

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /М.В.Фролова/
Приказ № 80-Д
от « 29 » августа 2022г.

Рабочая программа

по английскому языку 4 класс 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования примерной программы начального общего образования по направлению «иностраный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». Pearson Education Limited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф» Pearson Education Limited 2019

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Куртова Н.Б.
учитель иностранного языка

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ /Е.Е. Безуглая /

с. Репьёвка 2022 год.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в 4 классе являются общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредмет ные результаты

Метапредметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
10. Осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
13. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в 4 классе являются развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей выпускника младшей школы; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора выпускника младшей школы; развитие познавательной,

эмоциональной и волевой сфер 4 классников; формирование мотивации к изучению ИЯ; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомленность; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение: *выпускник научится* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. *Выпускник получит возможность научиться* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: *выпускник научится* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение: *выпускник научится* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. *Выпускник получит возможность научиться* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо: *выпускник научится* владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. *Выпускник получит возможность научиться* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи: *Выпускник научится* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать

особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи: *выпускник научится* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. *Выпускник получит возможность научиться* узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *Выпускник получит возможность научиться* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере: *выпускник научится* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере: *выпускник научится* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере: выпускник научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере: выпускник научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного

предмета

| |
|--|
| Тематическое содержание, тема учебного занятия |
| Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. |
| Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. |
| Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. |
| В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. |
| Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. |
| Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. |
| Найти Джозефа Александра. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. |
| Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. |
| Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) |
| Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. |
| Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. |
| Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. |
| Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол. час. |
|----------|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Новые друзья. Новые друзья. Удостоверения личности. Названия стран. Математические упражнения. (инд.) | 3 |
| 2 | Компьютерное послание. Удостоверения личности. Лексика по тексту «Банда «Красная рука». Лексика для описания внешности и профессий. Восходящий и нисходящий тон. | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал. Глаголы в формах Present Simple. Лексика по темам «Компьютеры», «Профессии». Предложные сочетания. Компьютерная игра «Скажи Джеку, что ему делать». | 4 |
| 4 | В тропическом (дождевом) лесу. Was/were в Past Simple. Песенка «Почему дикобраз не смеётся?» Названия животных. | 3 |
| 5 | Проект «Жизнь в тропическом (дождевом) лесу» или «Динозавры». | 2 |
| 6 | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 7 | Анализ ошибок в контрольной работе. | 1 |
| 8 | Что ты знаешь о тропических (дождевых) лесах? Лексика по теме. Плотоядные растения. Песенка «Подсолнух под солнцем». | 3 |
| 9 | Раздел 2. Что ты знаешь о России? Что ты знаешь о России? Дикие животные, обитающие на территории России. Идентификационная карточка. | 3 |
| 10 | Найди Джозефа Александра! Песенка о любви к родному городу. Лексика по теме. Глагол must. Игра «Покорение горы» | 3 |
| 11 | Столичный город. Дорожные знаки. Достопримечательности Лондона. План города. Ситуация «Как пройти...?» Москва – столица нашей родины. | 3 |
| 12 | Проект «Необычайное открытие в Египте» или «Другой мир». | 2 |
| 13 | Контрольная работа № 2. | 2 |
| 14 | Анализ ошибок в контрольной работе. | 2 |
| 15 | Раздел 3. Едем! Едем! Лексика по теме «Путешествие». Песенка «Всякий раз, когда ты отправляешься в путешествие». Предлоги места. Выражение «собираться сделать что-то». Мой ноутбук. | 3 |
| 16 | Бино приходит на помощь. Глагол to be в Past Simple. Вторая форма глаголов. | 3 |
| 17 | Лесной ангел. Past Simple. Сравнительная степень имён прилагательных. Игра «Речная долина». | 4 |
| 18 | Призрак в тумане. Сложное предложение с союзом because. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных. Картина на стене. Игра «Кто быстрее угадает наскальные рисунки?» | 3 |
| 19 | Проект о знаменитых художниках. | 2 |
| 20 | Контрольная работа № 3. | 2 |
| 21 | Анализ ошибок в контрольной работе. | 2 |
| 22 | Послание в храме. Будущее простое время. Лексика по теме «Визит к доктору». Каким станет мир в будущем. I would like to... | 2 |
| 23 | Где же мистер Биг? Лексика по теме «Мусор». Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше? Песенка по дельфинам. | 2 |
| 24 | Возвращение домой. Повторение: Past Simple, степени сравнения имён прилагательных. Have to/has to. Present Simple, Past Simple, Future Simple. | 3 |
| 25 | Контрольная работа № 4. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Анализ ошибок в контрольной работе. Игра «Знатоки» | 2 |
| 27 | Чтение аутентичных текстов. | 2 |
| 28 | Техника перевода текстов. | 2 |