

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / А.А. Тимакова

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

 / М.В. Фролова

Приказ № 85-Д от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 7 класс
2023- 2024 учебный год

Программа: составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по направлению «иностраный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». PearsonEducationLimited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф»PearsonEducationLimited 2019

Количество часов по программе: 102 (3 часа в неделю)

«Рассмотрено»
на школьном МО

Протокол № 1 от « 29 ____ » августа 2023г

 / Е.Е. Безуглая

Составитель: Куртова Н.Б.

учитель иностранного языка

с. Репьёвка 2023 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ А.А. Тимакова

«Утверждаю»

Директор МОУ «Репьёвская СШ»

_____/ М.В. Фролова

Приказ № 85-Д от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 7 класс

2023- 2024 учебный год

Программа: составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по направлению «иностраный язык» М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд- М.: «Вента-Граф». PearsonEducationLimited 2019

Учебник: авт\сост. М. В.Вербицкая, Б.Эббс,Э. Уорелл, Э.Уорд- М.: «Вента-Граф»PearsonEducationLimited 2019

Количество часов по программе: 102 (3 часа в неделю)

«Рассмотрено»

на школьном МО

Протокол № 1 от « 29 _____ » августа 2023г

_____/ Е.Е. Безуглая

Составитель: Куртова Н.Б.

учитель иностранного языка

с. Репьёвка 2023 год

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию

Предметные результаты:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и

различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-ориентационной сфере представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

в эстетической сфере владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в трудовой сфере умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь. *Учащийся научится* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?); вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию; начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. *Учащийся получит возможность научиться* вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку; вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь. *Учащийся научится* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; выражать своё отношение к прочитанному /услышанному. *Учащийся получит возможность научиться* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование. *Учащийся научится* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления; определять тему звучащего текста. *Учащийся получит возможность научиться* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение. *Учащийся научится* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. *Учащийся получит возможность*

научиться устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь. Учащийся научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Учащийся получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи. Учащийся научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; членить предложения на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Учащийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография. Учащийся научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки); расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи. Учащийся научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса; распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Учащийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Учащийся научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's winter.*); предложения с начальным *There + to be*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than*; косвенную речь; условные предложения реального характера *Conditional*; конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*; различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous*

Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, haveto, should, could*); неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*). *Учащийся получит возможность научиться* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either... or...*; *I wish...*; *It takes me ... to do smth.*; *to look/ feel/ be happy*; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*; распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ *Учащийся научится* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса; находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). *Учащийся получит возможность научиться* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка; распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ *Учащийся научится* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. *Учащийся получит возможность научиться* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ *Учащийся научится* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста; заполнять таблицы, схемы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; разрабатывать краткосрочный проект; выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. *Учащийся получит возможность научиться* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой; сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии; пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ *Учащийся научится* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками. *Учащийся получит возможность научиться* осуществлять словообразовательный анализ; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; выборочно использовать перевод.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах.

Раздел 2. Беседа о старых временах.

Раздел 3. Викторина «Животные».

Раздел 4. Школьные занятия.

Раздел 5. Транспорт.

Раздел 6. Удивительные тайны.

Раздел 7. Свободное время.

Раздел 8. Открытие Австралии.

Раздел 9. Социальные проблемы.

Раздел 10. Опыт работы.

Раздел 11. Карманные деньги.

Раздел 12. Американский опыт.

Раздел 13. Письмо из США.

Раздел 14. Умудрённый жизненным опытом.

Раздел 15. Описание человека.

Раздел 16. Насколько ты хороший друг?

