

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Новоспасский район"

Ульяновской области

МОУ "Репьёвская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей



Безуглая Е.Е.

Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Тимакова А.А.

Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фролова М.В.

Приказ №85-Д
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1571534)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-6 классов

с. Репьёвка 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Система языка			

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37	
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60	
Повторение пройденного материала		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Богатство и выразительность русского языка	1	
2	Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входная контрольная работа (диктант)	1	
9	Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

10	Монолог, диалог, полилог	1	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	
12	Виды чтения	1	
13	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	
16	Понятие о тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	
20	Функционально-смысловые типы речи.	1	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	
25	Изложение и его виды	1	
26	Изложение (обучающее). Подробное	1	

	изложение текста		
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	
29	Функциональные разновидности языка.	1	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
31	Буква и звук. Алфавит	1	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	
37	Слог и ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	

41	Фонетический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1	
48	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	
57	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	
63	Тематические группы слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	
69	Повторение темы "Лексикология".	1	
70	Промежуточная контрольная работа по теме "Лексикология" (диктант)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

71	Что изучает синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	
76	Грамматическая основа предложения	1	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

83	Предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
87	Обращение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

94	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
100	Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	
103	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c

107	Падеж имён существительных	1	
108	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием	1	

	а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	1	
124	Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	
126	Практикум по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
140	Практикум по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	

149	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e

162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса .	1	
166	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа (диктант)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-	1	Библиотека ЦОК

	описание		https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог.	1	
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	

26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1	

39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	
40	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Практикум по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1	
64	Практикум по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944

67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	

80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	
81	Промежуточная контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" (диктант)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e

93	Описание помещение (интерьера)	1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	
95	Практикум по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	
106	Изложение подробное/сжатое	1	
107	Морфологический анализ имен	1	Библиотека ЦОК

	прилагательных		https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Практикум по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	
121	Разряды имен числительных по	1	

	строению: простые, сложные, составные.		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных.	1	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e

136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Практикум по теме "Имя числительное"	1	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	
140	Местоимение как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	
148	Сочинение-описание картины	1	
149	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8

167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1	
179	Употребление наклонений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм	1	Библиотека ЦОК

	повелительного наклонения глагола (закрепление).		https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	
186	Изложение (обучающее)	1	
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление).	1	
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
195	Практикум по теме "Глагол"	1	

196	Работа над ошибками, анализ работы	1	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. –М.: "Вако"

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. –М.: "Вако"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

Приложение.

5 класс

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Определить тип текста.
3. Выписать предложение, в котором заключена главная мысль текста.
4. Разобрать по составу:
 - 1 вариант - *сказках, подземный, рождается, удивительных;*
 - 2 вариант – *картинах, далёкий, направляется, окрестностями.*
5. Выполнить синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант - *Из него бьет подземный ключ.*
 - 2 вариант - *Отсюда она направляется в далёкий путь.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст диктанта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Река Волга. Удивительная река. Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2. Определить тип текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Тип текста. Повествование	
Тип текста определен верно	1
Тип текста определен неверно	0

3. Выписать предложение, в котором заключена главная мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.	
Предложение выписано верно	1
Предложение выписано неверно	0

4. Разобрать по составу

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Суффикс (возвр)
1 вариант					
сказках		сказ	к	ах	
подземный	под	зем	н	ый	
рождается		рожд	а	ет	ся
удивительных	у	див	и тельн	ых	
2 вариант					
картинах		картин		ах	
далёкий		дал	ёк	ий	
направляется	на	правл	я	ет	ся
окрестностями		окрест	н ост	ями	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	4
Верно выполнен разбор 3 слов	3
Верно выполнен разбор 2 слов	2
Верно выполнен разбор 1 слова	1

Неверно выполнен разбор всех слов	0
-----------------------------------	---

5. Выполнить синтаксический разбор предложения

1 вариант - *Из него бьет подземный ключ.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ключ (подлежащее, выражено существительным); бьёт (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (бьет) из него – обстоятельство, выражено местоимением с предлогом; (ключ) подземный – определение, выражено прилагательным.

2 вариант - *Отсюда она направляется в далёкий путь.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: она (подлежащее, выражено местоимением); направляется (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (направляется) отсюда – обстоятельство, выражено наречием; (направляется) в путь – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (в путь) далёкий – определение, выражено прилагательным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – **10**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

Промежуточная контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Шепот снегов

Снег прикасается к ветвям деревьев и тихо шелестит. Каждое дерево в лесу встречает снегопад по-своему.

Ели плотно запахнули свои одежды и протягивают снежинкам только кончики лап. Сосны принимают на себя снег, и он остаётся между иголок. Яркая рябина любит подставлять багряную горсть и просит: «Пожалуйста, сыпь ещё». Березы опустили ветки и тихо подсказывают снежку, чтобы он укрыл им босые ножки, им стоять зябко. Молодая ёлочка раскинула зелёные лапки, удивляется малышка снегу.

Шёпот. Шорохи. Снежинок бесконечный полёт. Нежно касаются снежинки деревьев в зимний снегопад. Я не могу оторваться от этой снежной красоты.

(91 слово)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста по одному слову на каждую букву, где буквы е, ё, ю, я
1 вариант - обозначают два звука, подчеркнуть эти буквы.
2 вариант - указывают на мягкость согласного; подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук.
2. Произвести фонетический разбор слова
1 вариант - ёлочка,
2 вариант – деревья.
3. Поставить ударения в словах: *досуг, километр, документ, инструмент.*
4. Указать в квадратных скобках звуки над подчеркнутыми буквами.
1 вариант – прикасается, чтобы, одежды, ножки,
2 вариант - снег, снежку, они, удивляется.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. Выписать из текста по одному слову на каждую букву, где буквы е, ё, ю, я
1 вариант - обозначают два звука, подчеркнуть эти буквы.

