


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / А.А. Тимакова

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

 / М.В. Фролова

Приказ № 85-Д от «30» августа 2023г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 11 класс  
2023- 2024 учебный год

Программа: составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по направлению «иностраный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». PearsonEducationLimited 2019  
Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф»PearsonEducationLimited 2019  
Количество часов по программе: 102 часа (3 часа в неделю)

«Рассмотрено»  
на школьном МО

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г

 / Е.Е. Безуглая

Составитель: Куртова Н.Б.

учитель иностранного языка

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/ А.А. Тимакова

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

\_\_\_\_\_/ М.В. Фролова

Приказ № 85-Д от «30» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 11 класс**

**2023- 2024 учебный год**

Программа: составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по направлению «иностраный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». PearsonEducationLimited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф»PearsonEducationLimited 2019

Количество часов по программе: 102 часа (3 часа в неделю)

«Рассмотрено»  
на школьном МО

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г

\_\_\_\_\_/ Е.Е. Безуглая

Составитель: Куртова Н.Б.

учитель иностранного языка

## Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС

**Личностные результаты** Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### Метапредметные результаты

**Коммуникативные:** владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

**Познавательные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты** Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения).

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности) Выпускник научится в области говорения вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; описывать/характеризовать человека/персонаж; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; в области чтения: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя

нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию; читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.); определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.); в области письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами): адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях; знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах; распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён; систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**: знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, получая и принимая информацию за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности) *Выпускник получит возможность научиться*  
в области говорения: участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка; описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования: воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); в области чтения: читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование); в области письменной речи: писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать обзор телевизионных передач, фильмов; писать сочинения с элементами описания; писать сочинения с элементами рассуждения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами): объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

**Социокультурная компетенция**: распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; • иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.



**Предметные результаты в познавательной сфере:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы; уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета; владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

**Предметные результаты в эстетической сфере:** владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

**Предметные результаты в трудовой сфере:** уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

**Предметные результаты в сфере физической деятельности:** стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускник получит возможность научиться

### **Говорение**

**Диалог этикетный** начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; выражать согласие/отказ; диалог-расспрос; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение

**Диалог-побуждение к действию** соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать / не принимать советы партнёра; приглашать к действию/взаимодействию; соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра

**Диалог-обмен мнениями** выслушивать сообщения / мнение партнёра; выражать согласие / несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

**Комбинированный диалог** сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

**В монологической форме** высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план; выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование При непосредственном общении** понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное.

**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

**Чтение** соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**Ознакомительное чтение** зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять тему / основную мысль текста сообщения; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Изучающее чтение** читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста; озаглавливать текст, его отдельные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выражать своё мнение о прочитанном.

**Просмотровое / поисковое чтение** выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь** владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения; писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками; выражать пожелания; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

**Графика и орфография** соотносить графический образ слова с его звуковым образом; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; вставлять пропущенные слова; применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи** воспроизводить слова по транскрипции; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

### **Содержание курса «Английский язык»**

#### *Предметное содержание речи*

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Создание благоприятных условий в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
2. Создание благоприятных условий в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	<b>1.</b> «Налаживание конфликтов».	7			
2	<b>2.</b> «Мы удивляемся?»	6			
3	<b>3.</b> «Это хорошо для нас?»	11	2		1
4	<b>4.</b> «Секретные мифы».	7			
5	<b>5.</b> «Самовыражение».	17	2		1
6	<b>Раздел 6.</b> «Прогресс успешный?»	7			
7	<b>Раздел 7.</b> «Почему это рискованно?»	8	1		
8	<b>Раздел 8.</b> «Где живём?»	14	2		1
9	<b>Раздел 9.</b> «Дать подсказку».	8	1		
10	<b>Раздел 10.</b> «Достойный быть напечатанным?»	14	2		1

## Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. «Налаживание конфликтов».	Семья и друзья.	1
	Настоящее и прошедшее времена (длительные).	1
	Говорение и аудирование.	1
	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	1
	Диалогическая речь.	1
	Стратегия написания эссе.	1
	Практика письменной речи.	1
Тема 2. «Мы удивляемся?»	Удивительные люди. Прошедшие времена.	1
	Радиопрограммы (аудирование).	1
	Викторина. Суффиксы.	1
	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).	1
	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.	1
	Стратегия написания эссе.	1
Тема 3. «Это хорошо для нас?»	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	1
	Герундий и инфинитив.	1
	Говорение и аудирование.	1
	Диалогическая речь.	1
	Аудирование (инфинитив, герундий).	1
	Фразовые глаголы.	1
	Диалог культур 1.	1
	Тестирование по лексике и грамматике.	1
	Тестирование по чтению и аудированию.	1
	Анализ тестирования.	1
	Резервный урок.	1
Тема 4. «Секретные мифы».	Секретный мир животных.	1
	Модальные глаголы.	1
	Говорение и аудирование.	1
	Чтение отрывка «Гень ветра».	1
	Типы книг. Рецензия на книгу.	1
	Тестирование по письменной речи.	1
	Повторение и обобщение по теме "Секретные мифы".	1
Тема 5. «Самовыражение».	Самовыражение, культура.	1
	Косвенная речь.	1
	Чтение отрывков о видах искусства.	1
	Танцевальная музыка.	1
	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1
	Глаголы для косвенной речи.	1
	Говорение и аудирование	1
	Стратегия написания хайку.	1
	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	1
	Тестирование по лексике и грамматике.	1



	Тестирование по чтению и говорению.	1
	Анализ тестирования.	1
	Работа над проектами.	1
	Защита проектов.	1
	Диалог культур 2.	1
	Подготовка к ЕГЭ.	1
	Резервный урок.	1
Тема 6. «Прогресс успешный?»	Изобретения, наука и технология.	1
	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	1
-	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.	1
	Чтение статей.	1
	Сложные существительные и прилагательные.	1
-	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».	1
	Тестирование по письменной речи.	1
Тема 7. «Почему это рискованно?»	Риск, деньги и бизнес.	1
	Сослагательное наклонение.	1
-	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	1
	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	1
-	Чтение статьи.	1
	Стратегия написания краткого пересказа.	1
	Чтение и письмо.	1
	Тестирование по письменной речи.	1
Тема 8. «Где живём?»	Дома и места проживания.	1
-	Придаточные предложения.	1
	Аудирование. Прилагательные.	1
	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1
	Говорение и аудирование.	1
-	Ролевая игра.	1
	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	1
	Тестирование по письменной речи.	1
	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»	1
	Тестирование по лексике и грамматике.	1
	Тестирование по аудированию и говорению.	1
	Анализ тестирования.	1
	Диалог культур 3.	1
	Подготовка к ЕГЭ.	1
Тема 9. «Дать подсказку».	Загадки, тайны и преступления.	1
	Структуры косвенной речи.	1
	Чтения отрывка.	1
-	Фразовые глаголы и идиомы.	1
	Аудирование.	1
	Аудирование и говорение.	1
	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1
-	Тестирование по письменной речи.	1
Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»	СМИ, фотографии, фильмы.	1
	Количественные местоимения.	1

	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	1
	Существительные в единственном и множественном числе.	1
	Чтение статей.	1
	Аудирование.	1
	Стратегия написания сообщений.	1
	Тестирование по письменной речи.	1
	Тестирование по лексике и грамматике.	1
	Тестирование по говорению.	1
	Анализ тестирования.	1
	Диалог культур 4.	1
	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	1
	Путешествие по Англии (видео-урок).	1