

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «_29_» августа 2022 г.
Протокол № __1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____М.В. Фролова
Приказ № _____-од
от «__» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
общеинтеллектуальной
направленности**

«Проектная мастерская»

Срок реализации программы – **1 год (35 часов)**
Возраст обучающихся: **11-14 лет**
Уровень освоения: **стартовый**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Пузырева Людмила Александровна

с.Репьёвка, 2022 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — общеинтеллектуального направления. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить

перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат. В этом состоит **актуальность** программы.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению предназначены для обучающихся, интересующихся познавательной деятельностью, и, направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей мыслительной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Данная деятельность, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Могут возникнуть только прообразы познавательной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**. В ходе решения системы проектных задач школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальные нормативные акты.

Особенности программы.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса имеет **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Отличительные особенности заключаются в построении программы, так как в ней используются различные виды деятельности. Кроме того, на занятиях проводятся игры и упражнения на развитие творческих способностей, коммуникативные игры. В программе уделяется внимание развитию навыков общения, сотрудничества, созданию коллективных творческих работ. Этот аспект также является элементом **новизны** данной программы.

Инновационность программы.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у пятиклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Дополнительность программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Дополнительность программы состоит в том, что занятия по программе помогают детям расширить представления об особенностях работы по указанным направлениям.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей от 11 до 14 лет, вне зависимости от пола, имеющих знания и умения. Дети этого возрастного периода очень эмоциональны; все, что дети воспринимают, делают сами, о чем думают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчетливее, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. В возрасте 10-12 лет ведущей деятельностью становится общение, начинается активное развитие рефлексии (анализ своего поведения и поведения окружающих). Дети усваивают нормы человеческих взаимоотношений, стремятся проявить себя, получить признание, занять в обществе соответствующее место. Поэтому для развития творческих способностей и коммуникативных умений в программе предусмотрено проведение игр и упражнений на развитие творческих способностей, на формирование коммуникативных навыков.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на модули. Общее количество часов по программе составляет 35 часов.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 45 минут, Занятия проводятся один раз в неделю, по 1 часу: занятие длится 45 минут, организационный момент – 15 минут.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей

информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Цель программы

- ✓ Создание условий для формирования информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи :

1. Развивать познавательный интерес к познавательной деятельности;
2. Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
3. Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться <ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;	В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности: <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанно – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навык решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с

	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). **Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель третьего этапа защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план.

№ п/п	Модуль программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1 модуль	8	8		Устный опрос наблюдение тестирование
2	2 модуль	6	2	4	Творческие работы(газета, анкеты, диаграммы)
3	3 модуль	7	4	3	Творческие работы(серия экспериментов)
4	4 модуль	11	8	3	Беседа, устный опрос, творческие работы (видеоролики)
5	5 модуль	3	1	2	Тестирование, наблюдение презентация
	Всего	35	23	12	

Учебный план модулей программы

№	Название раздела/темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль		8			
1	<i>Проект? Проект! Ситуация и проблема.</i>	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	<i>От проблемы к цели</i>	1	0,5	0,5	Устный опрос
3	<i>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)</i>	1	0,5	0,5	тестирование
4	<i>Какими могут быть проекты?</i>	1	0,5	0,5	тестирование
5	<i>Что такое команда.</i>	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	<i>Кто со мной.</i>	1	0,5	0,5	наблюдение
7	<i>«За» и «против».</i>	1	0,5	0,5	наблюдение
8	<i>Как работать вместе.</i>	1	0,5	0,5	тестирование
Модуль 2		6			
9-10	<i>Обучение анкетированию, социальному опросу,</i>	2	1	1	Диаграммы

	<i>интервьюированию. Пробы.</i>				анкетирование
11-14	<i>Выпуск газеты.</i>	4	1	3	газета
Модуль 3		7			
15-17	<i>Наблюдение и эксперимент.</i>	3	3		Устный опрос
18-21	<i>Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов.</i>	4	1	3	эксперименты
Модуль 4		11			
22	<i>Любительское видеотворчество.</i>	1	1		Устный опрос
23	<i>Сюжетные компоненты режиссерского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог.</i>	1	1		Устный опрос
24-28	<i>Просмотр и обсуждение кинофильмов.</i>	5	5		беседа
29-30	<i>Видеопробы.</i>	2		2	Видеоролик
31-32	<i>Разработка и реализация видеопрокта «Реклама праздника в школе».</i>	2	1	1	наблюдение
Модуль 5		3			

33	Продукт	1	1		наблюдение
34	Презентация продукта.	1		1	презентация
35	Сам себе эксперт.	1		1	тестирование
Итого		35	19	16	

1.2.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Проект? Проект!

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Ситуация и проблема.

Беседа с указанием на те проблемные точки, которые видят в школе и ближайшем социальном окружении другие люди. Работа с дневником «Реальная ситуация, желаемая ситуация».

