

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /М.В.Фролова/
Приказ № 80-Д
от « 29 » августа 2022г.

Рабочая программа
индивидуального обучения
по английскому языку 2 класс 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования примерной программы начального общего образования по направлению «иностраный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». Pearson Education Limited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф» Pearson Education Limited 2019

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Тимакова А.А.
учитель иностранного языка

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ /Е.Е. Безуглая /

с. Репьёвка 2022 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведется с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня.

II блок «Ученик получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

A. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Ученик получит возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Ученик получит возможность научиться составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила

чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться распознавать случаи использования связующего “i” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

- I.** Ученик научится распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- II.** Ученик получит возможность научиться использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределённые местоимениями some, any и их производными; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive(Continuous), глагольные конструкции, типа: like reading, to be going to, I’d like;

Социокультурная осведомлённость

- I.** Ученик научится называть страны изучаемого языка по-английски узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

- III. Ученик получит возможность научиться называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Содержание учебного предмета “Английский язык”

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Английский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками 2 класса обсуждаются следующие темы:

- **Знакомство.**
- Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
- Уметь поздороваться и ответить на приветствие.
- Вести диалог в ситуации знакомства.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- **Я и моя семья.**
- Члены семьи, их имена, возраст.
- Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.
- Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.
- Рассказывать о семье.

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье).
- Списывать по образцу слова, словосочетания.
- Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц.
- Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.
- **Мир моих увлечений.**
- Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.
- Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.
- Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.
- Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.
- **Я и мои друзья.**
- Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.
- Внешность: название частей тела.
- Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.
- Письмо зарубежному другу по переписке.
- Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.
- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.
- Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.
- **Моя школа.**
- Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
- Описать школьные предметы, находящиеся на парте.
- **Мир вокруг меня.**
- Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.
- Моя деревня/мой город, моя улица.
- Рассказать где живешь, используя изученную лексику.
- Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).
- **Страна/страны изучаемого языка.**
- **Родная страна.**
- Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.
- Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. *Первые российские космонавты, первые полёты в космос.*
- Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).
- Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания.
- Повторять рифмовки за героями британских сказок.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Составлять собственный текст по аналогии
- Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.

- Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

**Календарно-тематическое
планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Раздел 1. Давайте говорить по-английски. Введение нового материала по страноведению. (инд.)	1/1
2	Формирование произносительных навыков. Знакомство с буквами Aa, Bb, Kk, Tt.	1
3	Раздел 2. Мои увлечения. Формирование произносительных навыков. Знакомство с буквами Ee, Oo, Hh.	1
4	Счёт от 6 до 10. Формирование произносительных навыков.	1
5	Раздел 3. «Давайте познакомимся!» Счёт до 10 . Имена собственные. Знакомство с буквами Cc, Dd, Ff, Gg. (инд.)	1/1
6	Указательные местоимения <i>this, that</i> . Повторение букв.	1
7	Раздел 4. «Как зовут твоих друзей?» Вопросительное предложение. Знакомство с буквами Mm, Nn, Ii, Uu.	1
8	Оборот "У меня есть". Знакомство с буквами Pp, Ss, Ww, Xx.	1
9	Раздел 5. «Я могу читать по-английски». Формирование произносительных навыков. Знакомство с буквами Ll, Jj, Rr, Vv.	1
10	Беседа о пользе изучения англ. языка. Знакомство с буквами Qq, Yu, Zz.	1
11	Раздел 6. «Я знаю английский алфавит». Повторение изученного материала.	1
12	Неопределенный артикль. Буквы Aa - Gg.	1
13	Раздел 7. «А что у тебя есть?» Специальный вопрос. Буквы Hh – Pp. (инд.)	1/1
14	Специальный вопрос. Буквы Qq – Zz.	1
15	Раздел 8. «Я знаю много английских слов». Полные и краткие формы глагола "быть". Диалог-расспрос о стране / городе проживания.	1
16	Существительные в формах ед. и мн. Числа. Повторение букв и звуков.	1
17	Контроль и подведение итогов четверти.	1
18	Работа над ошибками. (инд.)	1/1
19	Раздел 9. «Здравствуй!» Приветствие и прощание.	1
20	Приветствие и прощание	1
21	Раздел 10. «Как дела?» Составление диалогов.	1
22	Правила чтения: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытых слогах.	1
23	Раздел 11. «Как тебя зовут?» Простое предложение со сказуемым. Правила чтения <i>ch</i> .	1
24	Рассказ о себе по опорам. Правила чтения Aa в открытом и закрытом слогах.	1
25	Раздел 12. «Семья Бена». Правила чтения <i>th</i> .	1
26	Моя семья. Правила чтения: <i>ea, ee, ere</i> . Составление рассказа по теме. (инд.)	1/1
27	Раздел 13. «Что это?» Неопределенный артикль. Правила чтения <i>ch</i> .	1
28	Письмо другу по переписке. Правила чтения <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах.	1
29	Раздел 14. «Это твоя шляпа?» Притяжательный падеж. Правила чтения <i>wh+o, wh+a, Oo</i> в открытом и закрытом слогах. (инд.)	1/1
30	Раздел 15. «С Днём рождения, Джил!» Специальный вопрос. Правила чтения <i>Uu</i> в открытом и слогах.	1
31	Контрольная работа.	1
32	Резервный урок.	1
33	Раздел 16. «Цвета». Прилагательные. Правила чтения <i>y - [ai], [i], Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах. (инд.)	1/1

