

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карповая»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»

Директор школы



Приказ № 65

от « 29 » сентября 2023

Адаптированная рабочая программа

УМК «Школа России»

по математике

3 класс

2023 – 2024 учебный год

(вариант 7.1)

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с ЗПР 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Примерной основной программы НОО по литературному чтению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Моро М.И., Вантовой М.А. и др. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: Математика в 2-х частях М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Станова., М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая тетрадь в 2-х частях М.И.Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение, 2016г.
Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставченко
учитель начальных классов

«Рассмотрено»

На ШМО

Протокол № 1 от «29» сентября 2023 г.

Руководитель ШМО  /Л.А.Быстрова /

с. Репьевка 2023 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /М.В.Фролова/
Приказ № 85 - Д
от « 29 » августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
УМК «Школа России»
по математике
3 класс
2023 – 2024 учебный год
(вариант 7.1)

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с ЗПР 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1);Примерной основной программы НОО по литературному чтению для образовательных учреждений авторской программы Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.:Просвещение, 2016 г.

Учебник: Математика в 2-х частях М.И.Моро. С.И. Волкова, С.В.Степанова., М.: Просвещение,2017 г.

Рабочая тетрадь в 2-х частях М.И.Моро. С.И. Волкова, М.: Просвещение, 2016г.

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко
учитель начальных классов

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 от «29»августа 2023 г.
Руководитель ШМО _____ /Л.А.Быстрова /

с. Репьёвка 2023 год.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению

математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (15 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч) Повторение. Нумерация чисел. (инд)	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной (инд)	1
4	Решение уравнений.	1
5	Выражение с переменной (инд)	1
6	Решение уравнений.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами (инд)	1
8	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» (инд)	1
9	Анализ контрольной работы.	1
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» (инд)	1
11	Странички для любознательных.	1

	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)	
12	Связь умножения и сложения. <u>(инд)</u>	1
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
14	Таблица умножения и деления с числом 3. <u>(инд)</u>	1
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <u>(инд)</u>	1
17-18	Порядок выполнения действий <u>(инд)</u>	2
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» <u>(инд)</u>	1
21	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». <u>(инд)</u>	1
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
23	Закрепление изученного. <u>(инд)</u>	1
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <u>(инд)</u>	1
26	Решение задач.	1

27	Таблица умножения и деления с числом 4. <u>(инд)</u>	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач. <u>(инд)</u>	1
30-31	Таблица умножения и деления с числом 6. <u>(инд)</u>	2
32-33	Решение задач. <u>(инд)</u>	2
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты. <u>(инд)</u>	1
36	Площадь. Сравнение фигур. <u>(инд)</u>	1
37	Квадратный сантиметр.	1
38	Площадь прямоугольника. <u>(инд)</u>	1
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40	Закрепление изученного. <u>(инд)</u>	1
41	Решение задач.	1
42	Таблица умножения и деления с числом 9. <u>(инд)</u>	1

43	Квадратный дециметр .	1
44	Таблица умножения. Закрепление. (инд)	1
45-46	Закрепление изученного. (инд)	2
47	Квадратный метр.	1
48	Закрепление изученного. (инд)	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Что узнали. Чему научились.	1
51	Умножение на 1. (инд)	1
52	Умножение на 0.	1
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. (инд)	1
54-56	Закрепление изученного. (инд)	2
57	(инд)	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр круга. Решение задач. (инд)	1
60	Единицы времени.	1

61	Контрольная работа № 3 за первое полугодие <u>(инд)</u>	1
62	Анализ контрольной работы.	1
63-64	Закрепление изученного <u>(инд)</u>	2
65	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(28Ч.) Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20. <u>(инд)</u>	1
67-68	Умножение суммы на число <u>(инд)</u> .	2
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное. <u>(инд)</u>	2
71-72	Закрепление изученного. <u>(инд)</u>	2
73-74	Деление суммы на число. <u>(инд)</u>	2
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Делимое. Делитель. <u>(инд)</u>	1
77	Проверка деления.	1
78	Случаи деления 87:29. <u>(инд)</u>	1
79	Проверка умножения.	1
80-81	Решение уравнений <u>(инд)</u>	2

82	Закрепление изученного.	1
83	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений» (инд)	1
84	Анализ контрольной работы.	1
85-86	Деление с остатком. (инд)	2
87	Решение задач на деление с остатком. (инд)	1
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
89	Проверка деления с остатком. (инд)	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91-92	Наши проекты. (инд)	2
93	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч) Тысяча.	1
94	Образование и название трёхзначных чисел. (инд)	1
95	Запись трёхзначных чисел.	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000. (инд)	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (инд)	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
100	Сравнение трёхзначных чисел. (инд)	1

101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
102	Единицы массы. Грамм. <u>(инд)</u>	1
103	Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000» <u>(инд)</u>	1
104	Анализ контрольной работы	1
105	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ(12ч) Приёмы устных вычислений. <u>(инд)</u>	1
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <u>(инд)</u>	1
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
109	Приёмы письменных вычислений. <u>(инд)</u>	1
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <u>(инд)</u>	1
112	Виды треугольников.	1
113- 114	Закрепление изученного. <u>(инд)</u>	2
115	Что узнали. Чему научились.	1
116	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание» <u>(инд)</u>	1
117	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч) Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. <u>(инд)</u>	1
118- 119	Приёмы устных вычислений.	2

120	Виды треугольников. (инд)	1
121	Закрепление изученного.	1
122	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч) Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (инд)	1
124	Закрепление изученного.	1
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (инд)	1
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (инд)	1
127	Проверка деления. (инд)	1
128	Закрепление изученного.	1
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (инд)	1
130-131	Закрепление изученного. (инд)	2
132	Итоговая контрольная работа № 7. (инд)	1
133	Анализ контрольной работы	1
134-136	Закрепление изученного. (инд)	3