Тема 2. От проблемы к цели. Формулировка проблемы, способов ее разрешения, постановка цели. Ресурсы. Информационные, материальные, трудовые. Работа в библиотеке с каталогами. Работа со справочной литературой. Отбор и составление списка литературы по теме. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Способы первичной обработки информации. Знакомство с инсерт, денотатным графом, лестницей сужений и расширений понятий, коллажем.

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) .

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Планирование деятельности.

Формулирование цели, задач.

Тема 5. Что такое команда.

Памятка групповой работы в общении.

Тема 6. Кто со мной.

Игра «Стоительство моста».

Тема 7. «За» и «против».

Мозговой штурм «способы разрешения конфликта».

Тема 8. Как работать вместе.

Разбор способов «Пирамида», «Звезда», «Весы». Рефлексия.

Тема 9-10. Как делается газета. Виды газет. Работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Пробы. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 11-14. Выпуск газеты.

Создание совета дела. И распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты.

Тема 15-17 . Наблюдение и эксперимент.

Описание свойств предметов. Наблюдения за поведением людей при переходе через улицу. Наблюдения за любым домашним животным. Наблюдение диффузии. Эксперимент с жевательной резинкой и спрайтом. Прогнозирование количества капель, уместающихся на монете, частоты пульса после 15 приседаний. Эксперимент с влиянием среды на деятельность пекарских дрожжей. Отчет по результатам.

Тема 18-21. Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов. Подготовка, проведение и анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов: «Вредны ли спрайт и кока-кола?» и т.д.

Тема 22. Любительское видеотворчество.

Особенности любительского видеотворчества. Специфика технических средств в видеотворчестве.

Тема 23. Сюжетные компоненты режиссерского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог.

Тема 24-28. Просмотр и обсуждение кинофильмов.

Просмотр и обсуждение профессионального кинофильма.

Тема 29-30. Видеопробы.

Показ и обсуждение видеопроектов учащихся.

Тема 31-32. Разработка и реализация видеопроекта «Реклама праздника в школе».

Тема 33. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Продукт.

Консультация по продукту проекта. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 34. Презентация продукта.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 35. Сам себе эксперт.

Анализ своей проектной деятельности. Критерии оценки. Самооценка. Взаимооценка. Игра «Я – режиссер моей жизни». Размышление о постановке фильма каждого про свою будущую жизнь. Портрет главного героя. Сценарий фильма про победителя. Формула успеха. Карта вселенной моего успеха. Сильные и слабые стороны моего проекта. Трудности и способы их преодоления.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Проект? Проект! Ситуация и проблема.	1	Теория практика	Устный опрос			
2	От проблемы к цели	1	Теория практика	Устный опрос			
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Теория практика	тестирование			
4	Какими могут быть проекты?	1	Теория практика	тестирование			

5	Что такое команда.	1	Теория практика	Устный опрос			
6	Кто со мной.	1	Теория практика	наблюдение			
7	«За» и «против».	1	Теория практика	наблюдение			
8	Как работать вместе.	1	Теория практика	тестирование			
9	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Пробы.	2	Теория практика	Диаграммы анкетирование			
10	Выпуск газеты.	4	Теория практика	газета			
11	Наблюдение и эксперимент.	3	Теория практика	Устный опрос			
12	Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов.	4	Теория практика	эксперименты			

13	Любительское видеотворчество.	1	Теория практика	Устный опрос			
14	Сюжетные компоненты режиссерского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог.	1	Теория практика	Устный опрос			
15	Просмотр и обсуждение кинофильмов.	5	Теория практика	беседа			
16	Видеопробы.	2	Теория практика	Видеоролик			
17	Разработка и реализация видеопроекта «Реклама праздника в школе».	2	Теория практика	наблюдение			
18	Продукт	1	Теория практика	наблюдение			
19	Презентация продукта.	1	Теория практика	презентация			
20	Сам себе эксперт.	1	Теория практика	тестирование			

	Всего:	35 часов					
--	---------------	---------------------	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации по проектной деятельности, имеющий опыт преподавания по предмету «Индивидуальный проект «основы проектирования»

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская»;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;

- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

-учебный кабинет (1 шт.), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

-столы и стулья (не менее 15 рабочих посадочных мест);

-стенды (1 шт.), стеллажи для размещения демонстрации изделий (2 шт.);

-компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Промежуточный:

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- устный опрос;
- контрольные задания; защита проектов.

- **Самооценка и самоконтроль:**

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **Портфолио (дневник проекта)**.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

2.4.Методические материалы

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

Программа предусматривает достижение результатов:

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2011. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Работаем по новым стандартам: Программы внеурочной деятельности [Текст]: Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Москва: «Просвещение», 2011. – 321с.
4. Петренко Е.Л. Организация внеурочной деятельности в школе обучения [Текст]: методические рекомендации \ авт.- сост. Е.Л. Петренко.- Ульяновск: УИПКПРО, 2013.-40 с.
5. Голуб Г.Б, Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы \ Под ред. Д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. -176 с.
6. Голуб Г.Б, Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса\ Под ред. Д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 80с.

7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Литература

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы