

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа имени Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.В. Фролова
Приказ № 40-Д от «02» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технологической направленности
*«Основы ИКТ технологий»***

Срок реализации программы – 1 год (34 часа)
Возраст обучающихся: **12-13 лет**
Уровень освоения: стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Пирогова Ольга Викторовна

с.Репьёвка, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	13 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	19 стр.
2.2. Условия реализации программы	23 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	24 стр.
2.4. Методические материалы	26 стр.
2.5. Список литературы	29 стр.
Приложение № 1	30 стр.
Приложение № 2	34 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий»;

- Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность: технологическая.

Общая характеристика курса

Современное общество нельзя представить без компьютера. Умение пользоваться компьютером облегчит их учёбу. Специальные коррекционные занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером.

Реализация данной программы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности ученика. На создание основы для осознанного выбора и освоение будущей профессии.

Предлагаемый курс «Основы ИКТ технологий» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов.

Описание места учебного предмета, курса «Информатика» в учебном плане

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предусматривает рассмотрение теоретического и практического материала по информатике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей и связью между наукой и повседневной жизнью.

Актуальность.

Актуальность программы «Основы ИКТ технологий» состоит в следующем. Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем. Одна из них - подготовка школьников к участию в различных олимпиадах по информатике и к турнирам по программированию. Кроме

того, это позволит учащимся подготовиться к сдаче выпускных экзаменам и в дальнейшем при обучении в ВУЗе быть грамотным и успешным студентом. Растет востребованность данной программы в связи с ростом интереса к информационным и компьютерным технологиям. Количество запросов со стороны родителей выросло. Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Новизна программы

Программа соответствует современному уровню развития информатики; опирается на теоретические исследования известных ученых, разработавших теорию информации. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит материал, раскрывающий ключевые знания и умения, позволяющие для каждого школьника выстроить индивидуальную траекторию подготовки к основному курсу по информатике. Вместе с тем необходимо отметить новизну программы, её отличительные особенности от уже существующих программ. Гипотеза авторской программы «Олимпиадная информатика» состоит в следующем: данная программа позволит готовить школьников наиболее эффективно к олимпиадам и соревнованиям по программированию.

Программа

- включает новые для учащихся знания по информатике.
- по-новому структурирует известный материал
- по-новому ставит образовательные цели

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне. Программа обеспечена учебно-методическим комплексом (учебным пособием). Всё перечисленное выше позволяет говорить о новизне программы «Основы ИКТ технологий» и характеризовать данную программу как авторскую.

Сроки и объем освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на модули. Общее количество часов по программе составляет 34 часа

1-ый модуль - 18 учебных часа,

2-ой модуль - 10 учебных часов.

3-ий модуль – 6 учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа) обучения.

Возраст обучающихся - с 12 до 13 лет.

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей

учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Методы.

Для качественного развития математических способностей программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности;
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества. Применяются такие методы, как: беседы, лекции, игры, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные, практические занятия.

Типы занятий: практические, теоретические, комбинированные; по изучению нового материала, по закреплению изученного, по самостоятельному применению умений и навыков.

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы. На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час при работе с детьми от 7 лет, в соответствии с нормами СанПиН, равен 45 минутам) с 10 минутным перерывом.

Дополнительная деятельность по математике «Основы ИКТ технологий» направлена на достижение следующей **цели:** получение учащимся таких доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в 7 классе при изучении курса «Информатика»

Задачи курса:

Обучение по программе «Основы ИКТ технологий» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Личностные планируемые результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- 1.1) готовность и способность к само развитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 1.3) социальные компетенции;
- 1.4) личностные качества

Предметные планируемые результаты.

К концу изучения курса «Основы ИКТ технологий» учащиеся **должны знать:**

- основные требования при работе на компьютере;
- основные приемы работы в программах Word, Excel, Power Point;
- приемы работы с периферийными устройствами компьютера (принтер, сканер);

учащиеся научиться:

- набирать редактировать и форматировать тексты с образца на клавиатуре;
- создавать презентацию с помощью программы Power Point, осуществлять демонстрацию презентации
- с использованием проектора;
- выполнять арифметические действия (вычитание, умножение, деление) с помощью программы
- Excel, решать задачи в Excel.
- сканировать рисунок, сохранять его как отдельный файл.
- распечатывать рисунок, текста.
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).

