

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №_1__
от _29августа2022

СОГЛАСОВАНА
Советом школы
Протокол №_1__
от 29августа 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Репьевская СШ»
№ _80-д_от 29августа 2022

М.В. Фролова_____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Репьевская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

Наименование образовательной организации

на 2022__ – 2023____годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
Уклад общеобразовательной организации.....	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
Кадровое обеспечение.....	37
Нормативно-методическое обеспечение.....	37
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной

и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о</p>

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и

здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Репьёвская средняя школа учреждена решением исполкома Совета депутатов Новоспасского района Ульяновской области № 38 от 14 августа 1939 года. Существующее здание школы в селе было построено и введено в эксплуатацию в 1962 году. В 1964 году у школы появилось здание начальной школы, что позволило учащимся обучаться в одну смену. Школа гордится своими выпускниками (за последние пять лет- 12 медалистов, отличников учебы)

Процесс воспитания в МОУ «Репьёвская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которое объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Имеется флаг школы. Знамя МОУ Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф. Карпова Новоспасского района Ульяновской области представляет собой полотнище голубого цвета длиной 1,5 метра и шириной 1 метр, обрамленное бахромой. **Голубой цвет** – символ красоты, веры и верности. Наверху знамени оголовок – окрамление серпа и молота. Является экспонатом музея нашей школы, а также символ преемственности поколений.

В центре знамени **раскрытая книга**- символ стремления к мудрости и знаниям.

Факел- чрезвычайно важный и многозначительный символ огня, света, жизни, правды и разума.

Карандаш и ноты- символ литературного и художественного творчества.

Георгиевская лента- символ преемственности традиций, воинской славы говорит о том, что мы свято храним и чтим традиции и заветы наших предков, главными из которых являются беззаветная любовь к Родине, уважительное отношение младших к старшим, готовность к служению Отечеству.

Мельница- часть герба муниципального образования «Красносельское сельское поселение».

Одними из важных ритуалов в школе является вынос флага РФ и знамени школы знаменной группой на торжественные мероприятия и события; прием учащихся в состав школьного отряда РДШ.

В школе утверждено положение о внешнем виде школьников, положение о внутреннем распорядке.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Название ОО	С учреждениями культуры	С учреждениям и спорта	С учреждениям и образования	С общественными организациями
МОУ «Репьевская СШ»	<p>МКУК «Краеведческий музей», 1.09.2020 г. (бессрочный договор)</p> <p>МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район», 01.09.2021 г.</p> <p>МБУДО Новоспасская ДШИ, 1.09.2016 г. (бессрочный договор)</p> <p>МКУК Красносельский КДЦ, Крупозаводской 1.09.2017 г. (бессрочное соглашение)</p>	<p>МАУ «ФОК «Центр- Юг», 9.01.2022 г.</p> <p>ОП ДС «Олимп», 9.01.2022 г.</p> <p>МУДО «Новоспаская ДЮСШ», 31.09.2018 г. (бессрочный договор)</p>	<p>МУДО Новоспасский ЦДТ, 1.09.2016 г. (бессрочное соглашение)</p> <p>ОГБПОУ НовТТ, 1.04.2021 (бессрочный договор)</p> <p>ОГБПОУ УПК г.Ульяновск, 5.04.2021 (бессрочный договор)</p> <p>ГБПОУ "СПК" г.Сызрань, 26.04.2021 (срок действия 5 лет)</p>	<p>Воскресная школа при храме Успения Пресвятой Богородицы «Пчелка», 1.09.2016 г. (бессрочное соглашение)</p> <p>ФКУ «Военный комиссариат Ульяновской области», 18.05.2018 г. (бессрочный договор)</p>

В школе ряд лет реализуются федеральные проекты «Разговор о правильном питании», «Культура для школьников», «Билет в

будущее», «Шахматы в школе». С 2022 года включаются в реализацию федеральные проекты «Разговор о важном», «Школьный театр».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах обучается до 130 обучающихся в зависимости от ежегодного набора пятиклассников и десятиклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:
- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного общего и среднего образования в школе ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам на базе ЦЦПП «Точка роста»;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, дети ОВЗ, дети, обучающиеся на дому.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе

- неодинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики (80%) и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (20%). В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями). Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ Репьевская СШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений,

целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада школы;

3) Обеспечение 95 %- ного охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов гимназии с привлечением педагогов дополнительного образования;

Основные традиции воспитания в МОУ « Репьёвская СШ» :

