<sup>Р/Р</sup> Изложение от 3-го лица	1

28-29	Действительные причастия прошедшего времени. Словарный диктант.	2
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32-33-34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	3
35-36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	3
38	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
40	Морфологический разбор причастия	1
41	<sup>Р/Р</sup> Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	1
42	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
45	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	1
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
<b>Деепричастие (12ч)</b>		
47	Деепричастие как часть речи	1
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2
50	Раздельное написание не с деепричастиями	1
51	Деепричастия несовершенного вида	1

52	Деепричастия совершенного вида. Словарный диктант.	1
53	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С.Григорьева «Вратарь»)	1
54	Морфологический разбор деепричастия	1
55	Составление рассказа по картине	1
56	Обучение написанию сжатого изложения	1
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
<b>Наречие (28ч)</b>		
59	Наречие как часть речи	1
60-61	Разряды наречий	2
62	<sup>Р/Р</sup> Пейзажи на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1
63	Степени сравнения наречий.	1
64	Морфологический разбор наречий	1
65-66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е	2
67	<sup>Р/Р</sup> Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	1
68-69	Буквы е и и в приставках не и ни – отрицательных наречий	2
70-71	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2
72	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1



74	Описание действий	1
75	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
76	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
77	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине Е. Широкова «Друзья».	1
78	Буквы о и а на конце наречий	1
79-80	Дефис между частями слова в наречиях	2
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
83-84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
85	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	1
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
<b>Текст и стили речи (2ч)</b>		
87	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
88	Учебный доклад . Словарный диктант	1
<b>Категория состояния(5ч)</b>		
89	Категория состояния как часть речи	1
90	Морфологический разбор категории состояния	1
91	<sup>р/р</sup> Сочинение на лингвистическую тему	1
92	Анализ ошибок, допущенных в сочинении на лингвистическую тему.	1

93	Обобщение по теме «Категория состояния»	1
<b>Служебные части речи (1ч) .</b>		
94	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Предлог(12ч)</b>		
95	Предлог как часть речи	1
96	Употребление предлогов.	1
97-98-99	Производные и непроизводные предлоги. Словарный диктант	3
100	Простые и составные предлоги	1
101	Морфологический разбор предлога	1
102	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
103-104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
105	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».	1
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
<b>Союз(19ч)</b>		
107	Союз как часть речи.	1
108	Простые и составные союзы. Словарный диктант.	1
109-110	.Союзы сочинительные и подчинительные.	2
111	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
112	Сочинение –рассуждение «Книга в современном мире»	1

113	Анализ ошибок, допущенных в сочинении -рассуждении	1
114	Сочинительные союзы.	1
115	Подчинительные союзы.	1
116	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз».	1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
118	Морфологический разбор союза	1
119-120	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2
121	Сочинение репортаж с места раскопок.	1
122	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
123	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
124	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №4.	1
<b>Частица(22)</b>		
126	Частица как часть речи	1
127-128	Разряды частиц.	2
129	Формообразующие частицы. Словарный диктант.	1
130	Смыслоразличительные частицы.	1
131-132	Раздельное и дефисное написание частиц.	2

133	Морфологический разбор частицы.	1
134	Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».	1
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
136	Подробное изложение с элементами сочинения .	1
137	Подробное изложение с элементами сочинения .	1
138	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
139-140	Отрицательные частицы не и ни.	2
141-142	Различение приставки не- и частицы не.	2
143-144	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	2
145-146	<sup>р/р</sup> Составление текста -инструкции.	2
147	Анализ ошибок, допущенных в тексте -инструкции	1
<b>Междометие (5ч)</b>		
148	Междометие как часть речи. Словарный диктант.	1
149-150	Дефис в междометиях	2
151-152	Повторение	2
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (18ч)</b>		
153	Разделы науки о русском языке	1
154-155	Текст	2
156-157	Анализ текста	2

158-159	Стили речи	2
160-161	Типы речи	2
162	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №5.	1
164	Фонетика	1
165	Графика	1
166-167	Лексика и фразеология	2
168	Подготовка к итоговому тестированию.	1
169	Итоговое тестирование	1
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1

#### Приложение №

Пособие "Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса" написано к учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; В. В. Бабайцевой и др.; М. М. Разумовской и др. и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение).

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, недавно ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 7 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену уже с 5 класса. В конце книги приведены ответы на все задания.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по литературе (для 7 класса) (М.: Просвещение).

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала.

Основные темы курса русского языка в 6 классе:

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5–6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Категория состояния.

Служебные части речи. (Предлог. Союз. Частица. Междометие.)

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах.

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В - более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С - повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

### ***Пример задания из части А***

**А1.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени? (Морфология. Причастие.)

- 1) проходить
- 2) видеть
- 3) рапортовать
- 4) посмотреть

*Ответ:* 4.

### ***Пример задания из части В***

**В1.** Из данного предложения выпишите производный предлог. (Морфология. Предлог.)

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

*Ответ:* несмотря на (1 балл).

### **Пример задания из части С**

**С1.** Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

### **Критерии оценки ответов**

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С в 7 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов - оценка "5";

60–80 % - оценка "4";

40–60 % - оценка "3";

0–40 % - оценка "2".

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

## **Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация**

### **Вариант 1**

**А1.** Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) обогнал соперника
- 2) около стола
- 3) гром и молния
- 4) ёж колюч

**А2.** В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) В Древней Руси книги ценились высоко.
- 2) Гавриил Романович Державин родился в 1743 году.
- 3) Баллада характеризуется напряжённым, острым сюжетом.
- 4) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.

**A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Не оставь меня, кум милый!
- 2) Всё было родным и знакомым, изба, садик, дорожки.
- 3) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
- 4) "А где мой товарищ?" - промолвил Олег.

**A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) Об этом конечно не следовало бы много говорить.
- 2) В новом доме ещё не вставлены рамы не побелены потолки не наклеены обои.
- 3) Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в бочку.
- 4) Мы замечали что звери едят плоды не от каждого дерева с одинаковой охотой.

**B1.** Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением.

(1)В искусстве былины как бы осуществилась связь времён Древней Руси и нашей эпохи. (2)Искусство прошедших веков не стало музейным, интересным только немногим специалистам. (3)Оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.

**C1.** Докажите, что предложения (1) - (3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

### **Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация** **Вариант 2**

**A1.** Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) тебе и мне
- 2) водитель троллейбуса
- 3) туча черна
- 4) между строк

**A2.** В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Жанр баллады возник в Средние века во Франции.
- 2) Вскоре о происшествии узнала вся округа.
- 3) Публицистические произведения рассказывают о современных проблемах.
- 4) И лишь порою крик орлиный до нас доходит с вышины.

**A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?



- 1) Учёный любил свою родину и хотел избавить её от засухи.
- 2) До того ль, голубчик было!
- 3) Летом в тайге всё прекрасно: чистый воздух, разнообразные цветы и ягоды.
- 4) Отвечает Степан Парамонович: "А зовут меня Степаном Калашниковым".

**A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч.
- 2) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер.
- 3) Ночью температура понизилась и на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка.
- 4) Земля казалось вздрагивала в страхе перед гневом небес.

**B1.** Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

(1) Пение былин в древности сопровождалось игрой на гусях. (2) Гусли - самый подходящий инструмент для подыгрывания словам. (3) Мерные звуки гуслей не заглушали пения и располагали к восприятию былины.

**C1.** Докажите, что предложения (1) - (3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

## **Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи**

### **Вариант 1**

**A1.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) тихий голос
- 2) деревянная ложка
- 3) бешеная скачка
- 4) медная монета

**A2.** В каком предложении есть антонимы?

- 1) Свежих газет в киоске не оказалось, только вчерашние.
- 2) К первому слагаемому надо прибавить второе слагаемое.
- 3) Ключом можно открыть замок, из ключа можно попить воды.
- 4) Не надо тратить время на пустые, бесполезные разговоры.

**A3.** В каком предложении встречается фразеологизм?

- 1) Опытный альпинист легко преодолел сложный подъём.
- 2) Змея высунула свой длинный язык.
- 3) Перед фокусником стояла полная чаша воды.
- 4) Как ему удалось обвести меня вокруг пальца?!

**A4.** В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?

- 1) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.

- 2) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.
- 3) Для эффектной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
- 4) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

**В1.** Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

Опустил он в землю очи тёмные, опустил головушку на широкую грудь.

**С1.** Напишите, с какой целью в литературной речи используются устаревшие слова. Приведите примеры.

## **Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи**

### **Вариант 2**

**А1.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) тяжёлый рюкзак
- 2) пустое ведро
- 3) звуки музыки
- 4) глубокий голос

**А2.** В каком предложении есть антонимы?

- 1) Есть песчаная коса, есть у девушки коса.
- 2) Я играл белыми, а мой соперник - чёрными.
- 3) Глаза в старину называли очами.
- 4) Внешность у него обычная, заурядная.

**А3.** В каком предложении встречается фразеологизм?

- 1) Рефери поднял руку российского боксёра.
- 2) Часовой стоял на посту несколько часов.
- 3) Ответь мне положе руку на сердце.
- 4) Шутки юмориста оказались плохи.