Метапредметные планируемые результаты:

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- 2.1) познавательных;
- 2.2) регулятивных;
- 2.3) коммуникативных;
- 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я- концепцию»).

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.	2	1	1	тест
2	Устройство компьютера	4	2	2	тест
3	Табличный редактор Excel	13	6	7	таблица
4	Программа PowerPoint	12	5	7	презентация
5	Программы для поиска информации в сети Интернет	3	1	2	тест
	Всего	34	15	19	

Содержание программы

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4 ч.).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.

Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Табличный редактор Excel (13 ч.).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.

Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.

Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel.

Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.

Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel.

Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.

Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Программа PowerPoint (12ч.).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint.

Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами.

Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.

Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами.

Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Программы для поиска информации в сети Интернет (3 ч.)

Календарный учебный график программы «Основы ИКТ технологий» на 2023-2024 учебный год

Год обучения: **2023-2024**

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.23 по 30.12.23;

2 полугодие – с 08.01.24 по 31.05.24

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1.	сентябрь	05	14.00 – 15.00	1	Техника безопасности при работе на ПК.	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
2.	сентябрь	12	14.00 – 15.00	1	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	Практика	опрос	Технологическая лаборатория	
3.	сентябрь	19	14.00 – 15.00	1	Периферийное устройство - сканер. Входной контроль	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
4.	сентябрь	26	14.00 – 15.00	1	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	Практика	Викторина	Технологическая лаборатория	
5.	октябрь	03	14.00 – 15.00	1	Периферийное устройство - принтер.	Теория	Задание на развитие аналитического мышления	Технологическая лаборатория	
6.	октябрь	17	14.00 – 15.00	1	Распечатка рисунка, небольшого текста. Контрольная работа «Устройства компьютера»	Практика	наблюдение	Технологическая лаборатория	
7.	октябрь	24	14.00 – 15.00	1	Программа Excel	Теория	тест	Технологическая лаборатория	
8.	октябрь	31	14.00 – 15.00	1	Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	Теория	Составлять план на выполнения задания	Технологическая лаборатория	

9.	ноябрь	07	14.00 – 15.00	1	Составление и решение практических задач, решение примеров.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
10.	ноябрь	14	14.00 – 15.00	1	Действия умножение и деление в программе Excel	Теория	тест	Технологическая лаборатория	
11.	ноябрь	28	14.00 – 15.00	1	Решение практических задач и примеров	Практика	таблица	Технологическая лаборатория	
12.	декабрь	05	14.00 – 15.00	1	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
13.	декабрь	12	14.00 – 15.00	1	Расположение слов в алфавитном порядке.	Практика	тест	Технологическая лаборатория	
14.	декабрь	19	14.00 – 15.00	1	Диаграммы в программе Excel	Теория	Наблюдение, опрос	Технологическая лаборатория	
15.	декабрь	26	14.00 – 15.00	1	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
16.	январь	09	14.00 – 15.00	1	Графики в программе Excel .	Теория	Составлять план на выполнения задания (алгоритм)	Технологическая лаборатория	
17.	январь	16	14.00 – 15.00	1	Добавление изображения в документ Excel .	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
18.	январь	23	14.00 – 15.00	1	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Контрольная работа «Табличный редактор Excel »	Практика	таблица	Технологическая лаборатория	
19.	январь	30	14.00 – 15.00	1	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	

20.	февраль	06	14.00 – 15.00	1	Запуск программы PowerPoint .	Теория	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
21.	февраль	13	14.00 – 15.00	1	Слайды. Создание слайдов.	Практика	Составлять план на выполнения задания (алгоритм)	Технологическая лаборатория	
22.	февраль	27	14.00 – 15.00	1	Создание рисунка в программе PowerPoint.	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
23.	март	05	14.00 – 15.00	1	Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	Теория	опрос	Технологическая лаборатория	
24.	март	12	14.00 – 15.00	1	Инструменты для работы с фигурами.	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
25.	март	19	14.00 – 15.00	1	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	
26.	март	26	14.00 – 15.00	1	Упорядочивание фигур.	Теория	Составлять план на выполнения задания (алгоритм)	Технологическая лаборатория	
27.	апрель	02	14.00 – 15.00	1	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур	Практика	опрос, викторина	Технологическая лаборатория	
28.	апрель	16	14.00 – 15.00	1	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами	Теория	опрос	Технологическая лаборатория	
29.	апрель	23	14.00 – 15.00	1	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	Практика	Наблюдение опрос	Технологическая лаборатория	