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым

условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: работа отряда РДШ, волонтерского отряда «Мы вместе!», «Орлята», «Разговор о важном»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Историки- краеведы», «Семьеведение», ОДНКР, ОРКСЭ;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговор о правильном питании», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная информатика», «Технология», «Основы профессионального самоопределения», «Основы сельского хозяйства», «Я - мастер», «Лего-конструирование», «По клеточкам», «3D- моделирование и прототипирование», «Азбука».
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: учебные объединения Крупозаводского КДЦ;
- оздоровительной и спортивной направленности: секция по волейболу, самбо и дзюдо.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День Учителя, День самоуправления, концерт к 8 Марта, смотр строя и песни, День Победы, Последний звонок);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Трагедия Беслана- наша боль», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (выпускной вечер для учащихся 11 класса, торжественное вручение аттестатов 9 - классникам);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (чествование отличников на празднике Последнего звонка, церемония награждения активных участников общественной и спортивной жизни школы 31 мая);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акции волонтерского отряда школы совместно с ТОС «Репьёвский »);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (участие в Дне Села, фестивале народного творчества «Липовый цвет», «Ульяночка»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символикой региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Парта героя» им. Н.Ф.Карпова героя Советского Союза) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятной доски в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в

соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования («Основы профессионального самоопределения»).

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Школьный звон», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.

«Школьный лагерь»

Муниципальное Образовательное Учреждение «Репьёвская средняя школа им.Героя Советского союза Н.Ф.Карпова»

Утверждено: _____
Директор МОУ «Репьёвская СШ»
Фролова М.В.

«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА



**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Радуга»**

Возраст детей: 7 -15 лет.
Срок реализации: 1 год, 1 смена

Автор - составитель:
Журавлёва И.А.

Репьёвка 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка	5
3. Краткая характеристика участников программы.....	10
4. Педагогическая идея программы.....	10

5. Целевой блок программы.....	10
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	13
7. Содержание и средства реализации программы.....	14
8. Кадровое обеспечение программы.....	21
9. Информационно –методическое обеспечение программы.....	23
10. Материально –техническое обеспечение программы.....	26
11. Нормативно –правовые документы.....	27
12. Список литературы.....	28
13. Приложение.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»
Автор – составитель программы	Журавлёва Ирина Александровна
Руководитель программы	Директор МОУ «Репьёвская СШ» Фролова Марина Владимировна

Юридический адрес организации	433894,с.Репьёвка,Ульяновская область, Новоспасский район, ул Школьная,68
Телефон, факс	e-mail- repsc@mail.ru
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2022 г. - 1 смена 01.06.2022 –21.06.2022
Общее количество детей	55 человек
Целевая группа	Дети и подростки - обучающиеся МОУ «Репьёвская СШ»; - дети и подростки от 7 до 15 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан;
Цель программы	Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организованного отдыха детей. • Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; • Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. • Формирование у ребят навыков общения и толерантности. • Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. • Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности. • Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
Направление деятельности	«В вере наша сила» Духовно-нравственное; «Мы дружны и едины» Социально-патриотическое «Игры разума» Интеллектуально – образовательное; «Творцы-молодцы» Творческое; «Территория здоровья» Спортивно-оздоровительное.
Ожидаемый результат	<p style="text-align: center;"><i>Дети и подростки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. • Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. • Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-

	<p>патриотической воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. • Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. • Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. • Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними. <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. • Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. • Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. • Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. • Повысили уровень профессионализма. • Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей. <p style="text-align: center;"><i>Учреждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. • Определит перспективы развития программы. • В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <p style="text-align: center;"><i>Родители детей и подростков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. • Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. • Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. • Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.
Условия участия в программе	Заявления родителей воспитанников лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Новоспасского района и всей Ульяновской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МОУ «Репьёвская СШ» организуется лагерь дневного пребывания «Радуга», смена «Солнечный город», посвящённая Году Науки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и

воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Радуга» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Солнечный город» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности- профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Новизна программы

Из всех сокровищ знание всех драгоценнее, потому что оно не может быть ни похищено, ни потеряно, ни истреблено.

Индийское изречение

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью.

Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир— это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Всем нам из детства хорошо знакомо роман-сказка Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». А самое главное, любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. По словам самого автора Николая Николаевича Носова, главный литературный герой его романа Незнайка. «Это ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущего его возраста неугомонной жадой деятельности, неистребимой жадой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколько-нибудь долгое время – в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит в себе укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться». Ведь дети - это непоседы, которым скучно на одном месте, они любят приключения.

Понятийный аппарат программы

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа «Солнечный Город» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется на базе МОУ «Репьёвская СШ» с. Репьёвка, Новоспасского района района. Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 1 июня по 21 июня 2022 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет, обучающиеся в данной школе. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 30 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и дружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы организации работы лагеря «Солнечный город»

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умения выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Лето 2022» сайта МОУ «Репьёвская СШ», группы в контакте.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»,
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском
----------------------------	---

	коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МОУ «Репьевская СШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Путешествие по Солнечному городу», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
- 4. **Итоговый этап (заключительный)** - посвящен подведению итогов.
- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребѐнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Направления деятельности детского лагеря «Радуга»

«Территория здоровья»
 спортивно – оздоровительное
 направление



«В вере наша сила»

духовно – нравственное
направление

«Творцы-молодцы»

творческое
направление

«Мы дружны и едины»

Социально-патриотическое
направление

«Игры разума»

Интеллектуально-образовательное
направление

«Территория
Спортивно-
направление.