**А4.** В каком предложении вместо слова **ДВОРОВЫЙ** нужно употребить слово **ДВОРЯНСКИЙ**?

- 1) Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи.
- 2) Охраняет территорию участка дворовый пёс по кличке Дружок.
- 3) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.
- 4) Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

**В1.** Из данного предложения выпишите устаревшее слово (историзм).

На просторе опричник похаживает, над плохими бойцами подсмеивается.

**С1.** Напишите, почему в языке появляются неологизмы. Приведите примеры.

**Тест 3. Повторение: фонетика, орфография**  
**Вариант 1**

**A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) объём
- 2) здравствуй
- 3) маяк
- 4) юнга

**A2.** В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) квартет
- 2) депо
- 3) кафе
- 4) интерьер

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зв..зда, оч..ровательный
- 2) выб..рать, с..лдат
- 3) т..лант, д..бро
- 4) с..дьмой, р..сток

**A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) отч..т, ёж..нок
- 2) варе..ки, карто..ка
- 3) в..ётся, под..ёмный
- 4) и..чезнуть, ..бить

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Вешний день целый год кормит.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

**Тест 3. Повторение: фонетика, орфография**  
**Вариант 2**

**A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) яхта
- 2) поют
- 3) солнце
- 4) рейка

**A2.** В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) тире
- 2) борщ
- 3) фанера
- 4) лыжи

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прил..жение, тр..буна
- 2) ч..столюбие, ст..клянный
- 3) к..снуться, п..тёрка
- 4) р..кета, ком..ндир

**A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) про..ьба, и..целить
- 2) во..зал, но..ти
- 3) ш..рох, щ..тка
- 4) пер..евая, из..ятие

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Обещай медленно, выполняй быстро.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

#### **Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор**

##### **Вариант 1**

**A1.** Каков способ образования слова "подоконник"?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) заг..рится, вещ..вой
- 2) вып..рать, отб..рает
- 3) пр..добрый, пр..ветливый
- 4) от..скать, сверх..вестный

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, защ..щать

- 2) п..тёрка, р..кетный
- 3) изв..нить, гр..хотать
- 4) р..сток, л..сной

**A4.** В каком слове есть приставка ПОД-?

- 1) подарок
- 2) подкова
- 3) подержать
- 4) подруга

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Рифмы в былинах нет, но в стихах созвучны однородные окончания слов.

**C1.** Напишите, в чём вы видите значение былин. (Ответ должен быть полным.)

#### **Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор**

##### **Вариант 2**

**A1.** Каков способ образования слова "бесполезный"?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..скакать, пр..крутить
- 2) без..нтересный, по..грать
- 3) забл..стеть, выж..гать
- 4) к..снуться, прил..гать

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) посв..щение, подг..реть
- 2) в..сенний, т..лантливый
- 3) н..бесный, р..стительность
- 4) прил..скать, в..лнистый

**A4.** В каком слове есть приставка ОБ-?

- 1) обида
- 2) образ
- 3) обложка

- 4) обрить

**В1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Былины изображали не только события героической обороны страны, но и дела повседневной жизни.

**С1.** Напишите, почему былины так называются. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 5. Повторение: морфология и орфография

#### Вариант 1

**А1.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с соседн..м домом, удар по тем..ни
- 2) закле..м страницу, флаг ре..т
- 3) Алиса в Зазеркаль.., сказка о диком лебед..
- 4) моточ..к пряж..

**А2.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)добрый человек не(2)знает покоя, но винить не(3)кого: не(4)надо желать зла другим.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

**А3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) познаком..тесь, птич..и
- 2) пят..десят тысяч..
- 3) стаи туч.., улыбаеш..ся
- 4) от..езд, сем..сот

**А4.** В каком примере есть речевая ошибка?

- 1) ихние дела
- 2) самый тонкий
- 3) положи
- 4) пара носков

**В1.** Выпишите из данного предложения количественное числительное (количественные числительные).

Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа.

**С1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 5. Повторение: морфология и орфография

#### Вариант 2

**A1.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пояс на тали.., со врем..нем
- 2) на средн..м уровн..
- 3) вымо..м посуду, прогон..т зиму
- 4) синий платоч..к, нуждается в сочувстви..

**A2.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)легка доля одинокого человека: не(2)заходят к нему друзья, не(3)с кем словом перемолвиться, не(4)кому поплакаться.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) вертет..ся, взаимопомощ..
- 2) восем..сот, могуч..
- 3) не плач..те, об..ём
- 4) заботиш..ся, калач..

**A4.** В каком примере есть речевая ошибка?

- 1) взял у него
- 2) поезжай
- 3) килограмм яблок
- 4) самый искуснейший

**B1.** Выпишите из данного предложения собирательное числительное.

Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 6. Обобщение повторения. Текст

#### Вариант 1

**A1.** В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) ложь
- 2) цель
- 3) шить
- 4) часть

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) расцв..тать, пос..литься
- 2) р..сти, пр..сти
- 3) выст..лить, п..чатать
- 4) м..ляр, ген..рал

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..править, во..вратить
- 2) ц..плёнок, с..грать
- 3) пред..юбилейный, бросат..ся
- 4) щ..лка, врач..м

**A4.** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) каб..нет, пр..мерный
- 2) о прежн..м, н..чей
- 3) пр..кратить, прогон..м
- 4) трен..ровка, закута..мся

**A5.** Какое слово пишется через дефис?

- 1) (сорок)пятый
- 2) (дело)производство
- 3) (кое)кто
- 4) (ни)с чем

**A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.
- 2) Дети нетерпеливо спрашивали: "Дедушка, что же было дальше?"
- 3) В наших лесах пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба.
- 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.**

(1)В драме "Борис Годунов" Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис - умный и дальновидный властитель, который отгеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

**В1.** Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

**В2.** Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

**В3.** Из предложения (3) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.



**В4.** Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

**С1.** Напишите, какие произведения А. С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

**Тест 6. Обобщение повторения. Текст  
Вариант 2**

**А1.** В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) щука
- 2) счастье
- 3) рыжий
- 4) седьмой

**А2.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..саться, зав..нтить
- 2) отр..сль, пеш..ход
- 3) подг..реть, л..ловый
- 4) л..довый, пот..плеть

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) добав..те, раз..яснить
- 2) во..пылать, ра..мерить
- 3) ш..мпол, плащ..м
- 4) ц..ферблат, мельниц..

**А4.** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) перемел..тся, с..рень
- 2) ф..олетовый, капа..т
- 3) с дальн..м пр..целом
- 4) н..чья, пр..одолеть

**А5.** Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ярко)синий
- 2) (физ)культура
- 3) (не)сколько
- 4) (семь)сот

**А6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.

- 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- 4) "Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?" - спросила учительница.

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.**

(1) В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обычных людей. (2) Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3) Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4) "Повести Белкина" пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

**В1.** Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

**В2.** Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В3.** Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

**В4.** Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

**С1.** Напишите, какие из "Повестей Белкина" А. С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

### **Тест 7. Причастие как часть речи. Склонение причастий**

#### **Вариант 1**

**А1.** Какое слово является причастием?

- 1) детальный
- 2) тонущий
- 3) могучий
- 4) зелёный

**А2.** Укажите причастие совершенного вида.

- 1) вертевший
- 2) помогавшая
- 3) влиявший
- 4) созревшие

**А3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о выпавш..м снег..
- 2) о затаивш..йся мыш..
- 3) о скачущ..й лошад..
- 4) с бьющ..мся сердц..м

**А4.** В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) собравший урожай

- 2) убежавшее молоко
- 3) заглянувший в окно
- 4) читающий текст

**В1.** Из данного предложения выпишите причастие (причастия).

Коллеблющийся полёт бабочки над свежей зеленеющей полянкой - одно из прелестнейших зрелищ.

**С1.** Напишите, какие черты сближают причастие с прилагательным. (Ответ должен быть полным.)

### Тест 7. Причастие как часть речи. Склонение причастий

#### Вариант 2

**А1.** Какое слово является причастием?

- 1) алюминиевый
- 2) прыгучий
- 3) сигнальный
- 4) командующий

**А2.** Укажите причастие совершенного вида.

- 1) вертевшая
- 2) поступивший
- 3) певшие
- 4) гладивший

**А3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о прошедш..м времен..
- 2) о расплескавш..йся жидкост..
- 3) на раскаливш..йся крыш..
- 4) о строящ..мся здани..

**А4.** В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) заполняющий дневник
- 2) улетевшие на юг
- 3) промелькнувший хвост
- 4) написавший доклад

**В1.** Из данного предложения выпишите причастие (причастия).

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

**С1.** Напишите, какие черты сближают причастие с глаголом. (Ответ должен быть полным.)

**Тест 8. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот**  
**Вариант 1**

**A1.** Укажите страдательное причастие.

- 1) причёсанная
- 2) маячивший
- 3) нуждающийся
- 4) перегоревший

**A2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кухОнный
- 2) принятА
- 3) красивЕе
- 4) нАчата

**A3.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**A4.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, запяты нужны.
- 2) Предложение с причастным оборотом, запяты нужны.
- 3) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запяты не нужны.
- 4) Предложение с причастным оборотом, запяты не нужны.

