


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /А.А.Тимакова/

«Утверждено»
Директор школы
 М.В.Фролова
Приказ № 85-Д
от « 29 » августа 2023г.



Рабочая программа

по английскому языку 3 класс 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования примерной программы начального общего образования по направлению «иностранный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». Pearson Education Limited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф» Pearson Education Limited 2019

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Куртова Н.Б.
учитель иностранного языка

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО  /Е.Е. Безуглая /

с. Репьёвка 2023 год.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /М.В.Фролова/
Приказ № 85-Д
от « 29 » августа 2023г.

Рабочая программа

по английскому языку 3 класс 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования примерной программы начального общего образования по направлению «иностранный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». Pearson Education Limited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф» Pearson Education Limited 2019

Количество часов по программе: 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Куртова Н.Б.
учитель иностранного языка

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО _____ /Е.Е. Безуглая /

с. Репьёвка 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Снова в школу!

Основная цель - Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя. Имена персонажей сказок. *Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu* в открытом слоге. Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные от 1-20. Алфавит. Диалог-расспрос о написании слов. Числительные от 1-20, изученная лексика.

2. У Бена новый друг.

Основная цель - Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. *Aa, Ee, Ii, Yu, Oo, Uu* в закрытом слоге. Личное письмо. Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы *to be*. Правила чтения буквы *Cc*.

3. В плавательном бассейне.

Основная цель - Побуждение к действию ,приказ. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные. Личное письмо. Формы *Present Continuous Tense*. Диалог расспрос по рисункам. Расписание на неделю.

4. Как это пишется?

Основная цель - Диалог-расспрос по содержанию, иллюстрациям Стихотворение Веры. Правила чтения буквы *Oo*. Установление истинности, ложности высказывания. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.

5. Проект (Знакомимся с Австралией)

Основная цель - Диалог-расспрос о животных. Описание животного. Дни недели, утвердительные , отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*. Общий и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных.

6. Наша страна.

Основная цель - Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Описание города. Личное письмо. Диалог-расспрос о городе. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is, there are, to be famous for*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is, there are, to be famous for*.

7. Фигуры.

Основная цель - Описание рисунка. Утвердительная форма императива. Лексика *Colours*. Описание рисунка с использованием конструкции *this is, there are*. Повторение числительных 1-20. Произношение дифтонгов. Отработка активный конструкций *this is, there are*. Повторение числительных.

8. Что ты умеешь делать?

Основная цель - Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Описание животных. Модальный глагол *Can* в утвердительных и вопросительных предложениях. Утвердительная и отрицательная форма глагола *can*.

9. Снег идёт!

Основная цель - Диалог-расспрос о погоде, зимних каникулах. Лексика по теме *Weather*. Выбор ответа с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* . Буква *Gg* в различных сочетаниях. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous/Simple*. Сложные слова.

10. Ты умеешь кататься на велосипеде?

Основная цель - Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лексика *Family, hobby*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Введение понятия *family tree*. Описание семьи. Письмо Веры.

11. Идём по магазинам!

Основная цель - Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова - ловушки».

Исчисляемые, неисчисляемые существительные, числительные.

Местоимение *some*, артикли. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине.

Лексика по темам *food, shopping*. Числительные до 100. *How much is that?* Местоимения *some, any*. Определенный и неопределенный артикль.

12. Давайте напечём блинов!

Основная цель - Диалог-расспрос о побуждении к действию. Побудительные предложения с конструкцией *Let*. Названия продуктов питания, кухонной утвари. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an*. Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. Определенный и неопределенный артикль. Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Специальный и общий вопросы, местоимение *any*. Отработка активных конструкций и лексики.

13. Который сейчас час?

Основная цель - *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог- приглашение.

14. Давай посмотрим телевизор!

Основная цель - Рассказ о телевидении. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Узнавание числительных со слуха. Описание внешности человека. Песня *Cold in winter*. Диалог- расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы.

15. В парке аттракционов.

Основная цель - Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание животных. Составление описания животных по образцу. Описание атмосферы театра, конструкция *there is, there are*. Направление движения, путь к цели. Диалог-приглашение к совместным действиям.

16. Едем отдыхать.

Основная цель - Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных. Составление списка необходимых вещей. Название адреса. Время прибытия и отправления. Диалог-расспрос по билету. Виды транспорта. Названия стран. Расписание. Специальный вопрос, указание времени отправления. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос *holiday list*.оборот *to have got*, специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкции.

17. Спасибо за подарок.

Основная цель - Лексика по темам *Clothes, toys, post office*.оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. Диалог-расспрос *Ben's birthday present*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в

вопросительном предложении, неопределенный артикль. Модальный глагол *can*. Названия месяцев, порядковые числительные. Диалог-расспрос по тексту песни *Dear Aunt Jane!* Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол *like*. Дописывание предложений.

18. Письма.

Основная цель - Письма на пути от отправителя до получателя. Диалог-расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования. Соотнесение аудио-текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*. Открытки от друзей и родственников. Диалог-расспрос о способах отправления писем. Составление вопросов глагол *to do* (1-3 л.ед. ч.) оборот *to have got*. Анкета *my day*. Повторение активной лексики и конструкций.

19. Какой у тебя любимый урок?

Основная цель - Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах. Специальный вопрос. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*.

20. Домашние питомцы.

Основная цель - Текст-описание *hamsters*. Модальный глагол *must*. Угадывание животного по описанию. *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Описание животного. Глаголы *must, can* (утвердительная отрицательная форма)

21. Активный отдых.

Основная цель - Виды отдыха. План отдыха. Календарь дней рождений. Названия месяцев. Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Рассказ-описание отдыха. Глагол *to have* (2-3 л. ед и мн. ч.) *Present Simple Tense*. Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные.

22. До свидания!

Основная цель - Сбор в дорогу. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need, must, can*. Диалог с учителем, одноклассниками. *May I ...? Can you ...?* Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и грамматических конструкций. Лексика тематических групп *furniture, animals, family, weather*. Числительные 1-100, общий и специальный вопрос.

Учебник для 3 класса состоит из 22 тематических разделов (Units 1-22). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) . Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные

глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. 8

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий. Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 12
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 13

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- II. Выпускник получит возможность научиться:
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; 14
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится: 15

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич.единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,
- общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; пртяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, пртяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предл. с констр. there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); 16
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Снова в школу!	3
2.	У Бена новый друг.	2
3.	В плавательном бассейне.	2
4.	Как это пишется?	2
5.	Проект (Знакомимся с Австралией)	3
6.	Наша страна.	6
7.	Фигуры.	3
8.	Что ты умеешь делать?	2
9.	Снег идёт!	3
10.	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11.	Идём по магазинам!	6
12.	Давайте напечём блинов!	3
13.	Который сейчас час?	2
14.	Давай посмотрим телевизор!	2
15.	В парке аттракционов.	3
16.	Едем отдыхать.	3
17.	Спасибо за подарок.	6
18.	Письма.	3
19.	Какой у тебя любимый урок?	2
20.	Домашние питомцы.	2
21.	Активный отдых.	3
22.	До свидания!	7