здоровья»
оздоровительное



Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

- *Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;*
- *Минутка здоровья:* «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».
- *Проведение спортивных мероприятий:* Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».
- *Профилактические мероприятия:* «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; Познавательная экскурсия для детей в ПЧ №2 п.Красносельск; Познавательная программа «Дорога безопасности».

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

- *Минутка безопасности:* «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

«Творцы-молодцы»
творческое направление.

Цель:создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально- чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

- *Творческие мастерские:* Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.
- *Конкурсы:* Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой»

«В вере наша сила»

Духовно-нравственное направление.

Цель:воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи:формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно-нравственным ценностям своей Родины.

Форма работы:

- *Проведение мероприятий:*
- *Экскурсии:* Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра». Приобщение к здоровому образу жизни. ; В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники; День «Веселых стартов»; Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы; В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.
- *Акции:* Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».

«Игры разума»

Интеллектуально-образовательное направление.

Цель:создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Форма работы:

- *Экскурсии:* Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы; Познавательная экскурсия для детей в ПЧ №2 п. Красносельск; *Презентации, просмотр фильмов:* Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Просмотр художественных фильмов ; Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
- *Игры и мероприятия:* мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино»
- *Музыкальные занятия* Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». Конкурс «Угадай мелодию» Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

- *Театральные представления:* Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»
- *Конкурсы:* Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

«Мы дружны и едины»

Социально-патриотическое направление

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Форма работы:

- *Просмотр мультфильмов*
- *Конкурсы:* Конкурс рисунков – «Мы против войны!»
- *Патриотическое мероприятие* «Я в России рожден!».
- *Праздники:* Огонек «Давайте познакомимся!»; Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»
- *Беседы, просмотр фильмов:* Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг»

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «**Незнайка в Солнечном городе**». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Игровая легенда

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер»,

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

Игровая модель

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер».

Система мотивации и стимулирования участников программы

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

Организация самоуправления в летнем лагере

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является МОУ «Репьевская СШ».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Вожатые (дети старших классов)
- Административно- хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.• Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей Новоспасского района.• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурных мероприятий.• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.

		<ul style="list-style-type: none"> Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Вожатые	<ul style="list-style-type: none"> Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. Организуют и проводят игры с детьми.
4.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», смена «Солнечный город» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации;
 - Оказание первой помощи и др.

- **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере»	Последний день смены	Воспитатели

	Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).		
--	---	--	--

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

зелёный - "лидер-вдохновитель",

жёлтый - "активный участник",

синий - "исполнитель"

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
Хореографический зал (Спортивный)	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал

зал)	погоды)		
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Договор о сотрудничестве	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Столовая	Обед	Договор о сотрудничестве	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Оборудование	Стол, стулья, мольберты, натюрмортные столики, натюрмортный фонд	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Материальная база школы	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Материальная база школы	Начальник лагеря

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13.
6. Приказ директора МОУ «Репьевская СШ» «Об организации летнего отдыха обучающихся».
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
13. Приказы Управления образования.
14. Должностные инструкции работников.
15. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
16. Заявления от родителей.
17. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
18. Акт приемки лагеря.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Взаимодействие с социумом в рамках детского лагеря, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формированию чувства коллективизма, гуманизма, патриотизма.

М ОУ «Репьёвская
СШ»

Сельская библиотека

ПЧ №2
п.Красносельск



ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»,
смена «Солнечный город»

01.06.2022 среда	02.06.2022 четверг	03.06.2022 пятница	04.06.2022 суббота	06.06.2022 понедельник	07.06.2022 вторник
<p>«Открытие смены»</p> <ul style="list-style-type: none"> Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» Огонек «Давайте познакомимся!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства». 	<p>День друзей</p> <ul style="list-style-type: none"> Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». День самоуправления (выбор актива) Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». Просмотр мультфильма «Самый большой друг». 	<p>День братьев наших меньших</p> <ul style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». Конкурс рисунков «Братя наши меньшие». Экскурсия в кинологическую службуотделения полиции № 1 ОМВД России по Нижневартковскому району. Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг». 	<p>День ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» (МБУДО «РЦТДиМ «Спектр») Просмотр мультфильмов«Азбука здоровья» 	<p>День творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!» Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев. Игры на свежем воздухе «Веселые забавы» 	<p>День литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Берегите глаза». Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь. Просмотр художественного фильма РМАО «МКДК «Арлекино». Конкурс чтецов «Дорогою добра».

08.06.2022 среда	09.06.2022 четверг	10.06.2022 пятница	11.06.2022 суббота	13.06.2022 понедельник	14.06.2022 вторник
<p>День безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" • В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники. • Веселые старты «Полоса препятствий» • Просмотр мультфильмов 	<p>День спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим нет!» • Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». • Просмотр мультфильмов • Профилактическая беседа с учащимися «Правила поведения в лагере» • Викторина «Безопасное поведение» • Внеочередной инструктаж по технике безопасности в лагере. 	<p>День истории</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». • Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». • Экскурсия в Храм в честь Святителя Николая Чудотворца. • Просмотр мультфильмов • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 	<p>День познаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». • «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников. • Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую на асфальте» 	<p>День веселых испытаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». • Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» Праздничная программа ко Дню России. • Игры на свежем воздухе. 	<p>День Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Закаливание» • Познавательная программа «Дорога безопасности». • Мастер – класс «Веселая закладка» • Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!» • Просмотр сказок
15.06.2022 среда	16.06.2022 четверг	17.06.2022 пятница	18.06.2022 суббота	20.06.22 понедельник	21.06.2022 вторник
<p>День интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" • Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». • Просмотр мультфильмов 	<p>День веселого смеха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» • Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой» • Викторина «Лучший знаток кино» • Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» • Игры на свежем воздухе. 	<p>День музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек». • Конкурс «Угадай мелодию» • Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». 	<p>День «Веселых стартов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» • Викторина «Русские народные игры» • Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа» • Игры на свежем воздухе «Третий лишний», «Змейка», «Зингера» 	<p>День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» • Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям». • Игры на свежем воздухе. 	<p>День расставаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная программа «До новых встреч!» • «Почта пожеланий» Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.

ЗАКОНЫ «СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

ДЕВИЗ

**«В нашем ДОМЕ нету скуки!
Солнце светит нам всегда!
Его свет несет здоровье,
радость, веру в чудеса!»**



КЛЯТВА

«Каждый житель города «Солнечного города» должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Нарисованы деревья, небо и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем недавно пряталась луна,
На зарядке мы встречаем с физруком восход
И весёлою гурьбою всё идём в поход !

Мы не знаем, где ещё у нас в районе
есть такой же «Солнечный»!
Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь
и не поедим никуда отсюда !

Этот лагерь непохожий ни на что вокруг !
Ведь недаром его дети «Солнечным» зовут !
Помогает он ребятам верить в чудеса,
И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса !

И блестит вода в бассейне, брызги до небес,
Окружает этот лагерь расчудесный лес,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле !

Мы не знаем., где ещё у нас в районе
Есть такой же «Солнечный»!
Мы, пожалуй, отдохнем Всё лето здесь
и не поедим никуда отсюда !

Приложение 6

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Приложение 7

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.
Администрация лагеря

1.Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3.Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в

воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем

ребенке _____

Спасибо

Приложение 8

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям

ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Приложение 9

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания школы задействованы заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, педагог- психолог, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся, ученическое самоуправление. Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – правовая база

<https://shkolarepvsckayanovospasskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)

Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых

воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)

Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
СЕНТЯБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День Знаний	1-11	1.09	ЗДВР кл.рук-ли
2.	«Пусть всегда будет мир!» (день борьбы с терроризмом).	1-11	4.09	ст.вожатая
3.	Легкоатлетический забег «Кросс нации»	5-11	3 неделя	Учителя физкультуры
4.	Декада правового просвещения	1-11	13.09- 22.09	Учителя- предметники ст.вожатая
2. Классное руководство				
1.	Беседы о нормах поведения в школе, внешнем виде, школьной форме	1-11	В течение месяца	Кл.рук-ли
2.	Составление, обновление соцпаспорта класса, школы.	1-11	1 неделя	ЗДВР Кл.рук-ли
3.	Утверждение календарных планов воспитательной работы.	1-11	2 неделя	ЗДВР
4.	Проведение классных часов на сплочение классного коллектива.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
5.	Диагностика уровня воспитанности учащихся.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
6.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
2.	Аксаковский диктант	3,6,11	21.09	учителя рус.языка и лит- ры
4. Внеурочная деятельность				
1.	Составление расписания занятий по внеурочной деятельности.	1-11	1 неделя	ЗДВР

2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах	1-11	1 неделя	ЗДВР
----	---	------	-------------	------

	учета.			
3.	Осенняя сессия по «Финансовой грамотности»	8	в течение месяца	руководитель учебного объединения
4.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
5.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Праздничная программа, посвященная Дню Знаний «Все начинается со школьного звонка».	1	2.09	Ст.вожатая сотрудники КДЦ Крупозаво д
2	День семейного общения «Семья- начало всех начал»	2-11	12.09	Классные руководите ли
3.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление стендов с государственной символикой Российской Федерации.		1 неделя	ЗДВР
2.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		В течение месяца	ЗДВР
3.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		В течение месяца	Учитель истории
4.	Оформление пространства для проведения праздничной линейки 1 сентября		31.08	ЗДВР ст.вожатая
5.	Благоустройство школьной территории	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детства»	1-11	4.09	Директор школы кл.рук-ли
2.	Декада семейного общения	1-11	11.09- 20.09	классные руководители
3.	Организация работы родительского комитета.	1-11	1 неделя	ЗДВР
4.	Организация работы родительского патруля.	1-11	в течение месяца	соцпедагог кл.рук-ли

