

## Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС

3.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### ***в области аудирования***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***в области чтения***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***в области письма и письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

#### ***социокультурная компетенция***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***в познавательной сфере***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***в ценностно-ориентационной сфере***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***в эстетической сфере***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***в трудовой сфере***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***в физической сфере***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Учащийся научится* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?); вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию; начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

*Учащийся получит возможность научиться* вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку; вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Учащийся научится* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

*Учащийся получит возможность научиться* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

#### **Аудирование.**

*Учащийся научится* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления; определять тему звучащего текста.

*Учащийся получит возможность научиться* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

*Учащийся научится* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Учащийся получит возможность научиться* устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### **Письменная речь**

*Учащийся научится* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться* делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; членить предложения на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

### **Орфография**

*Учащийся научится* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки); расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

*Учащийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса; распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся научится* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's winter.*); предложения с начальным *There + to be*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than*; косвенную речь; условные предложения реального характера *Conditional I*; конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*; различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*; модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

*Учащийся получит возможность научиться* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either... or...; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/ feel/ be happy*; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*; распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*Учащийся научится* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса; находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

*Учащийся получит возможность научиться* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка; распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о

социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

*Учащийся научится* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Учащийся получит возможность научиться* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

#### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста; заполнять таблицы, схемы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; разрабатывать краткосрочный проект; выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой; сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии; пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

*Учащийся научится* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

*Учащийся получит возможность научиться* осуществлять словообразовательный анализ; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; выборочно использовать перевод.

<b>Содержание учебного предмета «Английский язык»</b>	
1.	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные традиции.
1.	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная Репёвка.</i>
2.	<b>Проблемы экологии.</b> Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Красносельского поселения.</i>
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.
2.	<b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черта характера.
1.	<b>Досуг и увлечения.</b> <i>Культурные центры Красносельского поселения.</i>
3.	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> страницы истории.
1.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. <i>Природа Репёвки.</i>
1.	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеурочная жизнь.
2.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
1.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
1.	<b>Досуг и увлечения.</b> Свободное время. Карманные деньги.
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.
3.	<b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.
4.	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.
2.	<b>Межличностные взаимоотношения.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.
3.	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение).
1.	<b>Досуг и увлечения</b> (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия.

2.	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.
3.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники, традиции, обычаи.
1.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, климат, население, мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Достопримечательности</i>
2.	<b>Проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Красносельского поселения.</i>
1.	<b>Мир профессий.</b> Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
1.	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b> в жизни общества. Социальные проблемы современности.
2.	<b>Досуг и увлечения.</b> Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.
1.	<b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия. <i>Туризм в Ульяновской области.</i>
2.	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Погода. <i>Природа Репьёвки.</i>
3.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Культурные особенности.
1.	<b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.
2.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственное устройство. Достопримечательности.
1.	<b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера.
2.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
1.	<b>Межличностные взаимоотношения.</b> Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками.
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.
3.	<b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. <i>Образование в Ульяновской области.</i>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	<b>Раздел 1. Сравнение школ в разных странах.</b> Сравнение школ в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Диалог этикетный. (инд.)	1/1
2	Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение благодарности.	1
3	Выражение просьбы с конструкциями Pass me, Lend me, Here you are. Как начать, повести и закончить разговор по телефону. 1 ч	1
4	Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more than... Выражение согласия/отказа	1
5	Местоимения в именительном и объектном падеже. Диалог-расспрос. Сообщение информации с ответами на вопросы разных типов	1
6	<b>Раздел 2. Беседа о старых временах.</b> Беседа о старых временах. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. (инд.)	1/1
7	Степени сравнения наречий. Диалог-побуждение к действию. Согласие/несогласие выполнять просьбу. Как дать совет.	2
8	Придаточные предложения времени. Приглашение к действию/взаимодействию.	1
9	Согласование времён. Диалог-обмен мнениями. Мнение партнёра, выражение своей точки зрения.	1
10	Согласование времён. Диалог-обмен мнениями. Мнение партнёра, выражение своей точки зрения	1
11	<b>Раздел 3. Викторина «Животные».</b> Викторина «Животные». Специальный вопрос с how в Present Simple Active/Passive. Эмоциональная оценка обсуждаемых событий. (инд.)	1/1
12	Распространённые предложения с начальным There + to be в Present и Past Simple Tense. Комбинированный диалог.	1
13	Существительные в притяжательном падеже. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы, план.	1
14	Числительные для обозначения больших чисел. Сообщение на основе прочитанного материала.	1
15	Образование формы Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Повествование, описание.	1