Ёлочка, деревьев, ели, остаётся, касаются, яркая, я, по-своему, подставляет, подсказывают, принимают

2 вариант - указывают на мягкость согласного; подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук. *Деревьев, рябина, ветвям, зелёные, любит*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 4 слова и подчеркнуты буквы	4
Верно выписаны 3 слова и подчеркнуты буквы	3
Верно выписаны 2 слова и подчеркнуты буквы	2
Верно выписано 1 слово и подчеркнуты буквы	1
Слова выписаны неверно	0

2. Произвести фонетический разбор слова:

1 вариант

Ёлочка – 3 сл., 6 б., 7 зв., [й'о л а ч' к а],

ё - [й'] – согл., звонк., мягк.,
 [о] - гласн., уд.,
 л - [л] - согл., звонк., тв.,
 о - [а] - гласн., безуд.,
 ч - [ч'] - согл., глух., мягк.,
 к - [к] - согл., глух., тв.,
 а - [а] - гласн., безуд.

6 б., 7 зв.

2 вариант

Дере́вья – 3 сл., 7 б., 7 зв., [д' и р' э в' й' а],

д - [д'] - согл., звонк., мягк.,
 е - [и] - гласн., безуд.,
 р - [р'] - согл., звонк., мягк.,
 е - [э] - гласн., уд.,
 в - [в'] - согл., звонк., мягк.,
 ь -
 я - [й'] - согл., звонк., мягк.,
 [а] - гласн., безуд.

7 б., 7 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Поставить ударения в словах: *досуг, километр, документ, инструмент.*

/ / / /
 досуг, километр, инструмент, документ.

Указания по оцениванию	Баллы
Постановка ударения в словах	
Ударения поставлены верно во всех словах	4
Ударения поставлены верно в 3 словах	3
Ударения поставлены верно в 2 словах	2
Ударение поставлено верно в 1 слове	1
Ударения поставлены неверно во всех словах	0

4. Указать в квадратных скобках звуки над подчеркнутыми буквами.

[ц] [ш] [а] [ш]

1 вариант – прикасается, чтобы, одежды, ножки,

[к] [ш] [а] [ц]

2 вариант - снег, снежку, они, удивляется.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение звуков	

Верно обозначены 4 звука	4
Верно обозначены 3 звука	3
Верно обозначены 2 звука	2
Верно обозначен 1 звук	1
Неверно обозначены звуки	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 10	11 - 14	15

Итоговая контрольная работа № 3 (диктант с грамматическим заданием).

1) К дому Чайковских подступали белые берёзы. 2) Берёзовые рощи росли вокруг огромного озера.

3) Однажды мальчик увидел раненую берёзку. 4) Из крупного надреза на коре сочилась влага. 5) Мальчик вскрикнул, зажал рану рукой, заклеил листьями, замазал глиной. 6) Он нежно касался атласной коры берёзы и шептал: «Потерпите, пожалуйста. Сейчас всё пройдёт».

7) Через много лет он будет разъезжать с концертами по миру. 8) Гением русской и мировой культуры будут бесконечно восхищаться везде: в Германии, во Франции, в Англии, в Америке. 9) И везде Пётр Ильич будет тосковать по России, по её белым берёзам.

10) Берёза для композитора — лик Родины, а радостный ропот ветвей — приветный голос России.

97 слов

Грамматическое задание

1. 1, 2 вариант. Указать номер предложения, которое отражает главную мысль текста.

2. 1, 2 вариант. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

3. Сделать синтаксический разбор

1 вариант - предложения 4.

2 вариант - предложения 1.

4. Произвести морфологический анализ слова

1 вариант: *раненую*. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

2 вариант: *озера*. Берёзовые рощи росли вокруг огромного озера.

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - *подступали, приветный*.

2 вариант – *атласной, вскрикнул*.

6. Найти предложение

1 вариант - с прямой речью, указать номер предложения.

2 вариант - с обобщающим словом, указать номер предложения.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. 1, 2 вариант. Указать номер предложения, которое отражает главную мысль текста. №10.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение предложения, содержащего главную мысль текста	
Предложение, содержащее главную мысль текста, определено верно	1
Предложение, содержащее главную мысль текста, определено верно	0

2. 1, 2 вариант. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Пример	Орфограмма
ветвей	Проверяемые безударные гласные в корне слова
Чайковский	Большая буква в именах собственных
росли; касался	Буквы О, А в корне –раст-/ -рос-; -кос-/ -кас-
огромного, крупного	Безударные гласные в окончании имен прилагательных
мальчик, сочилась	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных
листьями, разъезжать	Разделительный Ъ и Ь знак
восхищаться	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах
радостный	Непроизносимые согласные в корне слова
(могут быть слова на другие изученные орфограммы)	

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 5 слов, обозначены условия выбора орфограмм.	5
Верно выписаны 4 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	4
Верно выписаны 3 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	3
Верно выписаны 1, 2 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	2
Верно выписаны слова, не обозначены условия выбора орфограмм.	1
Задание выполнено неверно	0

3. Сделать синтаксический разбор

1 вариант - предложения 4.

2 вариант - предложения 1.

1 вариант. 4) Из крупного надреза на коре сочилась влага.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: влага - подлежащее, выражено существительным, сочилась - сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (сочилась) из надреза – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; крупного (надреза) - определение, выражено прилагательным; на коре – дополнение, выражено существительным с предлогом.

2 вариант. 1) К дому Чайковских подступали белые берёзы.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: березы - подлежащее, выражено существительным, подступали - сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (березы) белые – определение, выражено прилагательным; (подступали) к дому – дополнение, выражено существительным; Чайковских – дополнение, выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

4. Сделать морфологический анализ слова.

1 вариант - раненую. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

1. Раненую (березку) – прил. Березку (какую?) раненую.

2. Н.ф. – раненый; в ж.р., в В.п., в ед.ч.

3. Березку (какую?) раненую (определение)

2 Вариант - озера. Берёзовые рощи росли вокруг озера.

1. (Вокруг) озера – сущ. Росли (вокруг чего?) озера.

2. Н.ф. – озеро; нариц, неодуш., ср.р., 2-е скл., в Р.п., в ед.ч.

3. Росли (вокруг чего? где?) озера (дополнение/обстоятельство)

Указания по оцениванию	Баллы
------------------------	-------

Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - подступали, приветный.

2 вариант – атласной, вскрикнул.

		Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	подступали	под	ступ	а, л	и
	приветный		привет	н	ый
2 вариант	атласной		атлас	н	ой
	вскрикнул	вс	крик	ну л	нулевое

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	2
Верно выполнен разбор 1 слова	1
Неверно выполнен разбор всех слов	0

6. Найти предложение

1 вариант - с прямой речью, указать номер предложения. *Предложение 6.*

2 вариант - с обобщающим словом, указать номер предложения. *Предложение 8.*

Указания по оцениванию	Баллы
Номер предложения указан верно.	1
Номер предложения указан неверно.	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – **15**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-11	12 - 14	15

Практикум по теме «Лексикология»

Вариант 1

Часть 1

1. Завершите предложения

1) Лексические значения слов разъясняются в

2) Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются...

2. Отметьте многозначное слово:

1) Камыш 2) Маяк 3) Закладка 4) Звезда

3. В каком словосочетании слова использованы в переносном значении?

- 1) ученик идет
- 2) волк воет
- 3) стеклянный графин
- 4) ледяной взгляд

4. В каком ряду слова не являются синонимами?

- 1) алфавит – азбука
- 2) правильный – верный
- 3) праздничный – торжественный
- 4) торопиться – не спешить

5. В каком ряду слова не являются антонимами?

- 1) правда - истина
- 2) весёлый - угрюмый
- 3) забегать - выбегать
- 4) родной – чужой

6. В каком ряду использованы омонимы?

- 1) Говорит Попугай Попугаю:
- Я тебя, Попугай, попугаю!
- 2) Мой дед разводит голубей. Это венценосные голуби.
- 3) Птички учили своих птенцов летать. Птенцы были еще маленькие.
- 4) Портниха шьет иглой. Игла стальная, очень острая.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Я немножко прихворнул и сидел на солнышке. Внизу появились мальчишки. Один мальчуган держал пичугу такой непередаваемой окраски, что я решил: это галчонок. Однако пичуга оказалась голубем. Но это был не домашний голубь, а дикий. Голубятники относятся к ним со смешанным чувством почтения и насмешки. Улыбку вызывают длинный тонкий нос «дикаря», голые коротковатые ноги, плосковатая голова.

Голубёнок спрыгнул на землю и заковылял к стене.

- Возьмите, - сказал мальчишка. — А то сидит возле дороги и пищит. Видно, решил крылышки попробовать раньше времени.

Голубёнок не мог ни летать, ни есть, ни пить. Но скоро голод начал мучить его, и он подошёл к кормушке, осторожно клюнул зерно. Потом он долго тыкал клювиком в воду и вдруг случайно глотнул мутноватой тёплой жидкости. Наверное, ему стало очень хорошо, потому что голубёнок захлопал крыльями и весело запищал. И устался на меня блестящими глазками.

(По М. Гроссману)

Задания к части 2.

- 1. С помощью каких языковых средств автор подчёркивает, что голубь маленький? Выписать 3 слова или словосочетания, подтверждающие ваше мнение.
- 2. Выпишите из предложений абзаца №1 антонимы.
- 3. Подберите 2 синонима к слову *заковылял*.
- 4. Из последнего абзаца выпишите 3 слова (словосочетания), которые показывают изменения в состоянии голубя.

Вариант 2

Часть 1

1. Завершите предложения.

- 1) Слова могут иметь прямое и _____ значения.
- 2) Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются _____.

2. Отметьте однозначное слово:

- 1) Змей 2) Иголлка 3) Хвост 4) Айсберг

3. В каком словосочетании слова использованы в прямом значении?

- 1) дождь идет
2) золотое солнце
3) холодное сердце
4) золотой браслет

4. В каком ряду слова не являются синонимами?

- 1) мокрый - сырой 3) азбука - алфавит
2) спешить — торопиться 4) кидать — лететь

5. В каком ряду слова не являются антонимами?

- 1) душистый — ароматный 3) бросать — ловить
2) гром — тишина 4) великий — ничтожный

6. В каком ряду использованы омонимы?

- 1) Белки сидели на ели и из шишек семечки ели.
2) Бабушка топит печь. Печь у нее белая-белая!
3) Вдруг пробежала рыжая лисичка. Лисичка была очень юркой!
4) Мы набрали полную корзину лисичек. Лисички были большими и маленькими.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Как много в природе загадок! (2) Сколько всяких тайн! (3) Как много чудесного!

(4) Войдёшь в лес солнечным утром — на полях, в траве видны алмазы. (5) Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. (6) Подойдёшь ближе — разглядишь, что это капли росы собрались на изумрудных листьях и сверкают. (7) От этого поляны будто горят, _____, _____.

(8) Поднесёшь листочек ко рту и с удовольствием выпьешь росинку, даже горькая трава покажется тебе _____, _____. (9) А зимой! (10) Проснёшься утром и восхитишься зимними чудесами. (11) Выглянешь в окно и ахнешь: плавно спускаются с неба пушистые хлопья, вся земля покрыта чистой белизны снегом. (12) На улице, прежде всего, глотнёшь живительный и бодрящий воздух. (13) От всего этого испытаешь светлую радость.

Задания к части 2.

- Из предложений 1—3 выпишите синонимы.
- Продолжите ряд синонимов в предложении, подберите 2 синонима.
- Вставьте 2 пропущенных слова (предложение 8).
- Из последнего абзаца выпишите 4 слова (словосочетания), которые показывают воодушевленное состояние автора.

Ключи (ответы) к контрольной работе № 4:

Часть 1

За каждый правильный ответ за задания выставляется по 1 баллу.

Вариант/ № задания	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Вариант 1	1) в толковых словарях 2) синонимы	4	4	4	1	1	7
Вариант 2	1) переносное 2) омонимы	4	4	4	1	1	7

Часть 2

За каждый правильный ответ за задания выставляется по 1 баллу.

№	Вариант 1	Бал	Вариант 2	Баллы
---	-----------	-----	-----------	-------

задан ия		лы		
1	С помощью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Галчонок, пичуга, голубёнок, клювик, крылышки, глазки.	3	Загадки, тайны	1
2	Домашний – дикий	1	Гореть, пылать, сверкать	2
3	Заковылял, захромал, припадал на ногу, прихрамывал	2	Сладкой, вкусной,	2
4	Стало хорошо, захолопал крыльями, весело запищал, блестящими глазками, благодарил	3	С удовольствием выпьешь, восхитишься зимними чудесами, ахнешь, глотнёшь живительный и бодрящий воздух, испытаешь светлую радость.	4
Итого баллов		9		9

Общая сумма баллов: 16.

Система оценивания задания

Максимальный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 11	12-15	16

Практикум по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1

Часть 1 (Выбрать правильный вариант ответа)

- Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
 - предмет;
 - признак предмета;
 - действие;
 - служебная часть речи.
- Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:
 - трудный, главное, белизна, синеть;
 - прозрачный, надёжная, желтое, белые;
 - чудесный, петь, красная, пурпурный;
 - прозрачность, оранжевый, верность, твой
- У прилагательного нет следующего признака:
 - времени;
 - числа;
 - рода;
 - краткой или полной формы.
- На какой вопрос не отвечает имя прилагательное
 - как?
 - чей?
 - какова?
 - какой?
- Прилагательное в краткой форме обычно является:
 - сказуемым;
 - подлежащим;
 - определением;
 - обстоятельством .
- Имена прилагательные согласуются с:

- а) глаголом;
- б) именем существительным;
- в) с наречием;
- г) не согласуются ни с какой частью речи.

Часть 2

1. Укажите, в каком падеже употреблено прилагательное *надёжным* в словосочетаниях:

1. С *надёжным* другом (...). 2. К *надёжным* друзьям (...)

2. Выписать словосочетания *сущ+прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.
Отряд туристов добрался до (лесной) озера. В (ближний) озере плавало много (разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили рыбы и приготовили (аппетитный) уху.

3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. *Незнакомый* цветок красив.

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. *Весёлый* – 2. *Белое* –

5. Выписать слова, на конце которых мягкий знак не пишется.

Пахуч_ , мыш_ , брош_ , дремуч_ , лож_ , полноч_ , доч_ , хорош_ .

6. Произведи морфологический разбор имени прилагательного *(в) глубоком*:

В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Вариант 2

Часть 1 (Выбрать правильный вариант ответа)

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) предмет; б) признак предмета, признак действия и признак признака; в) действие предмета; г) признак предмета.

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

а) как? б) что? в) что делает? г) какова?

3. У прилагательного есть следующий признак:

а) время; б) склонение; в) краткая или полная формы; д) спряжение.

4. Прилагательное в полной форме является в предложении, как правило:

а) сказуемым; б) дополнением; в) определением; г) обстоятельством .

5. Имена прилагательные согласуются с: а) наречием; б) именем существительным; в) глаголом; г) не согласуются ни с какой частью речи.

6. Выбрать вариант ответа, где все слова только имена прилагательные:

а) пригож, голубенького, золотой, красива; б) красному, чернила, колюч, добрый;

в) быстрая, хорош, белизна, краснеет; г) небо, домовой, гуляем, мой.

Часть 2

1. Указать, в каком падеже употреблено прилагательное *сильного* в словосочетаниях:

1. У *сильного* папы (...). 2. *Сильного* папу (...)

2. Выписать словосочетания *сущ + прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

(Белоствольный) берёзы распускают свои листья. Чудесен вечер в (весенний) лесу. На (золотой) небе чётко выделяется (тонкий) кружево (берёзовый) веток.

3. Списать предложение, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Задние ноги у кенгуру сильные.

4. Образовать от прилагательных в краткой форме – полную форму, не изменяя род и число прилагательного:

1. *Смешны* – 2. *Опрятна* –....

5. Выписать прилагательные, на конце которых мягкий знак не пишется.

Сидет __, горяч __, помощ __, могуч __, тягуч __, лож __, калач __.

6. Произвести морфологический разбор имени прилагательного *бурыми*.

Неопрятная шерсть бурыми клочьями торчала на его впалых боках.

Ключи (ответы) тесту:

Часть 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	
Вариант 1	б	б	а	а	а	б	
Вариант 2	г	г	в	в	б	а	
баллы	1	1	1	1	1	1	ИТОГО 6 баллов

Часть 2.

1. Указать, в каком падеже употреблено прилагательное в словосочетаниях:

Вариант 1	1. С надёжным другом (Тв.п.)	2. К надёжным друзьям (Д.п.)
Вариант 2	1. У сильного папы (Р.п.)	2. Сильного папу (В.п.)