**B1.** Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющем чистотой полу.

**C1.** Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

**Тест 8. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот**  
**Вариант 2**

**A1.** Укажите страдательное причастие.

- 1) постригающий
- 2) обозначивший

- 3) оставленный
- 4) выскочивший

**A2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) приИбыла
- 2) приведенаА
- 3) спокойнЕе
- 4) создАн

**A3.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а внизу Арагва тянется серебряной нитью.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3, 4

**A4.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Метались в воздухе (?) подхваченные ветром (?) сухие листья.

- 1) Простое предложение с однородными членами, запяты нужны.
- 2) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запяты не нужны.
- 3) Предложение с причастным оборотом, запяты нужны.
- 4) Предложение с причастным оборотом, запяты не нужны.

**B1.** Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия).

Ёлочные игрушки сделаны из грецких орехов, покрыты блестящей фольгой.

**C1.** Опишите одного из ваших друзей, используя причастия.

### **Тест 9. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени** **Вариант 1**

**A1.** Укажите действительное причастие настоящего времени.

- 1) передавший
- 2) настигающий
- 3) заимствованное
- 4) выросшая

**A2.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

- 1) давать

- 2) совершаться
- 3) засмеяться
- 4) произрастать

**A3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) защища..щий
- 2) бре..щийся
- 3) потряса..щий
- 4) терп..щий

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ненавид..вший
- 2) ре..вший
- 3) выяв..вший
- 4) повыс..вший

**B1.** Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени.

Желание воскресить минувший век во всей его истине привело поэта к изучению материалов предшествующих эпох.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о том, почему важно изучать историю.

### **Тест 9. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени Вариант 2**

**A1.** Укажите действительное причастие настоящего времени.

- 1) обсуждающие
- 2) выступавший
- 3) согласившийся
- 4) уважаемый

**A2.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

- 1) проходить
- 2) видеть
- 3) рапортовать
- 4) посмотреть

**A3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) прилега..щий
- 2) стел..щийся
- 3) мо..щий

4) гон..щий

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

1) наде..вшийся

2) завис..вший

3) налад..вший

4) возглав..вший

**B1.** Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени.

С какой целью в балладе "Песнь о вещем Олеге" использованы устаревшие слова и как можно объяснить появление не соответствующих седой старине слов "обманчивый вал", "дивная судьба", "незримый хранитель"?

**C1.** Ответьте на вопрос, сформулированный в задании B1.

### **Тест 10. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени**

#### **Вариант 1**

**A1.** Укажите страдательное причастие настоящего времени.

1) пускающий

2) приделанный

3) составляемый

4) оставленный

**A2.** От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

1) приехать

2) убедить

3) прочитать

4) обойти

**A3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

1) запуска..мый

2) жела..мый

3) слыш..мый

4) привлека..мый

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)?

1) озадач..нный

2) загруж..нная

3) озаглавл..нный

4) взлеле..нные

**В1.** Выпишите из данного предложения страдательное причастие прошедшего времени.

В "Повестях Белкина" Пушкин явился в роли бытописателя, изображающего современную ему жизнь обыкновенных людей, и приписал авторство выдуманному лицу.

**С1.** Напишите, как вы думаете, почему А. С. Пушкин решил напечатать "Повести..." анонимно.

### **Тест 10. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени**

#### **Вариант 2**

**А1.** Укажите страдательное причастие настоящего времени.

- 1) волнуемый
- 2) оструганный
- 3) заточенный
- 4) звонящий

**А2.** От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

- 1) придавить
- 2) убедить
- 3) следовать
- 4) посвятить

**А3.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

- 1) оберега..мый
- 2) завис..мый
- 3) усваива..мый
- 4) освеща..мый

**А4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) заряж..нный
- 2) натруж..нные
- 3) откруч..нный
- 4) посе..нный

**В1.** Выпишите из данного предложения страдательное причастие настоящего времени.

Иллюстрация художника С. Галактионова к сцене "В келье Пимена", появившаяся в 1827 году, с первой публикацией "Бориса Годунова", передаёт величие духа летописца, значительность совершаемого им под сводами кельи.

**С1.** Напишите, как вы думаете, в чём А. С. Пушкин видел значительность трудов летописца Пимена.



**Тест 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**

**Вариант 1**

**A1.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) замеш..нный в преступлении человек
- 2) картины развеш..ны
- 3) поле засе..но
- 4) измер..нное расстояние

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) решё..ая задача
- 2) мороже..ые овощи
- 3) освещё..ая улица
- 4) копчё..ая на костре рыба

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- 1) Листья развея..ы ветром.
- 2) Девочка рассея..а.
- 3) Страница разорва..а.
- 4) Общество образова..о пять лет назад.

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) заключ..нный
- 2) получ..нный
- 3) обожж..на
- 4) огорч..ны

**B1.** Напишите, как пишется НЕ в данном предложении.

Книга ещё (не)прочитана.

**C1.** Составьте заявление о приёме в спортивную секцию.

**Тест 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**

**Вариант 2**

**A1.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) рассе..нные ветром тучи
- 2) тесто замеш..но

- 3) потер..нный ключ
- 4) пожелания выслуш..ны

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) печё..ная в золе картошка
- 2) сгущё..ое молоко
- 3) варё..ое мясо
- 4) купле..ые продукты

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- 1) Деревья украше..ы фонариками.
- 2) Повесть изда..а.
- 3) Девушка образова..а.
- 4) Игрушка слома..а.

**A4.** В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) откуш..нный
- 2) заверш..ны
- 3) прикруч..на
- 4) закопч..нный

**B1.** Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

(Не)отремонтированная квартира выглядит (не)опрятно.

**C1.** Составьте заявление, в котором обоснуйте просьбу разрешить вам пропустить занятия.

## Тест 12. Обобщение темы "Причастие"

### Вариант 1

**A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

**A2.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, сморщ..нный
- 2) проща..щийся, озадач..нный
- 3) стел..щийся, потрач..нный
- 4) кле..щий, рассе..нный

**A3.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выставля..мый, разве..на
- 2) завис..мый, сочт..ны
- 3) управля..мый, заверш..на
- 4) движ..мый, усе..ны

**A4.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) напряжё..ый труд, решение найде..о
- 2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью
- 3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча
- 4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

**A5.** В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
- 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- 4) (Не)оконченная повесть.

**A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- 2) В чём художественный смысл картинок на стенах "смирной, но уютной обители", изображающих историю о блудном сыне?
- 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- 4) Д. С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с "заученными с детства молитвами".

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.**

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

**В1.** Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (1).

**В2.** Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

**В3.** Напишите, какие причастия встречаются в предложении (2).

**В4.** Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

**С1.** Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

## Тест 12. Обобщение темы "Причастие"

### Вариант 2

**A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- 2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
- 3) с заканчивающ..ми школу, высвет..вший проблему
- 4) о разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший

**A2.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) позор..щий, засе..нный
- 2) держ..щий, скош..нный
- 3) занима..щийся, спа..нный
- 4) отбира..щий, постриж..нный

**A3.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) встреча..мый, потер..на
- 2) отража..мый, учт..на
- 3) невид..мый, прекращ..на
- 4) сберега..мый, выслуш..ны

**A4.** В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) грузё..ая машина, девочка рассея..а
- 2) покраше..ый забор, невида..ый успех
- 3) лома..ая линия, пути отреза..ы
- 4) вяза..ая бабушкой, письмо получе..о

**A5.** В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)поставленные на место лыжи.
- 2) (Не)выключенный утюг.
- 3) (Не)прибранная, а разбросанная одежда.
- 4) Огурцы (не)засолены.

**A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упирившимися в самую крышу дома.
- 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
- 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.

4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружавший двор.

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.**

(1) Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно беспокоены экологи зоной субтропиков. (2) За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3) "Облысение" обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4) Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

**В1.** В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.

**В2.** Укажите синтаксическую роль слова "уничтожено" из предложения (2).

**В3.** Укажите вид причастия из предложения (3).

**В4.** Укажите время причастия из предложения (4).

**С1.** Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

### Тест 13. Деепричастие Вариант 1

**А1.** Укажите ошибочное утверждение.

1) Деепричастия образуются только от глаголов.

2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос "что сделал?"

3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.

4) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

**А2.** В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

1) (не)замечая

2) (не)годуя

3) (не)успев

4) (не)ощутив

**А3.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ржавЕя

2) пОняв

3) располОжвшись

4) балУясь

**А4.** Укажите верное продолжение предложения.

Потрогав воду,

1) она показалась мне очень холодной.

- 2) мне расхотелось купаться.
- 3) я передумал купаться.
- 4) её температура была слишком низкой.

**В1.** Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Спотыкаясь, цепляясь за лавки и стулья, Яшка стал бродить по избе, разыскивая старые штаны и рубаху.

**С1.** Напишите, что общего у деепричастий с глаголами и наречиями.

### Тест 13. Деепричастие

#### Вариант 2

**А1.** Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Деепричастие не изменяется.
- 2) В предложении деепричастие является дополнением.
- 3) Деепричастие обозначает добавочное действие.
- 4) Частица *не* с деепричастиями пишется раздельно.