34	Правописание окончаний существительных. Правила чтения <i>s+e, s+i</i> .	1
35	Раздел 17. «Наша улица». Адрес дома на конверте. Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> .(инд.)	1/1
36	Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> . Правила чтения <i>ou, e/ie</i> .	1
37	Раздел 18. «В ванной паук». Описание комнат в доме. Правила чтения <i>qu, ere</i> . (инд.)	1/1
38	Моя квартира. Монологическая речь по теме.	1
39	Раздел 19. «Я люблю улиток». Я люблю... Рассказ по теме.	1
40	Что ты любишь? Работа с текстом. (инд.)	1/1
41	Игра-путаница. Хобби.	1
42	Раздел 20. «Мне нравится пицца». Мне нравится пицца. Знакомство с лексикой по теме.	1
43	Что любит Софи? Вспомогательный глагол <i>делать</i> и частица <i>не</i> . (инд.)	1/1
44	Раздел 21. Где же это? Предлоги места.	1
45	Найди одежду! Аудирование по теме.	1
46	Раздел 22. «Сафари-парк». Сафари-парк. Введение новой лексики по теме.	1
47	Домашний питомец. (инд.)	1/1
48	Раздел 23. «Я делаю робота». Глаголы в настоящем продолженном времени. (инд.)	1/1
49	Из каких частей состоит робот?	1
50	Что ты делаешь? Повторение.	1
51	Контрольная работа.	1
52	Резервный урок.	1
53	Раздел 24. «Наша деревня». Знакомство с лексикой по теме.	1
54	Кто они? Диалогическая речь по теме. (инд.)	1/1
55	В деревне. Рассказ по теме.	1
56	Раздел 25. «Мы собираемся на Луну!» Мы собираемся на Луну! Знакомство с лексикой по теме.	1
57	Первые полеты в космос. (инд.)	1/1
58	Музей космических полетов.	1
59	Раздел 26. «Я стою на голове». Части тела.	1
60	Что делает Салли? Глаголы в вопросительных предложениях. (инд.)	1/1
61	Раздел 27. «Друзья по переписке». Знакомство с лексикой по теме.	1
62	Где ты живешь?	1
63	Раздел 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!» Диалогическая речь по теме.	1
64	Чей это альбом? (инд.)	1/1
65	Друзья в Москве.	1

66	Контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	1
68	Повторение изученного материала.	1/1
69	Резервный урок	1
70	Резервный урок.	1