

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Муниципальное образование "Новоспаский район" Ульяновской области**  
**МОУ "Репьёвская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей



Безуглая Е.Е.

Приказ № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Тимакова А.А.

Приказ № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фролова М.В.

Приказ № 90-Д  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по учебному предмету «Русский язык»**

**«Хочу быть грамотным»**

для обучающихся 7 классов

**с. Репьёвка 2024**

## Пояснительная записка

Элективный курс направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной) учащихся 7 класса. В 7 классе количество часов на изучение курса русского языка уменьшилось (с 6 до 4), а материал усложнился: учащиеся знакомятся с новыми частями речи (причастием, деепричастием), углубляют знания о служебных частях речи, учатся разграничивать омонимичные части речи. Изучение пунктуационных правил идёт непосредственно со знакомством с такими частями речи, как причастие и деепричастие.

### Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности
- развитие пунктуационной грамотности
- развитие интереса к языку

### Задачи курса:

Научить видеть связь орфографии с другими разделами языка, знать критерии разграничения частей речи. Развивать чувства языка. Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации.

### Цели курса:

- Продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.
- Обогащать словарный запас учащихся
- Повышать общую речевую культуру учащихся
- Поддерживать интерес учащихся к русскому языку

Курс рассчитан на **34 часа** и предназначен для семиклассников.

### Общая характеристика предмета

Программа элективного курса «Хочу быть грамотным» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной

четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Секреты грамотного письма».

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.).

Формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностными результатами освоения обучающимися**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметными результатами освоения обучающимися**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметными результатами обучающимися являются:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

## Содержание программы элективного курса.

### Раздел I.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

## Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	
1	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	1
	<b>Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм</b>	
2	Основные принципы русской орфографии	1
3	Опознавательные признаки орфограмм	1
4	Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни)	1
5	Правописание приставок	1
6	Правописание окончаний	1
7	Не с разными частями речи	1
	<b>Причастие</b>	
8	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с др. частями речи	1
9	Суффиксы причастий	1
10	Не с причастиями (формирование умения различать не- - приставку, не- - часть корня, не- - частицу)	1
11	Н и НН в суффиксах причастий (отработка умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов, формирование навыка написания <i>н, нн</i> в них).	1
12	Н и НН в суффиксах кратких страд. прич. прош. врем. и кратких отглагол. прилагательных (Формирование умения отличать краткие страд. прич. и краткие прил., навыка написания <i>н, нн</i> в них)	1
13	"Нестрашные" причастия	1
	<b>Деепричастие</b>	
14	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	1
15	Правописание деепричастий	1
	<b>Наречие</b>	
16	Отличие наречий от других частей речи	1
17	Правописание наречий	1
18	Правописание наречий	1
19	Использование наречий в речи	1
	<b>Служебные части речи</b>	
20	Служебные части речи	1
21	Слитное и раздельное написание производных предлогов (развитие умения разграничивать произв. предлоги и омонимичные части речи)	1

22	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> (развитие умения различать на письме союзы, наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i> )	1
23	Использование союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> в речи	1
24	Отрицательные частицы	1
25	Раздельное и дефисное написание частиц	1
26	Различение частицы <i>НИ</i> , союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i>	1
27	Обобщение по теме "Написание служебных частей речи"	1
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
28	Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	1
29	Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	1
30	Пунктуация деепричастного оборота (развитие навыка выделения знаками препинания деепричастного оборота)	1
31	Фразеологизмы, в основе которых деепричастные обороты	1
32	Итоговое тестирование	1
33	Подведение итогов курса	1

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Русский язык.7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2012( книга+диск)
- Тестовые задания по русскому языку.7 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2010