**А2.** В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)ответив
- 2) (не)уходя
- 3) (не)присев
- 4) (не)навидя

**А3.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) глЯдя
- 3) нАчав
- 4) прИняв

**А4.** Укажите верное продолжение предложения.

Включив телевизор,

- 1) я принялся переключать каналы.
- 2) мне понравилась одна передача.
- 3) он показывал футбольный матч.
- 4) у него прыгало изображение.

**В1.** Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Яшка забросил насадку и снова, не выпуская из рук удилица, неотрывно смотрел на поплавок, ожидая поклёвки.

**С1.** Напишите, каково значение деепричастий в речи.

## Тест 14. Деепричастие Вариант 1

**A1.** Какое слово является деепричастием?

- 1) висевший
- 2) размахнувшись
- 3) покинуты
- 4) падающего

**A2.** Укажите деепричастие несовершенного вида.

- 1) нахмурясь
- 2) встречаясь
- 3) приняв
- 4) заблудившись

**A3.** От какого слова нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- 1) гулять
- 2) взлетать
- 3) рулить
- 4) ждать

**A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- 2) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- 3) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом, и совершает свой дневной путь, не встречаясь с облаками.
- 4) Выйдя в отставку, Державин всецело посвятил себя литературным трудам.

**B1.** Из данного предложения выпишите деепричастия.

Соединяя слова "высокие" и "низкие" не только в пределах одного произведения, но и ставя их часто рядом, добиваясь при этом большой выразительности, Державин открывал дорогу развитию реалистического языка.

**C1.** Напишите, в чём состоят художественные открытия Г. Р. Державина.

## Тест 14. Деепричастие Вариант 2

**A1.** Какое слово является деепричастием?

- 1) зависевший
- 2) болтающего
- 3) коснувшись

4) напечатано

**A2.** Укажите деепричастие несовершенного вида.

1) нахлынув

2) растаяв

3) колдуя

4) загоревшись

**A3.** От какого слова нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

1) опоздать

2) сыграть

3) сойти

4) помочь

**A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья, и устремив глаза свои в траву.

2) Вся музыка, наполнявшая день, затихала и сменялась другою.

3) Подготовьте выразительное чтение "Песни...", учитывая связь с устным народным творчеством, оттеняя характеры героев, их речь, их поступки.

4) Пробираясь меж тростников, остановились они перед наваленным хворостом.

**B1.** Из данного предложения выпишите деепричастия.

Читая и перечитывая Лермонтова, проникаясь героическим, активным духом его поэзии, восторгаясь её неповторимым лирическим содержанием, мы думаем о нём как о живом.

**C1.** Напишите, чем вам нравятся стихотворения М. Ю. Лермонтова.

### Тест 15. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями

#### Вариант 1

**A1.** В каком слове нет окончания?

1) окно

2) дефис

3) плотно

4) прыгнул

**A2.** Какое наречие обозначает причину?

1) невольно вскрикнула

2) старательно учил

3) бегут вприпрыжку



4) сделал назло

**A3.** В каком варианте ответа есть речевая ошибка?

1) пробежал быстрее всех

2) играй более тише

3) легче пёрышка

4) действовал более настойчиво

**A4.** В каком варианте ответа есть определительное наречие?

1) встретил вчера

2) раздавался вдали

3) немного обузять

4) нарочно утаил

**B1.** Напишите цифрой количество наречий в предложении.

Вдруг отхлынул от сердца испуг ещё скорее, чем прихлынул.

**C1.** Опишите, используя наречия, действия собаки.

### **Тест 15. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями Вариант 2**

**A1.** В каком слове нет окончания?

1) кефир

2) полотно

3) свернут

4) стойко

**A2.** Какое наречие обозначает цель?

1) специально оставил

2) идёт направо

3) холодно посмотрела

4) недавно познакомились

**A3.** В каком варианте ответа есть речевая ошибка?

1) бежал быстрее ветра

2) очень прекрасно образован

3) изобразил более ярко

4) строжайше запретил

**A4.** В каком варианте ответа есть определительное наречие?

- 1) вполне достаточно
- 2) резко обернулся
- 3) показался впереди
- 4) идущий навстречу

**В1.** Напишите цифрой количество наречий в предложении.

Я кивнул ему головой и пошёл восвояси вдоль задымившейся реки.

**С1.** Опишите, используя наречия, действия кошки.

### **Тест 16. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями Вариант 1**

**А1.** Какое слово является указательным наречием?

- 1) здесь
- 2) этот
- 3) когда
- 4) нигде

**А2.** Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- 1) Дорога оказалась длиннее, чем мы ожидали.
- 2) В гонке преследования наши спортсменки выступили лучше всех.
- 3) Обычно в магазине товары продают дороже, чем на рынке.
- 4) Мне кажется, шоколадная конфета вкуснее, чем карамель.

**А3.** Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- 1) несколько (не)весело
- 2) (не)тихо, а громко
- 3) (не)завтра
- 4) (не)глупо

**А4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

(1)когда (2)следует одеваться слишком пёстро, если (3)хотите выглядеть (4)лепо.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3, 4

**В1.** Из данного предложения выпишите наречие.

Посыльный отправился верхом в город за лекарем.

**С1.** Опишите, используя наречия, действия спортсмена.

**Тест 16. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями  
Вариант 2**

**А1.** Какое слово является указательным наречием?

- 1) негде
- 2) тогда
- 3) тот
- 4) зачем

**А2.** Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- 1) Что может быть дороже дружбы?
- 2) Эта осень оказалась щедрее на грибы, чем предыдущая.
- 3) По телефону голос звучал тише, чем обычно.
- 4) Гепард бежит быстрее всех животных.

**А3.** Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- 1) (не)широко
- 2) (не)очень
- 3) (не)высоко, а низко
- 4) вовсе(не)скоро

**А4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

(1)где и (2)с кем (3)мог он найти общего языка, (4)куда было деться от (5)примиримого характера.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4, 5
- 3) 3, 4
- 4) 3, 4, 5

**В1.** Из данного предложения выпишите наречие.

Громче пой, моя гитара, говори со мной!

**С1.** Опишите, используя наречия, действия фигуристов.

**Тест 17. Наречие. Правописание наречий  
Вариант 1**

**А1.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) ране..ый в руку
- 2) испуга..о посмотрел

3) беше..о скачет

4) утро тума..о

**A2.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква О?

1) ещ..

2) горяч..

3) зловещ..

4) волнующ..

**A3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

1) изредк..

2) достаточн..

3) своевременн..

4) направ..

**A4.** В каком примере дефис не ставится?

1) (по)прежнему доверяю

2) (по)дружески

3) (во)первых

4) (по)другому пути

**B1.** Выпишите из данного предложения отрицательное наречие.

Он нимало не смутился, когда его уличили во лжи.

**C1.** Опишите, используя наречия, действия продавца.

### **Тест 17. Наречие. Правописание наречий**

#### **Вариант 2**

**A1.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

1) медле..о поднялся

2) вяза..ые варежки

3) говорит ум..о

4) предложение записа..о

**A2.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква Е?

1) свеж..

2) общ..

3) хорош..

4) певуч..

**А3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- 1) исправн..
- 2) занов..
- 3) докрасн..
- 4) строг..

**А4.** В каком примере дефис не ставится?

- 1) (по)турецки говорил
- 2) (по)весеннему небу
- 3) (в)пятых
- 4) (по)зимнему холодно

**В1.** Укажите степень сравнения наречия в данном предложении.

После бури над землёю светит радостней лазурь.

**С1.** Опишите, используя наречия, действия водителя.

**Тест 18. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий**

### Вариант 1

**А1.** Какое наречие пишется раздельно с приставкой?

- 1) (на)скоро
- 2) (в)миг
- 3) (во)всю
- 4) (на)скаку

**А2.** Какое наречие пишется через дефис?

- 1) (видимо)невидимо
- 2) (с)разбегу
- 3) бок(о)бок
- 4) (до)сыта

**А3.** В каком наречии не пишется на конце Ъ?

- 1) проч..
- 2) невтерпёж..
- 3) наотмаш..
- 4) настез..

**А4.** В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мелькОм
- 2) неоткУда
- 3) дОсуха
- 4) во-первЫх

**В1.** Укажите, каким членом данного предложения является наречие.

Выше солнца сокол не летает.

**С1.** Напишите небольшое сочинение о значении наречий в речи.

**Тест 18. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий**

### Вариант 2

**А1.** Какое наречие пишется раздельно с приставкой?

- 1) (в)верху
- 2) (на)чисто
- 3) (на)миг
- 4) (в)пустую

**А2.** Какое наречие пишется через дефис?

- 1) точь(в)точь
- 2) (на)ходу
- 3) (под)силу
- 4) (по)двое

**А3.** В каком наречии не пишется на конце Ъ?

- 1) навзнич..
- 2) вскач..
- 3) сплош..
- 4) замуж..