Указания по оцениванию	Баллы
Падеж определен верно	2
При определении падежа допущена 1 ошибка	1
При определении падежа допущены 2 ошибки	0

2. Выписать словосочетания сущ + прилаг., согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

Вариант 1	Отряд туристов добрался до (лесной) озера. В (ближний) озере плавало много (разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили рыбы и приготовили (аппетитный) уху. <i>До лесного озера, в ближнем озере, разнообразной рыбы, голодные туристы, аппетитную уху.</i>
Вариант 2	(Белоствольный) берёзы распускают свои листья. Чудесен вечер в (весенний) лесу. На (золотой) небе чётко выделяется (тонкий) кружево (берёзовый) веток. <i>Белоствольные берёзы, в весеннем лесу, на золотом небе, тонкое кружево, берёзовых веток.</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Словосочетания выписаны верно, верно выделены окончания	4
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущены 1-2 ошибки	3
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущены 3-4 ошибки	2
Словосочетания выписаны верно, но неверно выделены окончания	1
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущено 5 и более ошибок	0

3. Списать предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Вариант 1	<u>Незнакомый</u> цветок <u>красив</u> .
Вариант 2	<u>Задние</u> ноги у кенгуру <u>сильные</u> .

Указания по оцениванию	Баллы
Определение прилагательного как члена предложения	
Прилагательные как член предложения определены верно	2
В определении прилагательного как члена предложения допущена 1 ошибка	1
В определении прилагательного как члена предложения допущено 2 ошибки	0

4. Вариант 1. Образовать от прилагательных в полной форме – краткую форму, не изменяя род и число прилагательного.

Вариант 2. Образовать от прилагательных в краткой форме – полную форму, не изменяя род и число прилагательного.

Вариант 1	1. веселый - <i>весел</i>	2. белое - <i>бело</i>
Вариант 2	1. смешны - <i>смешные</i>	2. опрятна - <i>опрятная</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Форма прилагательного образована верно	2
При образовании формы прилагательного допущена 1 ошибка	1
При образовании формы прилагательного допущены 2 ошибки	0

1. Выписать прилагательные, на конце которых мягкий знак не пишется.

Вариант 1	Пахуч __, мыш __, морж __, дремуч __, гулят __, доч __, хорош __. <i>Пахуч, дремуч, хорош.</i>
Вариант 2	Сидет __, горяч __, помощ __, могуч __, тягуч __, лож __, калач __. <i>Горяч, могуч, тягуч.</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Прилагательные выписаны верно	2
При определении прилагательных допущена 1 ошибка	1
При определении прилагательных допущено 2 и более ошибок	0

6. Вариант 1. Произвести морфологический разбор имени прилагательного в глубоком. В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

I. В глубоком (овраге) – прил. В овраге (каком?) глубоком.

II. Н.ф. – глубокий; в м.р., в П.п., в ед.ч.

III. В овраге (каком?) глубоком (определение)

Вариант 2. Произвести морфологический разбор имени прилагательного бурыми.

Неопрятная шерсть бурыми клочьями торчала на его впалых боках.

I. Бурыми (клочьями) – прил. Клочьями (какими?) бурыми.

- II. Н.ф. – бурые; в Тв.п., во мн.ч.
 III. Ключьями (какими?) бурыми (определение).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания.

Максимальный балл – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13- 15	16 -19	20- 21

Практикум по теме «Глагол» Вариант 1

Часть 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Глагол - это часть речи, которая обозначает:

1) признак предмета; 2) действие предмета; 3) предмет; 4) указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

2. Глаголы изменяются в настоящем и будущем времени по:

1) по падежам и родам; 2) лицам и числам; 3) лицам и падежам; 4) временам и числам.

3. Найти глагол, стоящий в форме прошедшего времени:

1) будете снимать; 2) надо укрепить; 3) плыл; 4) прочтёшь.

4. Найти глагол, который не употребляется в 1 лице, в ед.ч., в настоящем времени.

1) сыпать; 2) смазывать; 3) победить; 4) намазывать.

5. Указать строку, во всех глаголах которой НЕ с глаголами пишется слитно:

1) (не)доумевать, (не)навидеть, (не)победить;

2) (не)побрисля, (не)навидит, (не)хочет;

3) (не)здоровится, (не)достанет, (не)придет;

4) (не)сдобровать, (не)доумевает, (не)годует.

6. Указать словосочетание, в состав которого входит глагол с *-ться*:

1) слегка колышит..ся; 2) медленно плетет..ся;

3) ему легко дышит..ся; 4) радостно смеят..ся.

7. В каком предложении употреблен глагол несовершенного вида?

1) Заяц скачет во весь дух. 2) Мама сшила дочке новое платье.

3) Мы решили задачу. 4) Мы дружно запели песню.

8. В какой пословице употреблена неопределённая форма глагола?

1) Ученый водит, неученый следом ходит.

2) У кого много дел впереди, тот назад не оглядывает.ся.

3) Книга - книгой, а своим умом двигай.

4) Учит.ся никогда не поздно.

9. Найти глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:

1) сд...раю; 2) соб...ру; 3) зап...реть; 4) (всё) зам...рло.

10. В какой строке все глаголы относятся к I спряжению?

1) Гляд...м, вид...м, нес..шь, въезж...ть, лет...ть;

2) Пльв...т, стел...ть, вскакив...ть, доверя...м, ид...т;

3) Леп...т, смотр..шь, завис..т, дышать, бор..тся.

11. Найти словосочетание, в котором окончание глагола написано с ошибкой:

1) кружишься в вальсе; 2) съедешь на ледянке; 3) меня греит; 4) служат

Родине.

12. Найти ряд, в котором все морфологические признаки глагола определены верно.

1) Радовал – сов. вида, 2 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

2) Радовал – несов. вида, 1 спр., в ед.ч., в настоящ. вр., ж.р.