16	<b>Раздел 4. Школьные занятия.</b> Школьные занятия. Модальный глагол must/mustn't. Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. (инд.)	2/1
17	Специальный вопрос в Past Simple. Выражение и аргументация своего отношения к услышанному и прочитанному.	1
18	Специальный вопрос в Past Simple. Выражение и аргументация своего отношения к услышанному и прочитанному	1
19	Употребление обстоятельств места и времени. Подготовка к презентации проекта.	1
20	Употребление артиклей с личными именами. Презентация по результатам выполнения проектной работы.	2
21	Повторение лексики и грамматики по разделам 1-2.	1
22	Повторение лексики и грамматики по разделу 3	1
23	Диалог культур 1 (инд.)	1/1
24	Контрольная работа. Чтение. Аудирование	1
25	Анализ ошибок в контрольной работе. Контрольная работа. Лексика. Письмо	1
26	Анализ ошибок в контрольной работе. «Как лучше добраться до школы». Конструкция to go/get to... by (bus, train, car и т.д.)	1
27	<b>Раздел 5. Транспорт.</b> Транспорт. Превосходная степень сравнения прилагательных. (инд.)	1/1
28	Транспорт. Условные предложения реального характера (Conditional 1)	1
29	Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go... it's...	1
30	Упражнения по грамматике пятого раздела.	1
31	<b>Раздел 6. Удивительные тайны.</b> Удивительные тайны. Глаголы в Past Continuous Tense в действительном залоге. (инд.)	1/1
32	Удивительные тайны. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense	1
33	Удивительные тайны. Сложное предложение с придаточным определительным времени.	1
34	Удивительные тайны. Порядок следования определений в простом распространённом предложении	1
35	<b>Раздел 7. Свободное время.</b> Свободное время. Конструкция to like/hate doing sth (инд.)	1/1
36	Свободное время. Конструкция to be going to do sth. Для выражения будущего времени.	1
37	Свободное время. Модальный глагол would. Выразительное чтение небольших текстов.	1
38	Свободное время. Употребление артикля с географическими названиями	1
39	<b>Раздел 8. Открытие Австралии.</b> Сложноподчинённые предложения с союзами that, when (инд.)	1/1
40	Открытие Австралии. Употребление артикля с географическими названиями	1
41	Открытие Австралии. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени	1
42	Открытие Австралии. Высказывание предположений относительно будущих событий: will	1
43	Контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
44	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
45	<b>Раздел 9. Социальные проблемы.</b> Социальные проблемы. Разные способы выражения будущего времени в английском языке. (инд.)	1/1
46	Социальные проблемы. Разные способы выражения будущего времени в английском языке	1
47	Социальные проблемы. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when в сложноподчинённых предложениях.	1



48	Социальные проблемы. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when в сложноподчинённых предложениях	1
49	Социальные проблемы. Количественные и порядковые числительные	1
50	Социальные проблемы. Количественные и порядковые числительные.	1
51	<b>Раздел 10. Опыт работы.</b> Опыт работы. Разные способы выражения будущего времени в английском языке (инд.)	1/1
52	Опыт работы. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1
53	Опыт работы. Question tags (уточнение информации)	1
54	Опыт работы. Конструкция I'm going to be a... Поздравления с праздниками	1
55	Опыт работы. Обсуждение будущей профессии.	1
56	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль.	1
57	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль	1
58	<b>Раздел 11. Карманные деньги.</b> Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to. (инд.)	1/1
59	Карманные деньги. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)	1
60	Карманные деньги. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).	1
61	Карманные деньги. Количественные выражения many, much, a lot of, lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
62	Карманные деньги. Количественные выражения many, much, a lot of, lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
63	«Карманные деньги». Чтение текстов об умении пользоваться карманными деньгами.	1
64	<b>Раздел 12. Американский опыт.</b> Американский опыт. Лексика по теме. Три формы неправильных глаголов. (инд.)	1/1
65	Американский опыт. Лексика по теме. Три формы неправильных глаголов	1
66	Американский опыт. Модальные глаголы should и must.	1
67	Американский опыт. Модальные глаголы should и must	1
68	Американский опыт. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect.	1
69	Американский опыт. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect	1
70	Американский опыт. Повторение: модальные глаголы should и must. Наречия времени	1
71	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 12	1
72	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 12.	1
73	Диалог культур 2	2
74	Контрольная работа. Лексика. Аудирование.	1
75	Контрольная работа. Чтение. Письмо. Анализ ошибок в контрольной работе.	1
76	<b>Раздел 13. Письмо из США.</b> Анализ ошибок в контрольной работе. Письмо из США. Лексика по теме. (инд.)	1/1
77	Письмо из США. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге.	1
78	Письмо из США. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.	1
79	Письмо из США. For/Since в ответах на вопросы с How long have you...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	1
80	Достопримечательности Нью-Йорка. Практические упражнения. Аудирование. Чтение текста.	2
81	<b>Раздел 14. Умудрённый жизненным опытом.</b> Неофициальные письма.	1/1

	Аудирование. Чтение текста. Умудрённый жизненным опытом. Глаголы в страдательном залоге. (инд.)	
82	Умудрённый жизненным опытом. Британский и американский варианты английского языка. (Некоторые различия)	1
83	Умудрённый жизненным опытом. Причастие настоящего и прошедшего времени. Participle I, Participle II правильных/неправильных глаголов.	1
84	Диалог культур 3.	2
85	<b>Раздел 15. Описание человека.</b> Описание человека. Сложно-подчинённые предложения с союзами what/which. Качественные прилагательные. (инд.)	1/1
86	Описание человека (его личности). Предложения с косвенной речью (Reported Speech).	1
87	Описание человека (его личности). Предложения с косвенной речью? Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.	1
88	Описание человека (его личности). Временные формы глагола.	1
89	Диалог культур 4	2
90	<b>Раздел 16. Насколько ты хороший друг?</b> Насколько ты хороший друг? Обобщение и повторение пройденного материала. (инд.)	1/1
91	Насколько ты хороший друг?» Обобщение и повторение пройденного материала.	1
92	Насколько ты хороший друг?» Обобщение и повторение пройденного материала	1
93	Повторение: типы вопросительных предложений.	2
94	Диалог культур 1: повторение (викторина)	1
95	Диалог культур 2: повторение (викторина)	1
96	Диалог культур 3: повторение (викторина)	1
97	Диалог культур 4: повторение (викторина) (инд.)	1/1