**А4.** В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нимАло
- 2) некогдаА
- 3) Испокон (веков)
- 4) издАвна

**В1.** Укажите, каким членом данного предложения является наречие.

Кончил дело - гуляй смело.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о сходстве и различии наречий и прилагательных.

**Тест 19. Категория состояния**

**Вариант 1**

**A1.** В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Весь июль солнце пекло немилосердно.
- 2) Летом на юге темнеет очень быстро.
- 3) Рассказывал он очень интересно.
- 4) Роза приятно пахнет.

**A2.** Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- 1) нездоровится
- 2) вечереет
- 3) дует
- 4) спится

**A3.** В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- 1) Он **ВЕСЕЛО** посмотрел вокруг.
- 2) Ему было **ВЕСЕЛО**.
- 3) Лицо его было **ВЕСЕЛО**.
- 4) Мы **ВЕСЕЛО** провели каникулы.

**A4.** Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

- 1) причастие
- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) категория состояния

**B1.** Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

На другой день гусару стало хуже.

**C1.** Опишите с помощью слов категории состояния душевное состояние человека.

**Тест 19. Категория состояния**

**Вариант 2**

**A1.** В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Лицо темнеет от загара.
- 2) Последние метры дистанции спортсмен бежал тяжело.
- 3) Если что-то делаешь, делай хорошо.

4) Пахнет яблоком и мёдом.

**A2.** Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

1) смеркается

2) ломает

3) знобит

4) дышится

**A3.** В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

1) Я ЯСНО выразился?

2) Небо ЯСНО после дождя.

3) Мне стало всё ЯСНО.

4) Дедушка ЯСНО объяснил мне то, чего я раньше не понимал.

**A4.** Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?

1) имя числительное

2) местоимение

3) категория состояния

4) причастие

**B1.** Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Мне грустно потому, что весело тебе.

**C1.** Опишите с помощью слов категории состояния состояние природы.

**Тест 20. Итоговый тест по темам "Деепричастие", "Наречие", "Категория состояния"**

**Вариант 1**

**A1.** С каким словом НЕ пишется раздельно?

1) (не)слушая

2) (не)здоровится

3) (не)аккуратно

4) (не)мало

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

1) Море взволнова..о бурей.

2) Мастер искус..о выточил фигурку.

3) Врач вниматель..о осмотрел пациента.

4) Учитель вызвал другого, и я облегче..о вздохнул.

**A3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?



- 1) досрочн..
- 2) измученн..
- 3) искос..
- 4) влевл..

**A4.** Какое наречие пишется слитно?

- 1) (по)молодецки
- 2) (в)миг
- 3) (где)то
- 4) (с)налёту

**A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом и совершает свой дневной путь, никогда не встречаясь с облаками.
- 2) Во всю дорогу Петя приготавливался к тому, как он, не намекая на прежнее знакомство, будет держать себя с Денисовым.
- 3) От неожиданности я вздрогнул, пролив молоко.
- 4) Не беспокоясь ни о чём, не заботясь о разосланных погонях виновник всей этой кутерьмы медленно подходил к старому дому.

**A6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржАвея
- 2) некогдаА
- 3) черпАя
- 4) по двОе

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.**

(1)В воздухе уже не так сильно пахло, - в нём снова как будто разливалась сырость... (2)Разговор мальчиков постепенно угасал вместе с огнями. (3)Собаки даже дремали, лошади, сколько я мог различить при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понуриив головы...

**В1.** Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

**В2.** Из предложения (2) выпишите наречие.

**В3.** В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

**С1.** Напишите, какую роль в рассказе И. С. Тургенева "Бежин луг" играет описание природы.

**Тест 20. Итоговый тест по темам "Деепричастие", "Наречие", "Категория состояния"**

**Вариант 2**

**A1.** С каким словом НЕ пишется слитно?

- 1) (не)спится
- 2) (не)громко
- 3) (не)прочитав
- 4) (не)по-летнему

**A2.** В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Обстановка в доме была проста и непринуждё..а.
- 2) Ты поступил мужестве..о.
- 3) Цветы в букете выглядели естестве..о.
- 4) Поклажа была облегче..а на несколько килограммов.

**A3.** В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- 1) исправн..
- 2) снов..
- 3) доверчив..
- 4) насух..

**A4.** Какое наречие пишется слитно?

- 1) (сей)час
- 2) (по)французски
- 3) (когда)нибудь
- 4) (на)ходу

**A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котёл, в котлом варили себе кулиш.
- 2) Обе собаки вскочили в кружок света и тотчас сели, высунув красные языки.
- 3) Запорожцы, протянув вокруг всего города в два ряда свои телеги расположились куренями.
- 4) Без хворостинки в руке, ночью, он, нимало не колеблясь, поскакал один на волка...

**A6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мелькОм
- 2) неоткУда
- 3) досЬга
- 4) балУясь

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.**

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке... (2)Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёю. (3)Я, проворно встав, подошёл к мальчикам.

**В1.** Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

**В2.** Из предложения (2) выпишите наречие.

**В3.** Из предложения (3) выпишите неизменяемые части речи.

**С1.** Напишите, с помощью каких приёмов изображает И. С. Тургенев природу в рассказе "Бежин луг" (на примере приведённого отрывка).

### Тест 21. Предлог Вариант 1

**А1.** В каком предложении нет предлога?

- 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- 3) Дом напротив построили лет десять назад.
- 4) Остановка находится около школы.

**А2.** Какой предлог является производным?

- 1) в течение
- 2) ввиду
- 3) вместо
- 4) при

**А3.** Укажите пример отдельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса
- 2) двигаться (на)встречу ветру
- 3) узнали (на)счёт контрольной
- 4) выступит (в)место меня

**А4.** В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) встретились по приезде
- 2) благодаря заботе
- 3) согласно графика
- 4) заплатить за билет

**В1.** Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

**С1.** Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

**Тест 21. Предлог  
Вариант 2**

**A1.** В каком предложении нет предлога?

- 1) Дверь передо мной распахнулась.
- 2) Вперёд, навстречу новым приключениям!
- 3) Диспетчеры работают согласно графику.
- 4) Хорошо, когда рядом друг.

**A2.** Какой предлог является производным?

- 1) через
- 2) в связи
- 3) вследствие
- 4) позади

**A3.** Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) отменили (в)виду морозов
- 2) зайду (в)течение недели
- 3) обогнал (не)смотря на запрет
- 4) объект (на)подобие летающей тарелки

**A4.** В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) таблетки для головной боли
- 2) вопреки всему
- 3) пришёл из школы
- 4) уверенность в победе

**B1.** Из данного предложения выпишите производный предлог.

Вдоль по улице метелица метёт, за метелицей мой миленький идёт.

**C1.** Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры.

**Тест 22. Союз  
Вариант 1**

**A1.** Какой союз является простым?

- 1) как только
- 2) если
- 3) так как
- 4) потому что

**A2.** Какой союз является сочинительным?

- 1) или
- 2) чтобы
- 3) пока
- 4) с тех пор как

**A3.** В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Не делай (ТО)ЖЕ, что и все, если все делают плохо.
- 2) В дружбе доверие нужно (ТАК)ЖЕ, как надёжность.
- 3) Зайдёшь (ЗА)ТО серое здание и повернёшь направо.
- 4) Журналисты собрались в студии, (ЧТО)БЫ обсудить злободневную проблему.

**A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Костёр тлел неохотно, и вяло двигались тени вокруг него.
- 2) Чтобы удалить жирные пятна со страницы книги надо, присыпав загрязнённый участок молотым мелом, прогладить его через белую бумагу горячим утюгом.
- 3) Немного лиц мне память сохранила, немного слов доходят до меня, а прочее погубило невосвратно.
- 4) Выберите в меню имя команды, отмеченное многоточием, и откроется диалоговое окно.

**B1.** Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея - не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

**C1.** Напишите о посещении вами картинной галереи или музея.

## Тест 22. Союз Вариант 2

**A1.** Какой союз является простым?

- 1) как будто
- 2) оттого что
- 3) чтобы
- 4) по мере того как

**A2.** Какой союз является сочинительным?

- 1) что
- 2) либо
- 3) потому что
- 4) так как

**A3.** В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне почитать?
- 2) На встречу прибыли главы делегаций "большой восьмёрки", (ТАК)ЖЕ приехали наблюдатели из других стран.
- 3) Все играли во дворе, мне (ТО)ЖЕ хотелось на улицу.
- 4) Ёлочку мы выбрали невысокую, (ЗА)ТО пушистую.

**A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы выделить ячейку, щёлкните на ней мышью.
- 2) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить некоторые его недостатки
- 3) День пасмурный, и Москва в тумане.
- 4) Если выделить весь ряд данных, а затем щёлкнуть на одной из его меток, то из всего ряда останется выделенной только эта метка.

**B1.** Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

**C1.** Напишите об одной из известных вам картин передвижников.

### Тест 23. Частица. Междометие Вариант 1

**A1.** Какая частица относится к вопросительным?

- 1) не
- 2) даже
- 3) вон
- 4) разве

**A2.** В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- 1) (..) всё то золото, что блестит.
- 2) Стоит Антошка на одной ножке, кто (..) пройдёт, всяк поклонится.
- 3) (..) надо печалиться!
- 4) В кабинете сидела (..) врач, а медсестра.