3) Радовал – несов. вида, 2 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

4) Радовал – несов. вида, 1 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

Часть 2

1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Медленно спустился Васютка с дерева, задумался, да так и просидел с полчаса.

2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

Васютке хотя бы выбраться из лесу, который загораживает свет и давит своей угрюмостью.

3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложениях. Ответ запишите словами.

Она её хлестала палкой и кнутом. И под гору, и в гору гнала её бегом.

4. Разберите по составу глагол: РАССЫПАТЬСЯ.

Вариант 2

Часть 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Глагол – часть речи, которая обозначает: 1) действие предмета; 2) признак предмета; 3) предмет; 4) признак действия, качества, другого признака или предмета

2. Глаголы изменяются в прошедшем времени по:

1) по падежам и родам; 2) родам (в единственном числе) и числам; 3) лицам и числам;

4) временам и числам.

3. Найти глагол, стоящий в форме будущего времени:

1) покатиться; 2) будет смотреть; 3) задали; 4) выходит.

4. Найти глагол, который не употребляется в 1 лице, в ед.ч., в настоящем времени.

1) петь; 2) танцевать; 3) пылесосить; 4) верить.

5. Указать строку, во всех глаголах которой НЕ с глаголами пишется раздельно:

1) (не)говорить, (не)догнать, (не)сдобровать;

2) (не)бросит, (не)убежать, (не)домогать;

3) (не)накрывать, (не)смотреть, (не)любить;

4) (не)взлюбить, (не)годовать, (не)здоровится.

6. Указать словосочетание, в состав которого входит глагол с -тся:

1) слегка колыхат..ся;

2) приучают одеват..ся;

3) желал налюбоват..ся;

4) окна светят...ся.

7. В каком предложении употреблен глагол совершенного вида?

1) Во весь опор назад он скачет.

2) С середины неба глядит месяц.

3) Мы копаем грядки.

4) Песни умолкли.

8. В какой пословице употреблена неопределённая форма глагола?

- 1) Со счастьем хорошо и по грибы ходить.
- 2) Книги читай, а дела не забывай.
- 3) С книгой поведешься - ума наберешься.
- 4) Нацарапал - как курица лапой.

9. Найти глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву Е:

- 1) выб...ру; 2) зам...раем; 3) нат...рать; 4) приб...раюсь.

10. В какой строке все глаголы относятся к II спряжению?

- 1) Леп...т, стел...шь, зелене...т, красне...те, лет...ть;
- 2) Леп...т, смотр...шь, завис...т, держ...ть, вид...ть;
- 3) Леп...т, смотр...шь, завис...т, дышать, бор...тся.

11. Найти словосочетание, в котором окончание глагола написано с ошибкой:

- 1) наливает сок; 2) шепчит на ухо; 3) покупает конфеты; 4) мешаются под ногами.

12. Найти ряд, в котором все морфологические признаки глагола определены верно.

- 1) Будут стоять – сов. вида, 1 спр., во мн. ч, в будущ. вр., 1 –м л.
- 2) Будут стоять – несов. вида, 1 спр., во мн. ч, в будущ. вр., 3 –м л.
- 3) Будут стоять – несов. вида, 2 спр., во мн. ч, в будущ. вр., 3 –м л.
- 4) Будут стоять – несов. вида, 2 спр., в ед. ч, в настоящ. вр., 3 –м л.

Часть 2

1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Наконец Васютка забросил мешок на плечо, постоял минутку и пошёл строго на север.

2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) несовершенного вида.

Васютка постоял некоторое время и почувствовал, что ноги его вязнут.

3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложениях. Ответ запишите словами.

Завёл я вместо ёжика маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался.

4. Разберите по составу глагол: РАССЫПАЛИСЬ

Ключи (ответы)

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть 1			
1	2	1	1
2	2	2	1
3	3	2	1
4	3	3	1
5	4	3	1
6	4	4	1
7	1	4	1
8	4	1	1
9	1	1	1
10	2	2	1
11	3	2	1
12	4	3	1
Часть 2			
1	Спустился, просидел	Забросил, постоял	2
2	Выбраться	Вязнут	1

3	Хлестала, гнала – п.в.	Завёл, запутался – п.в.	2
4	<u>Рас-сып-а-ть-ся</u>	<u>Рас-сып-а-л-и-сь</u>	2 1 (1 ошибка)
Итого			19

Система оценивания задания

Максимальный балл – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 14	15-18	19

6 класс

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Июль – пора гроз

1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава.

4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам.

5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.

8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности.

10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли. 12) В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

(88 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Из предложений 1-5 выпишите слово с неизменяемой согласной в корне.

2. Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения.
4. Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.
4. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок,	4

- 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1 вариант

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне	Солнце	1
2	Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного	Безразличный расстиралось	2
3	Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения	Гонит	1
4	Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне	Замирает	1
5	Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв	Становится	1
6	Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания	Спряталось	1
7	Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения	3	1
8	Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения	10	1

2 вариант

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.	Предчувствие	1
2	Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от	Бездушные разделяют	2

	звонко-сти/глухости последующего согласного.		
3	Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.	Разделяют	1
4	Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.	Расстилалось	1
5	Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.	Солнце	1
6	Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.	Наклоняются	1
7	Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.	4	1
8	Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения	10	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Промежуточная контрольная работа № 2(диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование»

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(105 сл.)

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки,
- 2) образованное с помощью суффикса (-ов),
- 3) образованное с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса.

2. Выполните морфемный разбор слов.

- 1 вариант - придорожных, разгорается, предположения, земляники.
- 2 вариант - прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

- 1 вариант – *дорожкой, лесные;*
- 2 вариант – *речки, пресладких.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки: *удержать, отыскать, дотащил*;
- 2) образованное с помощью суффикса(-ов): *дорожкой, перепелка, речки, лесные*;
- 3) образованное с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса: *прибрежные, подберезовики*.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова	3
Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Неверно выписаны слова	0

2. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант - придорожных, разгорается, предположения, земляники.