5.	Родительский всеобуч: «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2,3 класс или вновь за школьной партой».	2,3	1 неделя	кл.рук-ли
----	---	-----	-------------	-----------

8. Самоуправление				
1.	Планирование работы органов школьного самоуправления, отряда РДШ.	1-11	1 неделя	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Организация и проведение акций (РДШ).	1-11	в течение месяца	ст.вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1.	Месячник по безопасности «Внимание-дети!»	1-11	В течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли учитель ОБЖ
2.	Составление, обновление соцпаспорта школы. Корректировка списков ВШУ, ПДН, СОП.	1-11	1 неделя	ЗДВР Кл.рук-ли
3.	Организация психолого- педагогического сопровождения учащихся группы риска.	1-11	1 неделя	Соцпедагог педагог- психолог
4.	Планирование работы Совета Профилактики.		1 неделя	ЗДВР
5.	Организация проведения социально-психологического тестирования.	7-11	В течение месяца	Соцпедагог педагог- психолог
6.	Проведение мероприятий в рамках межведомственной операции «Занятость»	1-11	В течение месяца	ЗДВР
7.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.09	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
10. Социальное партнерство				
1.	Планирование совместной работы с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Планирование совместной работы с МКУК Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
11. Профориентация				
1.	Диагностика склонностей, способностей учащихся, в тч и в рамках курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения».	1-11	В течение месяца	Педагог- психолог кл.рук-ли
2.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район» (ООО «Агро- Нептун»)	9-11	В течение месяца	ЗДВР
3.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	В течение месяца	

ОКТАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День Учителя (праздничный концерт)	1-11	5.10	ЗДВР ст.вожатая
2.	День пожилого человека	1-11	1.10	ст.вожатая
2. Классное руководство				
1.	Беседы о нормах поведения в школе, внешнем виде, школьной форме	1-11	в течение месяца	Кл.рук-ли
2.	Проверка планов воспитательной работы	1-11	2 неделя	ЗДВР
3.	Составление плана работы на каникулы	1-11	1 неделя	ЗДВР Кл.рук-ли
4.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	Кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
2.	Всероссийская олимпиада школьников	5-11	в течение месяца	учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие учащихся в праздничном концерте, посвященном Дню Пожилого человека «Мудрый возраст»		1.10	Ст.вожатая
2.	Поздравление учителей- пенсионеров с Днем добра и уважения, Днем Учителя		1.10	ст.вожатая
3.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		В течение месяца	ЗДВР

2.	Обновление стенда «Дни воинской		В течение	Учитель истории
----	---------------------------------	--	-----------	-----------------

	Славы»		месяца	
3.	Оформление пространства для проведения праздничного концерта ко Дню Учителя		4.10	ЗДВР ст.вожатая
4.	Акция «Чистый класс»	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Семейные веселые старты	1-11	8.10	учителя физ-ры кл.рук-ли
3.	Участие в работе родительского комитета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
8. Самоуправление				
1.	Подведение итогов работы за сентябрь, планирование работы на октябрь.	1-11	1 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация Дня самоуправления (день Учителя)	10-11	1 неделя	ЗДВР ст.вожатая
3.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1.	Совет профилактики	1-11	7.10	ЗДВР кл.рук-ли учитель ОБЖ
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.10	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Проведение инструктажей по ТБ по правилам поведения на каникулах.	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
4.	Посещение семей СОП во время каникул.		Во время каникул	соцпедагог кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
11. Профориентация				
1.	День Самоуправления.	10-11	5.10	ЗДВР
2.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район»	9-11	В течение месяца	ЗДВР
3.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	В течение месяца	
4.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	

НОЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День народного единства	1-11	4.11.	ЗДВР ст.вожатая
2.	Мероприятия ко Дню Матери	1-11	15-20.11	ст.вожатая кл.рук-ли
2. Классное руководство				
1.	Беседы об этикете, здоровом образе жизни.	1-11	в течение месяца	Кл.рук-ли
2.	Составление плана работы на каникулы	1-11	3 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие учащихся в праздничном концерте «Славься Русь, моя Отчизна!», посвященному Дню народного единства		4.11	Ст.вожатая
2.	Участие учащихся в праздничном концерте «Поговори со мною, мама!», посвященному Дню матери России.		25.11	Ст.вожатая

3.	«История и уроки Октября» (устный журнал)	9-11	7.11	Учителя истории
----	---	------	------	-----------------