**A3.** В каком предложении НЕ является частицей (пишется раздельно)?

- 1) Вот лишь (не)полный список тем.
- 2) (Не)смотря в нашу сторону, по лесной просеке прошла волчица.
- 3) (Не)взлюбила мачеха свою падчерицу.
- 4) Он говорил о своих (не)осуществившихся планах.

**A4.** В каком примере частица пишется раздельно?

- 1) поехал(бы)
- 2) всё(таки)
- 3) (не)ужели
- 4) ответь(ка)

**A5.** В каком примере выделенное слово не является междометием?

- 1) Ты шутишь? БРОСЬ!
- 2) УРА! Мы победили!
- 3) Мы ожидали благословения БАТЮШКИ.
- 4) Сегодня, оказывается, контрольная! УЖАС!

**B1.** Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о значении частиц в речи.

### Тест 23. Частица. Междометие

#### Вариант 2

**A1.** Какая частица относится к указательным?

- 1) же
- 2) вот
- 3) неужели
- 4) ли

**A2.** В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- 1) (..) имей сто рублей, а имей сто друзей.
- 2) Этот вопрос (..) трудный, а лёгкий.
- 3) В лесу нет (..) одной души.
- 4) Курица (..) птица.

**A3.** В каком предложении НЕ является частицей (пишется раздельно)?

- 1) Оглянись, (не)знакомый прохожий!
- 2) Вертолёт отправился в горы на поиски туристов, (не)смотря на сильный ветер.
- 3) (Не)льзя объять (не)объятное.
- 4) Деревья в парке (не)пострижены.

**A4.** В каком примере частица пишется раздельно?

- 1) неуже(ли)

- 2) скажи(ка)
- 3) такой(же)
- 4) семья(то) большая

**A5.** В каком примере выделенное слово не является междометием?

- 1) БРОСЬ притворяться!
- 2) БАТЮШКИ! Да как же тебя угораздило?!
- 3) Мне такое сказали, КОШМАР!
- 4) Вдруг погас свет и мне стало так страшно, УЖАС!

**B1.** Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Давайте жить, во всём друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о значении междометий в речи.

### **Тест 24. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"** **Вариант 1**

**A1.** В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

**A2.** В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

**A3.** В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звука!

**A4.** В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.



4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

**A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.

3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

**A6.** В каком примере нет речевой ошибки?

1) по прибытию в гостиницу

2) выяснить о том, как делать задание

3) пришёл со школы

4) оплатить проезд

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.**

(1) До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2) Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3) Галантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4) Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

**В1.** Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

**В2.** Из предложения (2) выпишите союз.

**В3.** Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

**С1.** Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

### **Тест 24. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"**

#### **Вариант 2**

**A1.** В каком предложении нет частицы?

1) Что за прелесть эти сказки!

2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!

3) Говорю это только тебе.

4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

**A2.** В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.

- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

**А3.** В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) по прибыти.. поезда
- 2) в течени.. суток
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследствие.. аварии

**А4.** В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

**А5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграт дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на бёрёзу.

**А6.** В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) около триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.**

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

**В1.** Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

**В2.** Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

**В3.** Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

**Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса**

**Вариант 1**

**A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
- 2) о случивш..мся н..давно
- 3) на взвивш..мся знамен..
- 4) выяв..вший н..достатки

**A2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, высвет..в
- 2) поража..мый, заброс..в
- 3) ненавид..мый, прекращ..на
- 4) недвиж..мый, отвес..в

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе. но, позор. щий
- 2) держ. щий, кол. щий
- 3) занима. щийся, спа. нный
- 4) стел. щий, потер. на

**A4.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

**A5.** В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

**A6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 3

**A7.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.

2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.

3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.

4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

**A8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) насух..

2) снов..

3) к..литка

4) акв..рель

**A9.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) балУясь

2) досЫта

3) килОметр

4) нАчавший

**A10.** В каком примере не нарушена речевая норма?

1) напишущий изложение

2) аэрозоль для моли

3) уверенность в победе

4) поделиться о впечатлениях

**A11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.

2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.

3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.

4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.**

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоми-

нал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4)"Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет".

**В1.** Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

**В2.** Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

**В3.** В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

**В4.** Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

**В5.** Из предложения (4) выпишите союз.

**В6.** Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

**С1.** Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

### Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса

#### Вариант 2

**А1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) с ушедш..м трамва..м
- 2) с разросш..йся яблон..
- 3) спор..вший с пр..ятелем
- 4) об исчезнувш..х плем..нах

**А2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поставля..мый, выкат..в
- 2) заправля..мый, заверш..на
- 3) независ..мый, выгор..в
- 4) вид..мый, смещ..на

**А3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, разве..на
- 2) прощ..ны, неча..нный
- 3) затрач..нный, усе..ны
- 4) кле..щий, ка..щийся

**А4.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова..ое.
- 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

**А5.** В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

**А6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

**А7.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

**А8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос..
- 2) к..мбинат
- 3) с..тира
- 4) справ..

**А9.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средствА

**А10.** В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

**А11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.

- 2) "Смутно пишут о том, что смутно себе представляют", - писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.**

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)"Какая радость - существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно - только видеть и дышать..."

**В1.** Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

**В2.** В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

**В3.** Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

**В4.** Укажите часть речи, к которой относится слово "какая" из предложения (3).

**В5.** Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

**В6.** Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

**С1.** Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Словарные диктанты

##### Диктант 1. Тема "Причастие"

Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, засеянный, костяной, станционный, покрашенный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, потерянный, каменный, клюквенный, забранный.

##### Диктант 2. Объяснительный

Не кислый, а сладкий апельсин; неглубокая, а рыбная речка; не закрытое, а распахнутое настежь окно; не медли, а поторопись; некрашенный пол; не глупо, а умно поступил; не правда, а обман; сделай немедленно; мал золотник, да дорог; хлеб да соль; не медленно, а быстро; ошибка не исправлена.

##### Диктант 3. Объяснительный

Нечаянная встреча; неписаная истина; сеянные осенью озимые; истопленная печь; вязаные перчатки; опущённые ресницами глаза; желанная пятёрка; неслыханный успех; асфальтированное шоссе; сплочённый коллектив; копчёная рыба; кручёная бечёвка; крашенная известью стена; навьюченная лошадь; сгущённое молоко; экскурсионный автобус.

**Дополнительное задание:** определить склонение встретившихся в диктанте существительных.

##### Диктант 4. Объяснительный

Святой, акварель, берёста, священный, великодушный, чуткий, желанный, возвышенный, выровненный, переведённый, гирлянда, движимый, прекратить, жёванный, изошрённый, искриться, аквариум, калитка, кованный, рыцарский, колонна, медленный, невиданный, акваланг, нежданный, претензия, нечаянный, отразить, пакет, поразительный, неслыханный, приведённый, присутствовать, благородный, силуэт.

#### **Диктант 5. Написание НЕ с различными частями речи**

Не хочу объясняться; непричастный к заговору; неволить человека; нехорошее самочувствие; не старый, а пожилой мужчина; непридуманная история; некий незнакомец; ненастный день; очень несвоевременное посещение; неизвестный герой; ответ не продуман; нетронутые пространства тайги; несжатая полоса; нерешённая проблема; неделикатный поступок.

#### **Диктант 6. Темы "Наречие" и "Деепричастие"**

Ярко-красный автомобиль; по-другому думаешь; древнерусский язык; полкласса в друзьях; во-первых, сказал...; кто-нибудь поможет; Юго-Восточная Азия; отрежьте пол-лимона; кого-то попросишь; бело-розовый зефир; сделал волей-неволей; пробежал полдистанции; по-прежнему скучаю; англо-русский словарь; исходил пол-Петербурга; кое с кем встретишься; железнодорожная станция; кисло-сладкий апельсин; чёрно-белый телевизор; по-дружески поддержал; северо-западный ветер; давным-давно знаешь; нежно-лиловая сирень; древнегреческий эпос; кое-кому позвонишь; проплыл полбассейна.

#### **Диктант 7. Темы "Наречие" и "Деепричастие"**

По-зимнему холодно; настроен по-деловому; в десятых числах декабря; сделал волей-неволей; где-то забыл; обратился по деловому вопросу; мало-помалу поправляюсь; в-десятых, прибери комнату; по-июльски жарко; читаю по-английски; куда-либо отправишься; давным-давно знаешь; видимо-невидимо грибов; живёшь бок о бок со школой; повторил точь-в-точь; по-моему; ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь; расположены справа налево; говоришь по-французски; по летнему времени; крепко-накрепко запомни.

#### **Диктант 8. Темы "Наречие" и "Деепричастие"**

Мальчонка, шёпот, горячо, задачей, чёлка, бельчонок, ещё, врачом, шоколад, умоляюще, шорох, лучом, свежо, с товарищем, свечой, бочонок, сверчок, малышом, большой, меньшего, грачом, дачей, певуче, медвежонок, на плечо, алычой, угрожающе, лучшего, ежовый.

