

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ремнёвская средняя школа им. Тёрыя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /А.А.Тимакова/

«Утверждено»

Директор школы



Приказ № _____

от « 29 » августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

УМК «Школа России»
по русскому языку

3 класс

2023 – 2024 учебный год

(вариант 7.1)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Примерной основной программы НОО по русскому языку для обучающихся учреждений **авторской программы** Канакиной В.П., Горецкого В.Г. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2017г.

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко
Учитель начальных классов

«Расмотрено»

На ШМО

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО  /Д.А.Быстрова /

с. Ремнёвка 2023 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/А.А.Тимакова/

«Утверждаю»

Директор школы

_____/М.В.Фролова/

Приказ № 85 - Д

от « 29 » августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

УМК «Школа России»

по русскому языку

3 класс

2023 – 2024 учебный год

(вариант 7.1)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Примерной основной программы НОО по русскому языку для образовательных учреждений **авторской программы** Канакиной В.П., Горецкого В.Г. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2017г.

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко

учитель начальных классов

«Рассмотрено»

На ШМО

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ /Л.А.Быстрова /

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- 1) ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЕДИНСТВЕ И МНОГООБРАЗИИ ЯЗЫКОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ, О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ;
- 2) ПОНИМАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТОГО, ЧТО ЯЗЫК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЯВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЯЗЫКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ;
- 3) СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВИЛЬНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕЛОВЕКА;
- 4) ОВЛАДЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О НОРМАХ РУССКОГО И РОДНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (ОРФОЭПИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ) И ПРАВИЛАХ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА; УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЦЕЛЯХ, ЗАДАЧАХ, СРЕДСТВАХ И УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ, ВЫБИРАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ;
- 5) ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ С ЯЗЫКОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ И УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её значение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (79 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -ья*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (11 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<u>Язык и речь (2 ч)</u> Наша речь. Виды речи (<u>инд</u>)	1
2	Наш язык	1

3	Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.) Текст	1
4	Типы текстов(инд)	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8.	Входной контрольный диктант №1(инд)	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
10	Обучающее изложение «Путешественница»	1
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений(инд)	1
12-13	Простое и сложное предложение(инд)	2
14-15	Словосочетание(инд)	2
16	Повторение пройденного. (инд)	1
17	Слово в языке и речи (19 ч.) Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
18	Синонимы и антонимы(инд)	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание Словарный диктант	1
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) (инд)	1
22	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1
23	Части речи. Повторение.	1
24	Имя существительное. Местоимение(инд)	1

25	Части речи. Имя прилагательное	1
26	Части речи. Глагол.	1
27	Имя числительное как часть речи. <u>(инд)</u>	1
28	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» <u>(инд)</u>	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <u>(инд)</u>	1
31	Согласные звуки и буквы.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <u>(инд)</u>	1
33	Обучающее изложение (упр. 128 с.70)	1
34	Обобщение и закрепление изученного. <u>(инд)</u>	1
35	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» <u>(инд)</u>	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
37	Состав слова (15 ч) Корень слова. <u>(инд)</u>	1
38	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
39	Формы слова. Окончание . <u>(инд)</u>	1
40	Упражнение в нахождении окончания Словарный диктант <u>(инд)</u>	1
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	1
42	Приставка. (общее понятие).	1
43	Приставка – значимая часть слова. <u>(инд)</u>	1
44	Суффикс (общее понятие)	1
45	Образование слов с помощью суффиксов.	1
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» <u>(инд)</u>	1

47	Основа слова.	1
48	Упражнение в разборе слов по составу. <u>(инд)</u>	1
49	Упражнение в разборе слов по составу	1
50	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» <u>(инд)</u>	1
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
52	<u>Правописание частей слова (29 ч)</u> В каких значимых частях слова есть орфограммы? <u>(инд)</u>	1
53	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <u>(инд)</u>	1
56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
57	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <u>(инд)</u>	1
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант	1
60	Обучающее изложение «Клесты»	1
61	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне <u>(инд)</u>	1
62-63	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне.	2
64	Двойные согласные. Словарный диктант <u>(инд)</u>	1
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1
66 67	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек. <u>(инд)</u>	2
68	Упражнение в правописании суффиксов.	1
69	Правописание слов с приставками.	1
70	Упражнение в правописании значимых частей слова. <u>(инд)</u>	1

71	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
72	Приставки и предлоги.	1
73	Правописание приставок и предлогов. <u>(инд)</u>	1
74	Написание слов с «Ь».	1
75	Списывание. (упр. 276 с 139) (инд)	1
76-77	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	2
78	Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	1
79	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова» (инд)	1
80	Анализ контрольного диктанта.	1
	Проект «Составляем орфографический словарь»	
81	Части речи (79 ч) (Учебник «Русский язык» часть 2) Части речи. <u>(инд)</u>	1
82	Имя существительное как часть речи. <u>(инд)</u>	1
83	Имя существительное.	1
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
86	Изложение повествовательного текста (инд) (упр. 21 с. 14)	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам.	1
88	Проект «Гайна имени» (инд)	1
89	Изменение имен существительных по числам. <u>(инд)</u>	1
90	Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант	1
91	Обучающее изложение. (упр. 62 с.35)	1
92	Род имен существительных. <u>(инд)</u>	1

93	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. <u>(инд)</u>	1
96	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	2
97		
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. <u>(инд)</u>	1
99	Несклоняемые имена существительные.	1
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» <u>(инд)</u>	1
101	Именительный падеж имен существительных. <u>(инд)</u>	1
102	Родительный падеж имен существительных.	1
103	Дательный падеж имен существительных.	1
104	Винительный падеж имен существительных. <u>(инд)</u>	1
105	Творительный падеж имен существительных.	1
106	Предложный падеж имен существительных.	1
107	Подробное изложение повествовательного текста. (упр.101 с.56) <u>(инд)</u>	1
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
109	Обобщение знаний о падежных именах существительных.	1
110	Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных» <u>(инд)</u>	1
111	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
112	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
113	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) <u>(инд)</u>	1
114	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1

115	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство).	1
116	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» (инд)	1
117	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант	1
118	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (инд)	1
120	Изменение имен прилагательных по числам.	1
121	Изменение имен прилагательных по числам. (инд)	1
122	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» (инд)	1
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. (инд)	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное» (инд)	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	1
129	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
130	Проект «Имя прилагательное в загадках» (инд)	1
131	Личные местоимения (общее представление)	1
132	Личные местоимения третьего лица. (инд)	1
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
134	Обобщение знаний о местоимении.	1
135	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1

	(инд)	
136	Понятие о глаголе как части речи.	1
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. (инд)	1
140	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
141	Глаголы в неопределенной форме.	1
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. (инд)	1
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
144	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. (инд)	1
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
148	Изменение глаголов по временам. (инд)	1
149	Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант	1
150	Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	1
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. (инд)	1
152	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
153	Частица <i>не</i> с глаголами.	1
154	Правописание <i>не</i> с глаголами. (инд)	1
155	Резерв. Обобщение знаний о глаголе.	1

156	Обобщение знаний о глаголе	1
157	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол» (инд)	1
158	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)	1
159	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1
160	Повторение (11 ч) Части речи. <u>(инд)</u>	1
161	Контрольное списывание.	1
162	Обучающее изложение (упр.265 с.141)	1
163	Обобщение изученного о слове, предложении. <u>(инд)</u>	1
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
165	Правописание приставок и предлогов.	1
166	Правописание безударных гласных. <u>(инд)</u> Словарный диктант	1
167	Итоговый диктант №11(инд)	1
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170	Резерв. КВН «Знатоки русского языка» <u>(инд)</u>	1