3.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		В течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		В течение месяца	учитель истории
3.	Оформление выставки рисунков, посвященных Дню Матери	1-5 кл	15-20.11	учитель ИЗО ст.вожатая
4.	Акция «Чистый класс»	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Участие родителей в мероприятиях ко Дню Матери	1-11	15-20.11	кл.рук-ли
2.	Общешкольное родительское собрание «Итоги 1 триместра»	1-11	20.11	Директор школы кл.рук-ли
3.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Подведение итогов работы за октябрь, планирование работы на ноябрь.	1-11	1 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
3.	Проверка «Организация самоуправления в классе»	2-11	3 неделя	ЗДВР ст.вожатая
4.	Родительский всеобуч «Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников. Как их преодолеть?»	1,5	2 неделя	кл.рук-ли
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.11	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Проведение инструктажей по ТБ по правилам поведения на каникулах.	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
3.	Посещение семей СОП, детей, состоящих на ВШУ, ПДН во время каникул.		Во время каникул	кл.рук-ли
4.	Месячник по борьбе с вредными привычек	1-11	В течение месяца	Психолог школы кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР

	11. Профориентация			
1.	Месячник по профориентации	5-11	В течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
3.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
4.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
5.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

ДЕКАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Мероприятия, приуроченные Дню Конституции	1-11	12.12	Учителя обществознания ст.вожатая
2.	Новогодние мероприятия	1-11	23-28.12	ЗДВР ст.вожатая кл.рук-ли
2. Классное руководство				
1.	Классные часы, посвященные Дню толерантности (Дню инвалидов)	1-11	3.12	Кл.рук-ли
2.	Проведение новогодних мероприятий	1-11	23-28.12	ст.вожатая кл.рук-ли
3.	Составление плана работы на каникулы	1-11	3 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
4.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
2.	Тематические уроки «Герои Отечества»	1-11	в течение месяца	учителя- предметники
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие учащихся в благотворительном концерте ко Дню инвалидов «Спешите делать добро»		3.12	Ст.вожатая

2.	Участие в мастер-классе «Домик Деда Мороза»	1-4	15.12	Ст.вожатая
----	---	-----	-------	------------

3.	Открытие елки «Новогоднее волшебство»	1-11	21.12	Ст.вожатая методисты ДК Крупозаво д
4.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		В течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		В течение месяца	учитель истории
3.	Оформление пространства школы к новогодним праздникам		15-22.12	ст.вожатая
4.	Акция «Чистый класс»	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Участие родителей в организации и подготовке новогодних мероприятий	1-11	3-4 неделя	кл.рук-ли
2.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	Педагог психолог
3.	Родительский всеобуч: «Агрессивный ребенок- причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка»	7-8	3 неделя	кл.рук-ли
8. Самоуправление				
1.	Подведение итогов работы за ноябрь, планирование работы на декабрь.	1-11	1 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация новогодних мероприятий для начальной школы	1-4 Совет старшеклас- сников	3-4 неделя	ЗДВР ст.вожатая
3.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.12	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Проведение инструктажей по ТБ по правилам поведения на каникулах.	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
3.	Совет Профилактики			
4.	Посещение семей СОП, детей, состоящих на ВШУ, ПДН во время зимних каникул.		Во время каникул	соцпедагог кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				

1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения	1-11	В течение месяца	ЗДВР
----	--	------	------------------	------

	Пресвятой Богородицы.			
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
11. Профориентация				
1.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
4.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

ЯНВАРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-11	23.01-23.02	ЗДВР учителя физ-ры учителя ОБЖ кл.рук-ли ст.вожатая
2.	День Ульяновской области	1-11	19.01	ЗДВР ст.вожатая кл.рук-ли
3.	Акции «Блокадный хлеб», «Свеча в окне» (День снятия блокады Ленинграда)	1-11	27.01	ЗДВР ст.вожатая кл.рук-ли
2. Классное руководство				
1.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
2.	Анализ воспитательной работы за 1 полугодие.	1—1	3 неделя	ЗДВР
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Проверка журналов внеурочной деятельности		в течение месяца	ЗДВР
3.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
4.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие в мастер-классе «Рождественский сюрприз»	1-4	6.01	Ст.вожатая Классные

				руководители
--	--	--	--	--------------

				Руководители творческих объединений
2.	Участие в мероприятии «С горки на санках»	1-11	2 неделя	Ст.вожатая, классные руководители
3.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		В течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		В течение месяца	учитель истории
7. Работа с родителями				
1.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	Психолог школы, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Подведение итогов работы за 1 полугодие, планирование работы на 2 полугодие	1-11	2 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация и проведение акций ко Дню снятия блокады Ленинграда	1-1 Совет старшеклас-сников	4 неделя	ЗДВР ст.вожатая
3.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.01	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Проверка журналов инструктажей по ТБ	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
3.	Посещение семей СОП, детей, состоящих на ВШУ		в течение месяца	соцпедагог кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы «Рождество Христово».	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР

	11. Профориентация
--	---------------------------

1.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспаский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
4.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-11	23.01-23.02	ЗДВР учителя физ-ры учителя ОБЖ кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Фестиваль солдатской песни «О войне немало песен сложено...»	1-11	18-19.02	ЗДВР ст.вожатая кл.рук-ли
3.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	в течение месяца	ЗДВР ст.вожатая кл.рук-ли
2. Классное руководство				
1.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
2.	Классные часы ко Дню русской науки, ко Дню вывода войск из Афганистана	1-11	8.02 15.02	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
2.	Тематические уроки к Международному дню русского языка	1-11	19.02	Учителя русского языка и литературы
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Составление плана мероприятий на каникулы	1-11	15-19.02	ЗДВР
4.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				

1.	Участие в мастер-классе «У моего отца золотые руки	1-4	17.02	ст.вожатая
----	--	-----	-------	------------

2.	Участие в информационном часе «И память нам покоя не дает» (ко Дню вывода войск из Афганистана)	9-11	15.02	ст.вожатая
3.	Участие учащихся в праздничном концерте «Служу России!»	1-11	23.02	ст.вожатая
4.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		В течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		В течение месяца	учитель истории
3.	Оформление пространства к проведению фестиваля солдатской песни.		18-19.02	ст.вожатая
7. Работа с родителями				
1.	Участие в работе родительского комитета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие родителей в подготовке фестиваля солдатской песни.		18-19.02	кл.рук-ли
3.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	соцпедагог
4.	Общешкольное родительское собрание «_____»			
8. Самоуправление				
1.	Организация и проведение фестиваля для учащихся 1-4 классов.	1-11 Совет старшеклас-сников	3 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация и проведение акции «Покорми птиц зимой»	1-11	в течение месяца	ЗДВР ст.вожатая
3.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.02	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Посещение семей СОП, детей, состоящих на ВШУ в каникулярное время		21.02- 27.02	соцпедагог кл.рук-ли
3.	Совет Профилактики	1-11	3 неделя	ЗДВР

				кл.рук-ли
4.	Месячник правового просвещения	1-11	1.02-1.03	ЗДВР кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
11. Профориентация				
1.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
4.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

МАРТ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Мероприятия к международному женскому дню 8 Марта	1-11	2 неделя	ЗДВР ст.вожатая
2. Классное руководство				
1.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
2.	Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	кл.рук-ли
3.	Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Весенняя сессия по «Финансовой грамотности»	8	в течение месяца	руководитель учебного объединения
4.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие в мастер-классе «Вам с любовью»	1-4	4.03	ст.вожатая

2.	Участие учащихся в праздничной программе «Масленица круговорот в вороний прилет»	1-11	14.03	ст.вожатая сотрудники
----	--	------	-------	--------------------------

3.	Участие учащихся в праздничном концерте «Виват, весна!»	1-11	8.03	ст.вожатая ЗДВР
4.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		в течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		в течение месяца	учитель истории
3.	Оформление пространства к 8 Марта		18-19.02	ст.вожатая
4.	Акция «Чистый класс»	1-11	2 неделя	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Участие в работе родительского комитета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	соцпедагог
3.	Родительский всеобуч: Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ»	9,11	3 неделя	кл.рук-ли
8. Самоуправление				
1.	Организация и проведение фестиваля праздничного концерта к 8 Марта	1-11 Совет старшеклас-сников	5.03	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
3.	Подведение итогов работы за февраль, планирование работы на март.	1-11	1 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.03	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
2.	Посещение семей СОП, детей, состоящих на ВШУ		в течение месяца	соцпедагог кл.рук-ли
3.	Месячник по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних	1-11	5.03-5.04	соцпедагог кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ,	1-11	В течение месяца	ЗДВР

	ДЮСШ, модельной библиотекой.			
11. Профорientация				
1.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспаский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в профорientационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
4.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

АПРЕЛЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День Космонавтики	1-11	2 неделя	ЗДВР ст.вожатая
2.	Весенняя неделя добра (День Земли)	1-11	4 неделя	ст.вожатая кл.рук-ли
3.	Легкоатлетическая эстафета	1-11	3 неделя	учителя физ-ры
2. Классное руководство				
1.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
2.	Классные часы ко Дню Космонавтики	1-11	12.04	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность				
1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая
3.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие в турнире по настольному теннису	1-11	9.04	ст.вожатая , классные руководите ли

2.	Участие учащихся в видеовикторине «Сбережем нашу Землю»	5-8	20.04	ст.вожатая
----	---	-----	-------	------------