#### **Диктант 9. Темы "Наречие" и "Деепричастие"**

Решение задач; вышла замуж; фальшь в голосе; отрежь хлеба; непромокаемый плащ; слушаешь музыку; становится невтерпёж; учащаяся молодёжь; богатырь могуч; сияешь от удовольствия; посетишь галерею; упадёшь навзничь; солнечный луч; нервная дрожь; ударил наотмашь; пытаешься понять; зеленеет плющ; небо без туч; работает на комбинате; ешьте аккуратнее; хорош гусь; распахнуться настезь; из печи калач горяч.

#### **Диктант 10. Темы "Наречие" и "Деепричастие"**

Некто, ничем, негде, никакой, никому, нечто, некуда, никем, некогда, некоторый, никто, несколько, незачем; ничто, некого, нигде, нисколько, нечем, никого, никуда, некому, некем, никогда.



### **Диктант 11. Темы "Наречие" и "Деепричастие"**

Бок о бок, с налёту, никак, видимо-невидимо, квитанция, вмиг, под силу, возражение, давным-давно, до смерти, конверт, нисколечко, мало-помалу, мельком, налету, на миг, поражение, на глазок, точь-в-точь, на ходу, эпидемия, неистово, волей-неволей, необузданно, ничуть, на скаку, комбинат, нимало, по двое, почтальон, с разбегу, штемпель.

### **Диктант 12. Тема "Служебные части речи"**

Не у кого узнать; ему нездоровится; непересекающиеся прямые; не переставая; не отказываясь; узнал впоследствии; не с кем поиграть; по прибытии поезда; не прийти из-за болезни; прямая осанка; не высохшие после дождя лужи; вследствие непогоды; невыученные уроки; междугородный телефон; не порежьтесь ножом; невелика потеря; по окончании матча; ждать в течение часа; не высокий, а коренастый боксёр; для того чтобы; непородистая собака; согласно договорённости; домик невысок; вопиющая неграмотность; как будто; не пишите некрасиво; масса впечатлений.

### **Диктант 13. Тема "Служебные части речи"**

Никто не виноват; не двигаясь с места; ни с кем не ссоришься; ничья собака; ни о чём не договорились; нигде не нашёл; насколько не трудно; ни слова не говоришь; дождь льёт не переставая; ничто не беспокоит; недоумеваю; ничем не занят; ни перед кем не отчитываешься; никому не говори; ни один не ушёл; ни о ком не спрашивай; ни в чём не сомневаешься; не сделав; никого не беспокоит; никуда не уходи.

### **Диктант 14. Тема "Служебные части речи"**

Направились навстречу приехавшим; ветер со стороны моря; неурожай вследствие засухи; обмотал провод изоляцией в целях безопасности; антенна наподобие тарелки; напишу в течение дня; корень дерева вроде рогов; поговорить насчёт приёма на работу; познакомимся поближе в продолжение путешествия; отказать ввиду отсутствия мест; вымой посуду вместо меня; опоздал по причине поломки автобуса; выиграли, несмотря на мощное сопротивление противника.

### **Диктант 15. Словарные слова**

Кованый, на скаку, аквариум, паром, резиденция, на миг, бассейн, священный, бок о бок, благодаря тому что, претензия, вмиг, тренироваться, волей-неволей, впоследствии, комбинат, на совесть, сатира, вследствие того что, подвое, никак, с налёту, выровненный, галерея, ситуация, гимнастика, поразительный, эпидемия, неслыханный, гирлянда, дистанция, жёванный, предварительный, желанный, за границей, изобразить, как будто, квитанция, недостижимый, классик, по окончании, конверт, крошечный, масса, налету, невиданный, тренер, ничуть, ориентироваться, период, по прибытии, реальный, силуэт, сиять, точь-в-точь, тревога, карикатура, чемпион, фантазия, нечаянный, шевелиться, кросс, почтальон, мало-помалу.

## **Приложение 2**

### **Индивидуальные задания**

#### **Задания по теме "Причастие"**

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.  
Тайга ист..чала густой запах прелой древ..сины пр..правле..ый ар(а, о)матом плес..ни.

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложений, фонетический разбор второго слова первого предложения.

Трава (з, с)г..ба..мая ударами ветра и дождя л..жилась на землю. Тучи охвач..ые синим огнём дрогнули. (М. Горький)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.  
Со..нце перед самым закатом вышло из(за) туч.. покрыва..щих небо.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.  
С выводами с..бирских уч..ных согл..сились приглаш..(н, нн)ые на д..баты эксперты (из)за(руб..жа).

5. Исправить речевую ошибку. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.  
Пред..(е, я)вляемые высокие требования к аб..туриентам (не, ни)отпугнули ж..лающих попытат..ся стать студентами одного из лу..ших вузов страны.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, определить особенности лексики.

Знаменитая Троица Андрея Рублёва посв..ще(н, нн)ая пам..ти пр..подобного Сергия Радонежского стала вопл..щ..(н, нн)ым симв..лом ид..алов духовного ед..нения всеобщей любви и готовности к сам..пожертвованию.

7. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.  
Древние греки пытавш..еся тем или иным образом об..яснить существующий мир пользов..лись результатами астр..номических наблюдений ег..птян.

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, записать числительное словами, сделать синтаксический разбор предложения.

Это малюс..нькая деревня со 180 ж..телями прил(е, и)пивш..ся среди скал (не, ни)большого плато.

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

На стене краш..(н, нн)ой под кирпич.. в(е, и)сел понош..(н, нн)ый серый плащ.. .

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

Стриж..(н, нн)ые кусты и (не, ни)высокие дер..вца обр..зуют ведущ..ю к уса(д, т)ьбе а(л, лл)ею.

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания; сделать морфологический разбор причастия, сделать синтаксический разбор предложения.

(Не)напом..нают(ли) вам (не)которые наши уроки Сказку о потер..(н, нн)ом времени

### **Задания по теме "Деепричастие"**

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Тарантас в..ехал во двор шурша колёсами по кр..пиве и ост..новился перед крыльцом. (И. Тургенев)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Д..ржа кувшин над головой грузинка у(з, с)кою тропой сх..дила к берегу. (М. Лермонтов)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Тихий голубой плёс м..нил к себе об..щая прохладу и п..кой. (А. Чехов)

4. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сидя за комп..ютером старайтес.. держать спину прямой.

5. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастий, синтаксический разбор предложения.

Тщ..тельно отдел..вая свои произв..дения переж..вая муки творч..ства каждый писатель отводит огромную роль ч..тателю.

6. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сопост..вляя различ..ные редакц..и мы имеем возможность просл..дить труд автора его поиск наибол..е точ..ного слова.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, словообразовательный разбор первого существительного, синтаксический разбор предложения.

Художник(аниматор) созд..вая мультипл..кац..о(н, нн)ый фильм словно ож..вляет р..сунки.

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Друг за другом накр..нившись от ветра возвр..щались рыба..кие суда. (В. Некрасов)

9. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Об..рнувшись я увид..ла метрах в двадцати от себя человека г..ган..ского роста стоявш..го возле ф..нтана. (В. Пелевин)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Свеж..е ж..рные и масл..(н, нн)ые пятна со светлых тканей можно уд..лить посыпав загр..зне(н, нн)ый уч..сток порошком мела.

### **Задания по теме "Наречие"**

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия.

С..дели в саду в тени вишен.. б..гато украш..ых ам..тистовыми бусами ягод. (М. Горький)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Первый утр..ий вет..рок бе(з, с) шор..ха осторожно ш..веля мол..чаем бурыми стебл..ми прошлогодн.. бурьяна проб..жал вдоль дороги. (А. Чехов)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать фонетический разбор глагола, морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Тесную обувь можно ра(з, с)т..нуть туг.. набив её влажной г..зетной бумагой.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Лодка (с)размаху почти до пол..вины в(з, с)ползла на песок (в)месте с волной и пок..чнувшись (на)бок стала а волна ск..тилась назад в море.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Дни бегут быстро (в)пр..пры(ж, ш)ку как ш..ловливые дети. (А. Бруштейн)

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложений.

Со..нце уже зашло но (по)прежнему было жарко.

Мы всегда ж..ли дружно и редко друг на друга об..жались.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор наречий, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Отсель	грозить	мы	будем	шведу.
Здесь	буд..т	город		залож..н

(На)зло надме(н, нн)ому соседу.

А. Пушкин

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор одного из наречий, синтаксический разбор предложений, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Сл..за тихо круглилась на его зенице и пос..девшая голова его уныло понурилась. (Н. Гоголь)

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Он кр..чал и махал рукою сильнее всех но за стуком и криками рабочих (не)было слышно его слов. (Н. Гоголь)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Ворота отв..рились и выехало войско. (В)переди выехали ровным ко(н, нн)ым строем шитые гусары. За ними кольчужники потом латники с коп..ями потом все в медных шапках потом ехали особняком лу..шие шляхтичи, каждый одетый (по)своему. (*Н. Гоголь*)

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать наречия, сделать морфологический разбор одного из них, сделать синтаксический разбор предложения.