2 вариант - прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
придорожных	при	дорож	Н	ых
разгорается	раз	гор	а ся	ет
предположения		предполож	Ени	я
земляники		земл	н ик	и
прибрежные	при	бреж	Н	ые
пресладких	пре	сладк		их
подберезовики	под	берез	ов ик	и
выкупаться	вы	куп	а ть ся	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	4
Верно произведен разбор 3 слов	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *дорожкой, лесные*;

дорожк ой <- дорога (суффиксальный),

лесн н ые <- лес (суффиксальный),

2 вариант – *речки, пресладких.*

речк и <- река (суффиксальный),

пре сладких <- сладких (приставочный).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выполнен анализ 2 слов	2
Верно выполнен анализ 1 слова	1
Неверно выполнен анализ слов	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Итоговая контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился,

грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

Грамматические задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чащу*;

2 вариант – *лосиный*.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,	2

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	
--	--

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Ночью в лесу Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

Елей – 2 сл., 4 б., 5 зв., [й' э л и й'],

е - [й'] – согл., звонк., мягк., непарн.,

[э] - гласн., уд.,

л - [л'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

е - [и] - гласн., безуд.,

й - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.

4 б., 5 зв.

Хвою – 2 сл., 4 б., 5 зв., [х в а й' у],

х - [х] - согл., глух., тв., непарн.,

в - [в] - согл., звонк., тв., парн.,

а - [а] - гласн., безуд.,

ю - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

[у] - гласн., уд.

4 б., 5 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чашу*;

2 вариант – *лосиный*.

I. (В) чашу - существительное, (во что?).

II. Н.ф. чаша,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Загоняет (куда?) в чашу (обст.)

I. Лосиный (подарок) - прилагательное, (чей?).

II. Н.ф. лосиный,

пост.: притяж.,

непост.: м. р., В.п., ед.ч.

III. Подарок (чей?) лосиный (опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4

При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущены 2-3 ошибки	2
При разборе допущено 4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

1 вариант: *Прискакал(сказуемое, выражено глаг.) беляк (подлежащ., выражено сущ.), пристроился(сказуемое, выражено глаг.) под невысокой(определение, выражено прилаг.), но (союз) ветвистой (определение, выражено прилаг.) елкой (обст., выражено предл. + сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант: *Зайчик (подлежащ., выражено сущ.) оживился (сказуемое, выражено глаг.), грациозно (обст-во, выражено нареч.) приподнялся (сказуемое, выражено глаг.) на задних(определение, выражено прилаг.) лапках (дополн, выражено предл. + сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11

Практикум по теме «Лексика»

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено территорией, называются ...

Б. Устойчивые сочетания слов называются ...

В. Слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению и употреблению в речи, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По сфере употребления лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...

В. Профессионализмами называются ...

3. Восстановите определение:

Устаревшие слова, вышедшие из активного употребления вместе с предметом (явлением),

называются

Слова, заменившие старое название предмета на новое, называются

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть на скамейке, пол..скать бельё, прим..рять друзей, язык разв..вается, сп..ши в школу, посв..тить фонариком.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Каменный дом, светлый день, каменное сердце, провалиться на экзамене, хвост павлина, занавешенное окно, светлые мысли, окно в Европу, провалиться под землю, плестись в хвосте колонны.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

реформа - обсуждение, чуткий - стыдливый, скорбь - покой, пламенный - страстный, почёт - уважение, надменный - слабый, ж ебий - участь.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

хитрый - лукавый, соперник - конкурент, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать, скорбь - покой, вспыльчивый - сдержанный, недруг - враг.

5. Найдите пару русскому слову:

перерыв, языкознание, независимость, покровитель, исключительный, притворство, украшение.

Слова для справок: лингвистика, эксклюзивный, спонсор, антракт, суверенитет, симуляция, декор.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, с гулькин нос, держать язык за зубами.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено специальностью, называются ...

Б. Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются ...

В. Слова одной части речи, разные по звучанию и написанию, но одинаковые или близкие по своему лексическому значению, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По происхождению лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются ...

В. Диалектизмами называются ...

3. Восстановите определение:

Слова в русском языке могут употребляться в ... и в ... значении.

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть к старости, пол..скать ребёнка, прим..рать платье, разв..вается флаг, сп..ши задание, посв..тить рассказ.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Живое слово, тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, крыло самолёта, тёплый приём, свежая новость, куриное крыло, шёпот листьев, свежие овощи.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

добродушный - доблестный, радушный - гостеприимный, обет - клятва, отрицать - утверждать, соперник - конкурент, робкий - скупой, ликовать - торжествовать.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

могучий - глупый, презирать - уважать, отчаяние - упадок, жажда - увлечение, притеснять - угнетать, благородный - подлый, чужбина - родина, друг - приятель.

5. Найдите пару русскому слову:

общительный, подарок, азбука, случайный, представление, мнимый, мировоззрение.

Слова для справок: алфавит, сувенир, коммуникабельный, презентация, фиктивный, менталитет, спонтанный.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Рукой подать, как снег на голову, набрать в рот воды, ловить на слове.

