

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение

планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведется с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение: *выпускник научится* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. *Выпускник получит возможность научиться* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: *выпускник научится* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение: *выпускник научится* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. *Выпускник получит возможность научиться* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо: *выпускник научится* владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. *Выпускник получит возможность научиться* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография: *выпускник научится* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы; отличать буквы от знаков транскрипции. *Выпускник получит возможность*

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи: выпускник научится адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. *Выпускник получит возможность научиться* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи: выпускник научится распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей. *Выпускник получит возможность научиться* узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи: выпускник научится распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive(Continuous), глагольные конструкции, типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость: выпускник научится называть страны изучаемого языка по-английски узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. *Выпускник получит возможность научиться* называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере: выпускник научится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые

на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере: выпускник научится представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере: выпускник научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере: выпускник научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Снова в школу!
2. У Бена новый друг.
3. В плавательном бассейне.
4. Как это пишется?
5. Проект (Знакомимся с Австралией)
6. Наша страна.
7. Фигуры.
8. Что ты умеешь делать?
9. Снег идёт!
10. Ты умеешь кататься на велосипеде?
11. Идём по магазинам!
12. Давайте напечём блинов!
13. Который сейчас час?
14. Давай посмотрим телевизор!
15. В парке аттракционов.
16. Едем отдыхать.
17. Спасибо за подарок.
18. Письма.
19. Какой у тебя любимый урок?
20. Домашние питомцы.
21. Активный отдых.
До свидания!

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Раздел 1. Снова в школу. Снова в школу. Глухие и звонкие звуки. Числительные, оканчивающиеся на -teen. Mouse/mice. (инд.)	1/2
2	У Бена новый друг. Откуда ты? Мебель. Чтение буквы Сс. Глагол to be в Present Simple. Английские названия стран. (инд.)	1/2

3	В плавательном бассейне. Повторение правил чтения долгих и кратких звуков. Настоящее продолженное время. Игра «Состязания по плаванию». (инд.)	1/3
4	Как это пишется? Транскрипция новых слов. Нисходящая интонация. Подлежащее. Общий вопрос. (инд.)	1/3
5	Раздел 2. Проект «Знакомимся с Австралией». Проект «Знакомимся с Австралией». Игра «Угадай животное!» Повторение правил чтения. Специальный вопрос. (инд.)	1/3
6	Наша страна. Лексика по теме. Глухие и звонкие согласные. Формы множественного числа существительных.	0/3
7	Повторение 1	0/1
8	Фигуры. Лексика по теме. Считалка. This/These в предложении. (инд.)	1/3
9	Что ты умеешь делать? Песенка. Игра «Кто я?» Повторение: can/can't, do/don't, doesn't; is/isn't; are/aren't. Can в общем вопросе. (инд.)	1/3
10	Снег идёт! Песенка про погоду. Повторение транскрипции. Игра «Какая сегодня погода?» (инд.)	1/2
11	А ты умеешь кататься на велосипеде? Лексика по теме. Письмо Веры о театре Ю. Куклачёва. Игра "Can you?" (инд.)	1/3
12	Раздел 3. Идём в магазин! Идём в магазин! Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Числа от 20 до 100. Some/any. (инд.)	0/3
13	Повторение 2.	0/1
14	Давайте напечём блинов! Лексика по теме «Кулинария». Рецепты. Неопределённый артикль a/an, определённый артикль the. (инд.)	1/3
15	Который час? Повторение: окончание -s/-es у глаголов. Песенка «Мы любим есть спагетти». Мой ноутбук. (инд.)	1/3
16	Давай посмотрим телевизор! Лексика по теме. Чтение wh-, v. Песенка «Холодно зимой». (инд.)	1/3
17	В парке аттракционов. Лексика по теме. Чтение букв ea. Игра «Угадай животных по их описанию». Песенка «В театре». (инд.)	1/3
18	Едем отдыхать. Лексика по теме. Телефонные номера. Has got/hasn't got. (инд.)	1/3
19	Спасибо за подарок! Подарки Бену ко Дню рождения. Двенадцать месяцев года. Количественные и порядковые числительные. Песенка-благодарение. (инд.)	1/3
20	Повторение 3.	0/1
21	Раздел 4. Письма. Открытки. Письма. Открытки. Сложные слова.	1/3

	Анкета. Игра «Поимка похитителя писем Мога». (инд.)	
22	Какой у тебя любимый урок? Названия учебных предметов. Школьное расписание. Повторение звуков /w/, /v/. Игра «Лестницы и змеи». (инд.)	0.5/3
23	Домашние питомцы. Лексика по теме. Песенка про животных в зоопарках. Must/mustn't, can/can't. (инд.)	0.5/3
24	Активный отдых. Лексика по теме. Имена собственные в английском языке. Семейный отдых в России. (инд.)	0.5/3
25	До свидания! Учебный год Бена и Джил. Глаголы can и may. Учебный год Даши. Контрольная работа. (инд.)	0/3
26	Повторение: числительные. Повторение: глагол to be в Present Simple. Повторение 4. Мой ноутбук.	0/2