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Раздел 1. Сравнение школ в разных странах	5			
2	Раздел 2. Беседа о старых временах	5			
3	Раздел 3. Викторина «Животные»	5			
4	Раздел 4. Школьные занятия.	12	1		1
5	Раздел 5. Транспорт	4			
6	Раздел 6. Удивительные тайны	4			
7	Раздел 7. Свободное время	4			
8	Раздел 8. Открытие Австралии	6	1		
9	Раздел 9. Социальные проблемы	6			
10	Раздел 10. Опыт работы	7			
11	Раздел 11. Карманные деньги	6			
12	Раздел 12. Американский опыт	13	2		2
13	Раздел 13. Письмо из США.	5			
14	Раздел 14. Умудрённый жизненным опытом	5			2

15	Раздел 15. Описание человека	6		2
16	Раздел 16. Насколько ты хороший друг?	9		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Раздел 1. Сравнение школ в разных странах. Сравнение школ в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Диалог этикетный.	1
2	Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение благодарности.	1
3	Выражение просьбы конструкциями Pass me, Lend me, Here you are. Как начать, повести и закончить разговор по телефону. 1 ч	1
4	Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more than... Выражение согласия/отказа	1
5	Местоимения в именительном и объектном падеже. Диалог-расспрос. Сообщение информации с ответами на вопросы разных типов	1
6	Раздел 2. Беседа о старых временах. Беседа о старых временах. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.	1
7	Степени сравнения наречий. Диалог-побуждение к действию. Согласие/несогласие выполнять просьбу. Как дать совет.	1
8	Придаточные предложения времени. Приглашение к действию/взаимодействию.	1
9	Согласование времён. Диалог-обмен мнениями. Мнение партнёра, выражение своей точки зрения.	1
10	Согласование времён. Диалог-обмен мнениями. Мнение партнёра, выражение своей точки зрения	1
11	Раздел 3. Викторина «Животные». Викторина «Животные». Специальный вопрос how в Present Simple Active/Passive. Эмоциональная оценка обсуждаемых событий.	1
12	Распространённые предложения с начальным There + to be в Present и Past Simple Tense. Комбинированный диалог.	1
13	Существительные в притяжательном падеже. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы, план.	1
14	Числительные для обозначения больших чисел. Сообщение на основе прочитанного материала.	1
15	Образование формы Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Повествование, описание.	1
16	Раздел 4. Школьные занятия. Школьные занятия. Модальный глагол must/mustn't. Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	2
17	Специальный вопрос в Past Simple. Выражение и аргументация своего отношения к услышанному и прочитанному.	1
18	Специальный вопрос в Past Simple. Выражение и аргументация своего отношения к услышанному и прочитанному	1
19	Употребление обстоятельств места и времени. Подготовка к презентации проекта.	1
20	Употребление артиклей с личными именами. Презентация по результатам выполнения проектной работы.	1
21	Повторение лексики и грамматики по разделам 1-2.	1
22	Повторение лексики и грамматики по разделу 3	1
23	Диалог культур 1	1
24	Контрольная работа. Чтение. Аудирование	1
25	Анализ ошибок в контрольной работе. Контрольная работа. Лексика. Письмо	1
26	Анализ ошибок в контрольной работе. «Как лучше добраться до школы». Конструкция to go/get to... by (bus, train, car ит.д.)	1
27	Раздел 5. Транспорт. Транспорт. Превосходная степень сравнения прилагательных	1
28	Транспорт. Условные предложения реального характера (Conditional 1)	1
29	Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go... it's...	1
30	Упражнения по грамматике пятого раздела.	1
31	Раздел 6. Удивительные тайны. Удивительные тайны. Глаголы в Past Continuous Tense в действительном залоге.	1
32	Удивительные тайны. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense	1
33	Удивительные тайны. Сложное предложение с придаточным определительным времени.	1