Критерии оценивания

Теоретическая часть			
№ зад	1 вариант	1 вариант	Баллы
1	1. А. диалектизмами.	А. профессионализмами.	1
	Б. фразеологизмы.	Б. заимствованными.	1
	В. омонимы.	В. синонимами.	1
2	А. общеупотребительную и	А. исконно русскую и	1

	ограниченную в употреблении. Б. многозначными. В. слова, употребляемые людьми той или иной специальности (профессии).	заимствованную. Б. однозначными. В. Слова, употребляемые людьми той или иной местности.	1 1
3	историзмы, архаизмы.	прямом и переносном значениях.	1
4	А.областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм).	А.областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм).	1 1 1
			10 б.
Практическая часть			
1	ПосИдеть (сИдя) на скамейке, полОскать (полОщет)бельё, примИрять (мир) друзей, язык развИвается (развИтие), спЕши (спЕшка)в школу, посяТить (свЯто) рассказ. Необходимо учитывать лексическое значение слова.	ПосЕдеть (сед) к старости, полАскать (лАска) ребёнка, примЕрять (мЕрить) платье, развЕвается (вЕет) флаг, спИши (пИшет) задание, посвЕтить (свЕт) фонариком. Необходимо учитывать лексическое значение слова.	<u>1</u> <u>1</u> <u>1</u>
2	Прямое: каменный дом, хвост павлина, занавешенное окно, провалиться под землю, светлый день. Переносное: каменное сердце, провалиться на экзамене, светлые мысли, окно в Европу, плестись в хвосте колонны.	Прямое: тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, куриное крыло, свежие овощи. Переносное: тёплый приём, живое слово, крыло самолёта, свежая новость, шёпот листьев.	<u>5</u> 1 ош - 4 2 ош - 3 3 ош - 0
3	Синонимы: жребий – участь, пламенный – страстный, почёт – уважение	Синонимы: радушный – гостеприимный, обет – клятва, соперник - конкурент, ликовать – торжествовать.	<u>3</u> 2 – 2(3) примера 1 – 1 пример
4	Антонимы: вспыльчивый - сдержанный, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать.	Антонимы: презирать – уважать, благородный – подлый, чужбина – родина.	<u>3</u> 2 – 2 примера 1 – 1 пример
5	Перерыв - антракт, языкознание - лингвистика, независимость - суверенитет, покровитель - спонсор, исключительный - эксклюзивный, притворство - симуляция, украшение - декор.	Общительный - коммуникабельный, подарок - сувенир, азбука - алфавит, случайный - спонтанный, представление - презентация, мнимый - фиктивный, мировоззрение – менталитет.	<u>3</u> 2 – 5-6 примеро в 1 – 3-4 примера
6	Обвести вокруг пальца - обмануть, яблоку негде упасть - очень тесно, с гулькин нос - мало, держат язык за зубами - молчать.	Рукой подать - близко, как снег на голову - неожиданно, набрать в рот воды - молчать, ловить на слове – указать на ошибку.	<u>2</u> 1 – 3 ответа

	Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.	Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.	<u>1</u>
			20 б

Система оценивания задания

Максимальный балл – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-19	20-27	28-30

Практикум по теме «Глагол»

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Запишите правильные ответы.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тсЯ очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

A2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)взлюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова - (- ева -)**.

- 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.

- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **Ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) ежжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехайте туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) копИровать 3) премИровать

2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) та...л. 3) ве...л.

2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1-Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

1) Раки любят находиться около камней, коряг;

2) Раков можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.

3) Раков ловят около крутых берегов.

4) Идти нужно по течению реки.

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.
- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

A2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся .
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.
- 4) Вы мне помог...те?

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)домогает

4) стенгазету (не)выпустили

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)годовать по поводу предательства

2) (не)доставало времени

3) (не)достал книгу

4) (не)здоровилось с вечеру

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.

2) Заяц боит...ся волка.

3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.

4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.

2) Учит...ся никогда не поздно.

3) Мы продолжали забират...ся в глубь леса.

4) Зима недаром зл...тся.

А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Участники соревнования бегут очень быстро.

2) Бродят ветры-скоморохи.

3) Мне голос слышится знакомый.

4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева -**).

1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.

2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.

3) Колеса постук...вали под полом вагона.

4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

А11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Неправды я не потерплю ни в ком.
- 2) А как голуби красиво летают!
- 3) Все книги спрячьте в шкаф.
- 4) У всех было желание победить.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Пора делать стоянку.
- 2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.
- 3) Начните работать над чертежом.
- 4) Он хотел всех развеселить.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Помогайте друг другу.
- 2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
- 3) Перепишите эти строки в тетрадь.
- 4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) умываться с мылом.
- 2) верить в справедливость.
- 3) расписаться в дневнике.
- 4) купить шляпу.

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) обнимать друга
- 2) строить дом
- 3) едет на велосипеде
- 4) решить задачу

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) Наступил вечер.
- 2) В саду пахнет сиренью.

3) Сирень хорошо пахнет.

4) Ребёнок спит.

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

1) нет дач... . 3) шипуч... .

2) ключ... . 4) стереч... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) поезжайте в гору

2) жжёт листву

3) не бежите быстро

4) не кладите на стол

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) звонИт

2) прИбыл

3) премировАть

4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) зате...л.

2) рассе...лся.

3) кле...л

4) та...л

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1- Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица.

(2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира.

(5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Голубь – чудесная птица.
- 2) Голуби никогда не ссорятся.
- 3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке
- 4) Голуби не заботятся о потомстве

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

Б3. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

Б4. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

Б5. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

Б6. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

Б7. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Б8. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	4
A2	4	2
A3	2	3
A4	2	3
A5	4	3
A6	3	3
A7	1	3
A8	3	4
A9	2	1
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2

A13	3	2
A14	2	4
A15	4	3
A16	1	2
A17	3	4
A18	4	3
A19	3	4
A20	2	3
Б1	4	4
Б2	Ловить	Познакомьтесь
Б3	Относило	Слышать
Б4	Расстелешь	Видели
Б5	Изъявительное	Изъявительное
Б6	Ловить	Беречь
Б7	Заберёшься	3
Б8	6	3

Система оценивания задания

Максимальный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-20	21-26	27-28