3.	Участие учащихся в игровой программе «День Космонавтики»	1-11	12.04	ст.вожатая методисты КДК Крупозавод
4.	Участие учащихся в концертно-игровой программе «Светлая Пасха»	1-11	24.04	ст.вожатая
5.	Военно- спортивная игра «Зарница»	7-11	4 неделя	Управление образования МО «Новоспасский район»
6.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		в течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		в течение месяца	учитель истории
3.	Оформление выставки рисунков ко Дню Космонавтики		2 неделя	ст.вожатая
4.	Благоустройство школьной территории	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Участие в работе родительского комитета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	соцпедагог
3.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»	1-11	4 неделя	Директор школы кл.рук-ли
4.	Родительский всеобуч: «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»	10	4 неделя	кл.рук-ли
8. Самоуправление				
1.	Организация и проведение акции «Зеленая весна»	1-11 Совет старшеклас-сников	2 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Организация и проведения акций (РДШ)	7-11	в течение месяца	ст.вожатая
3.	Подведение итогов работы за март, планирование работы на апрель.	1-11	1 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.03	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая

2.	Посещение семей СОП, детей,		в течение	соцпедагог
----	-----------------------------	--	-----------	------------

	состоящих на ВШУ		месяца	кл.рук-ли
3.	Месячник по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних	1-11	5.03-5.04	кл.рук-ли
4.	Совет Профилактики		4 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы «Светлая Пасха»	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
11. Профориентация				
1.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
4.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

МАЙ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Мероприятия ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	1 неделя	ЗДВР ст.вожатая
2.	Смотр строя и песни	2-11	1 неделя	ст.вожатая кл.рук-ли
3.	Последний звонок	1-11	25.05	ЗДВР
2. Классное руководство				
1.	Учет участия, достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
2.	Классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	1 неделя	кл.рук-ли
3.	Классные часы по правилам поведения на каникулах	1-11	4 неделя	кл.рук-ли
4.	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч.год	1-11	4 неделя	кл.рук-ли
5.	Диагностика уровня воспитанности, уровня удовлетворенности работой школы.	1-11	3 неделя	кл.рук-ли
3. Школьный урок				
1.	По плану учителей-предметников			
2.	Уроки Мужества	1-11	в течение месяца	учителя нач.классов учителя истории
3.	Тематические уроки ко Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05	учителя нач.классов учителя рус.яз. и лит-ры
4. Внеурочная деятельность				

1.	Контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
2.	Анализ результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.	1-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Мероприятия Школьного музея по отдельному плану	1-11	в течение месяца	Рук-ль школьного музея
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие в военно- патриотической игре «Спасибо за Победу!»	1-11	4.05	ст.вожатая ЗДВР
2.	Участие учащихся в праздничном концерте «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	9.05	ст.вожатая ЗДВР
3.	Спортивные соревнования в рамках ШСЛ	1-11	в течение месяца	учителя физ-ры
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Обновление информационного материала на основном стенде школы в фойе		в течение месяца	ЗДВР
2.	Обновление стенда «Дни воинской Славы»		в течение месяца	учитель истории
3.	Оформление окон школы ко Дню Победы		1 неделя	ст.вожатая
4.	Благоустройство школьной территории	1-11	в течение месяца	кл.рук-ли
5.	Акция «Чистый класс»	1-11	4 неделя	кл.рук-ли
7. Работа с родителями				
1.	Участие в работе родительского комитета по организации ремонтных работ.	1-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Рейды родительского патруля.	1-11	в течение месяца	соцпедагог
8. Самоуправление				
1.	Организация и проведение акций «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти» (РДШ)	1-11	1 неделя 9 мая	ст.вожатая кл.рук-ли
2.	Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год	1-11	4 неделя	ЗДВР кл.рук-ли
9. Профилактика и безопасность				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Единого Дня Безопасности несовершеннолетних.	1-11	10.05	ЗДВР кл.рук-ли ст.вожатая

2.	Организация летней занятости учащихся ВШУ, ПДН, семей СОП.			кл.рук-ли
----	--	--	--	-----------

3.	Проведение инструктажей ТБ по правилам поведения в летний период	1-11	4 неделя	кл.рук-ли
10. Социальное партнерство				
1.	Участие и организация совместных мероприятий с воскресным классом «Пчелка» при Храме Успения Пресвятой Богородицы.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
2.	Участие и организация совместных мероприятий Красносельским КДЦ, филиалом Новоспасской ДШИ, ДЮСШ, модельной библиотекой.	1-11	В течение месяца	ЗДВР
11. Профориентация				
1.	Встречи с представителями предприятий МО «Новоспасский район»	9-11	в течение месяца	ЗДВР
2.	Участие в профориентационных проектах («Билет в будущее»)	5-11	в течение месяца	ЗДВР кл.рук-ли
3.	Участие в проекте «Шоу профессий»	5-11	в течение месяца	кл.рук-ли
4.	Обновление информации на странице официального сайта школы		в течение месяца	ЗДВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.