34	Удивительные тайны. Порядок следования определений в простом распространённом предложении	1
35	Раздел 7. Свободное время. Свободное время. Конструкция to like/hate doing sth	1
36	Свободное время. Конструкция to be going to do sth. Для выражения будущего времени.	1
37	Свободное время. Модальный глагол would. Выразительное чтение небольших текстов.	1
38	Свободное время. Употребление артикля с географическими названиями	1
39	Раздел 8. Открытие Австралии. Сложноподчинённые предложения с союзами that, when	1
40	Открытие Австралии. Употребление артикля с географическими названиями	1
41	Открытие Австралии. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени	1
42	Открытие Австралии. Высказывание предположений относительно будущих событий: will	1
43	Контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
44	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
45	Раздел 9. Социальные проблемы. Социальные проблемы. Разные способы выражения будущего времени в английском языке.	1
46	Социальные проблемы. Разные способы выражения будущего времени в английском языке	1
47	Социальные проблемы. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when в сложноподчинённых предложениях.	1
48	Социальные проблемы. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when в сложноподчинённых предложениях	1
49	Социальные проблемы. Количественные и порядковые числительные	1
50	Социальные проблемы. Количественные и порядковые числительные.	1
51	Раздел 10. Опыт работы. Опыт работы. Разные способы выражения будущего времени в английском языке	1
52	Опыт работы. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1
53	Опыт работы. Question tags (уточнение информации)	1
54	Опыт работы. Конструкция I'm going to be a... Поздравления с праздниками	1
55	Опыт работы. Обсуждение будущей профессии.	1
56	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль.	1
57	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль	1
58	Раздел 11. Карманные деньги. Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to.	1
59	Карманные деньги. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)	1
60	Карманные деньги. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).	1
61	Карманные деньги. Количественные выражения many, much, a lot of, lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
62	Карманные деньги. Количественные выражения many, much, a lot of, lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
63	«Карманные деньги». Чтение текстов об умении пользоваться карманными деньгами.	1
64	Раздел 12. Американский опыт. Американский опыт. Лексика по теме. Три формы неправильных глаголов.	1
65	Американский опыт. Лексика по теме. Три формы неправильных глаголов	1
66	Американский опыт. Модальные глаголы should и must.	1
67	Американский опыт. Модальные глаголы should и must	1
68	Американский опыт. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect.	1
69	Американский опыт. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect	1
70	Американский опыт. Повторение: модальные глаголы should и must. Наречия времени	1
71	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 12	1
72	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 12.	1
73	Диалог культур 2	2
74	Контрольная работа. Лексика. Аудирование.	1
75	Контрольная работа. Чтение. Письмо. Анализ ошибок в контрольной работе.	1
76	Раздел 13. Письмо из США. Анализ ошибок в контрольной работе. Письмо из США. Лексика по теме.	1
77	Письмо из США. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге.	1
78	Письмо из США. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.	1
79	Письмо из США. For/Since в ответах на вопросы с Howlonghaveyou...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	1
80	Достопримечательности Нью-Йорка. Практические упражнения. Аудирование. Чтение текста.	1
81	Раздел 14. Умудрённый жизненным опытом. Неофициальные письма. Аудирование. Чтение	1

	текста. Умудрённый жизненным опытом. Глаголы в страдательном залоге.	
82	Умудрённый жизненным опытом. Британский и американский варианты английского языка. (Некоторые различия)	1
83	Умудрённый жизненным опытом. Причастие настоящего и прошедшего времени. Participle I, Participle II правильных/неправильных глаголов.	1
84	Диалог культур 3.	2
85	Раздел 15. Описание человека. Описание человека. Сложно-подчинённые предложения с союзами what/which. Качественные прилагательные.	1
86	Описание человека (его личности). Предложения с косвенной речью (Reported Speech).	1
87	Описание человека (его личности). Предложения с косвенной речью? Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.	1
88	Описание человека (его личности). Временные формы глагола.	1
89	Диалог культур 4	2
90	Раздел 16. Насколько ты хороший друг? Насколько ты хороший друг? Обобщение и повторение пройденного материала.	1
91	Насколько ты хороший друг?» Обобщение и повторение пройденного материала.	1
92	Насколько ты хороший друг?» Обобщение и повторение пройденного материала	1
93	Повторение: типы вопросительных предложений.	2
94	Диалог культур 1: повторение (викторина)	1
95	Диалог культур 2: повторение (викторина)	1
96	Диалог культур 3: повторение (викторина)	1
97	Диалог культур 4: повторение (викторина)	1