Беше(н, нн)о зв..нела г..тара дробно стуч..ли к..блуки на столе в шкафу дребе..жала посуда а среди кухни огнём пылал Ц..ганок ре..л коршуном разм..хнув руки точ..но крыл..я (не, ни)заметно передв..гая ноги, гикнув пр..седал на пол и метался золотым стриж..м осв..щая всё (во)круг блеском ш(ё, о)лка а ш(ё, о)лк содр..гаясь и струясь словно горел и плав..лся. (*М. Горький*)

12. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий. Эти каме(н, нн)ые дерев..я ст..яли молч.. и (не, ни)подвижно днём в сером сумр..ке и ещё плотнее (з, с)двигались (во)круг людей по вечерам когда заг..рались к..стры. (*М. Горький*)

13. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Но однажды гр..за грянула над лесом заш..птали дерев..я глухо грозно. (*М. Горький*)

14. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Зимняя ноч.. т..нулась долго(долго) и ч..рные окна пустой дачи угрюмо гл..дели на обл..деневший (не, ни)подвижный сад. (*Л. Андреев*)

### **Задания по теме "Служебные части речи"**

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Гора обр..сла тонкими и высокими ёлками словно ёж иглами. (*А. Иванов*)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Склоны гор открылись словно разв..рнулась книга на (з, с)гибе которой бл..стела как закла(д, т)ка, серебр..(н, нн)ая т..семка реки. (*А. Иванов*)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Чем меньше загр..мождена кв..ртира тем больше в ней воздуха тем ле..че дыш..тся её об..тателям.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

(Не, ни)надобен и клад коли в сем..е лад.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Пословицы и поговорок всегда имеют (не, ни)только прямую но и переносный смысл.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Без труда (не, ни)вытащишь и рыбку из пруда.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Возле телег под телегами и подале от телег везде были видны размятые на траве запорожцы. (Н. Гоголь)

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Последнего, Ваню, я сперва было и (не, ни)заметил: он лежал на земле сморщенное пригнувшись под угловатую рогожу и только изредка выставлял из(под) неё свою русую кудрявую голову. (И. Тургенев)

### **Ответы к индивидуальным заданиям**

#### ***По теме "Причастие"***

1. Тайга источала густой запах прелой древесины, приправленный ароматом плесени.

2. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. Тучи, охваченные синим огнём, дрогнули.

3. Солнце перед самым закатом вышло из-за туч, покрывающих небо.

4. С выводами сибирских учёных согласились приглашённые на дебаты эксперты из-за рубежа.

5. Высокие требования, предъявляемые к абитуриентам, не отпугнули желающих стать студентами одного из лучших вузов страны.

6. Знаменитая "Троица" Андрея Рублёва, посвящённая памяти преподобного Сергия Радонежского, стала воплощённым символом идеалов духовного единения, всеобщей любви и готовности к самопожертвованию. (Лексика высокого стиля.)

7. Древние греки, пытавшиеся тем или иным образом объяснить существующий мир, пользовались результатами астрономических наблюдений египтян.

8. Это малюсенькая деревня со ста восьмьюдесятью жителями, прилепившаяся среди скал небольшого плато.

9. На стене, крашенной под кирпич, висел поношенный серый плащ.

10. Стриженные кусты и невысокие деревья образуют ведущую к усадьбе аллею.

11. Не напоминают ли вам некоторые наши уроки "Сказку о потерянном времени"?

#### ***По теме "Деепричастие"***

1. Тарантас въехал во двор, шурша колёсами по крапиве, и остановился перед крыльцом.

2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

3. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.

4. Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.

5. Тщательно отделявая свои произведения, переживая муки творчества, каждый писатель отводит огромную роль читателю.

6. Сопоставляя различные редакции, мы имеем возможность проследить труд автора, его поиск наиболее точного слова.

7. Художник-аниматор, создавая мультипликационный фильм, словно оживляет рисунки. (*Художник-аниматор - сложение слов.*)

8. Друг за другом, накренившись от ветра, возвращались рыбацкие суда.

9. Обернувшись, я увидела метрах в двадцати от себя человека гигантского роста, стоявшего возле фонтана.

10. Свежие жирные и масляные пятна со светлых тканей можно удалить, посыпав загрязнённый участок порошком мела.

### **По теме "Наречие"**

1. Сидели в саду в тени вишен, богато украшенных аметистовыми бусами ягод.

2. Первый утренний ветерок, без шороха, осторожно шевеля молочаем, бурыми стеблями прошлогоднего бурьяна, пробежал вдоль дороги.

3. Тесную обувь можно растянуть, туго набив её влажной газетной бумагой.

4. Лодка с размаху почти до половины всползла на песок вместе с волной и, покачнувшись набок, стала, а волна скатилась назад в море.

5. Дни бегут быстро, вприпрыжку, как шаловливые дети.

6. Солнце уже зашло, но по-прежнему было жарко.

Мы всегда жили дружно и редко друг на друга обижались.

7.

Отсель	грозить	мы	будем	шведу.
Здесь	будет		город	заложен

Назло надменному соседу.

8. Слеза тихо круглилась на его зенице, и поседевшая голова его уныло понурилась.

9. Он кричал и махал рукою сильнее всех, но за стуком и криками рабочих не было слышно его слов.

10. Ворота отворились, и выехало войско. Впереди выехали ровным конным строем шитые гусары. За ними кольчужники, потом латники с копьями, потом все в медных шапках, потом ехали особняком лучшие шляхтичи, каждый одетый по-своему.

11. Бешено звенела гитара, дробно стучали каблуки, на столе в шкафу дребезжала посуда, а среди кухни огнём пылал Цыганок, реял коршуном, размахнув руки, точно крылья, незаметно передвигая ноги; гикнув, приседал на пол и метался золотым стрижом, освещая всё вокруг блеском шёлка, а шёлк, содрогаясь и струясь, словно горел и плавился.

12. Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём веером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам, когда загорались костры.

13. Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно.

14. Зимняя ночь тянулась долго-долго, и чёрные окна пустой дачи угрюмо глядели на обледеневший неподвижный сад.

### **По теме "Служебные части речи"**

1. Гора обросла тонкими и высокими ёлками, словно ёж иглами.
2. Склоны гор открылись, словно развернулась книга, на стиге которой блестела, как закладка, серебряная тесёмка реки.
3. Чем меньше загромождена квартира, тем больше в ней воздуха, тем легче дышится её обитателям.
4. Не надобен и клад, коли в семье лад.
5. Пословицы и поговорки всегда имеют не только прямой, но и переносный смысл.
6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
7. Возле телег, под телегами и подале от телег - везде были видны разметавшиеся на траве запорожцы.
8. Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил: он лежал на земле, смирённо прикорнувшись под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под неё свою русую кудрявую голову.

## **Приложение 3**

### **Диктанты**

#### **Диктант 1. Тема "Причастие"**

#### **Гроза**

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кровати, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

#### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемое: не занавешены.)

*Определения:* забываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)



2. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* не просохшая;

*II вариант:* не закрытые.

### **Диктант 2. Темы "Причастие" и "Деепричастие"**

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Ветсовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

*(М. Горький)*

### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* утомившись;

*II вариант:* наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* взмахивая;

*II вариант:* упираясь.

### **Диктант 3. Темы "Причастие" и "Деепричастие"**

#### **Отлет гусей**

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станцией полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стайей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* выдерживая;

*II вариант:* замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* опускаясь;

*II вариант:* отдыхая.

### **Диктант 4. Темы "Причастие" и "Деепричастие"**

#### Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

### **Диктант 5. Тема "Наречие"**

#### Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

### **Грамматические задания**

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* издавна;

*II вариант:* нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* меньше (из 2-го предложения);

*II вариант:* неясно (из 3-го предложения).

**Комментарий.** *Меньше* - наречие в сравнительной степени; *неясно* - краткое прилагательное, так как зависит от существительного (*происхождение* (каково?) *неясно*).

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

*I вариант:* Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

*II вариант:* Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

### **Диктант 6. Темы "Предлог", "Союз", "Частица"**

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

### **Грамматические задания**

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

## **Диктант 7. Итоговый**

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую - дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

*(Ю. Олеши)*

### **Грамматическое задание**

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

*I вариант:* 1-е предложение третьего абзаца;

*II вариант:* последнее предложение третьего абзаца.

## **Приложение 4**

### **Изложения**

#### **Изложение 1**

Радужие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких распросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается - так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

*(По К. Чуковскому)*

### **Задания**

1. Озаглавить текст.
2. Ответить на вопрос: "Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?"

### **Изложение 2**

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны - отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

*(По В. Тендрякову)*

### **Задания**

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать об одном из уголков своего родного города.

### **Изложение 3**

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было "Пичугин". Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке "Пичугин".

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намазывает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я "парикмахера".

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал "парикмахер" и ласково бил в грудь чугунными лапами.

"Это тебе подарок! - кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. - Тузик звать!"

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок - Тузик - насканивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(202 слова)

*(По Ю. Ковалю)*

### **Задания**

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать одну из собственных забавных историй