30.	апрель	30	14.00 – 15.00	1	Работа с диаграммами, графиками.	Теория	Наблюдение опрос	Технологич еская лаборатория	
31.	май	07	14.00 – 15.00	1	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Контрольная работа «Программа PowerPoint »	Практика	презентация	Технологич еская лаборатория	
32.	май	14	14.00 – 15.00	1	Интернет как среда общения с помощью компьютера	Теория	опрос	Технологич еская лаборатория	
33.	май	21	14.00 – 15.00	1	Структура сети Интернет. Службы сети Интернет	Практика	Наблюдение опрос	Технологич еская лаборатория	
34.	май	28	14.00 – 15.00	1	Поиск информации в WWW. Итоговая контрольная работа	Практика	тест	Технологич еская лаборатория	

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Входная диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, наблюдений за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развитых математических навыков на первых занятиях.

Промежуточная диагностика проводится в конце изучения раздела «Линейные уравнения. Неравенства» в форме показательного занятия.

Форма итогового учета знаний: тестовый контроль, представляющий проверку уровня усвоения теоретических знаний.

Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:

1. Самостоятельное выполнение заданий;
2. Работа с дидактическими карточками (по изученным темам разделов)

Опрос по темам и наблюдение за деятельностью (например, в форме игры). Текущая диагностика проводится постоянно в форме наблюдения, опроса по каждой теме. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в виде теста.

3. Итоговый контроль проводится в конце года в виде итогового теста.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки обучающихся:

Теория.

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием, владеет информацией (в пределах содержания Программы), знает виды техник живописи, способен продемонстрировать технику исполнения, работает уверенно, творчески, может представить себя (3 балла);

-средний уровень – сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла), способен интерпретировать информацию, способен выполнять работу с использованием образца;

-низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять профессиональные термины, путается в техниках, не может без помощи педагога выполнить задания (1 балл).

Практика.

Критерии оценки достижений обучающихся: *учебные работы обучающихся.*

-высокий уровень – победы в конкурсных работах, участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе - 3 балла;

-средний уровень – активное участие в конкурсных мероприятиях, муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе, освоил Программу на 2 балла;

-низкий уровень – за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся неактивно принимал участие в массовых мероприятиях различного уровня, освоил Программу с помощью педагога на 1 балл.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период,

употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

-**средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

-**высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

-**средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

-**низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

-**высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

-**средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

-**низкий уровень** - являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**)

Методические материалы

В основу Программы заложены **принципы**:

Принцип наглядности. Для реализации подобран богатый демонстрационный материал.

Принцип активного диалога. Программой предусмотрена работа в диалогичных группах, направленная на обучение, обмен мнениями, на беседы в составе: 1) педагог – ученик; 2) ученик – ученик; 3) ученик – группа учеников; 4) педагог – родители ученика. Использование принципа активного диалога развивает способность «слышать и слушать»; умение высказать свою точку зрения и умение прислушаться к чужому (иному) мнению; подчиняться мнению большинства и умение отстоять свою точку зрения. Приветствуется именно активный диалог, который будет способствовать деятельному развитию обучающегося. Обществу будущего, как и современному обществу, нужен активный гражданин, стремящийся к живому участию в социальной жизни, проявляющий себя в деятельности, вносящий в нее свою инициативу.

Принцип культуросообразности. Обучающийся развивает умение познавать. При этом надо учитывать индивидуальные условия социальной среды, в которой он развивается, взаимодействует со сверстниками, родителями и другими людьми.

В Программе отражена *индивидуализация образования*: построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересны сложные задания, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь их от страха перед трудностями, приобщить без боязни решать сложные задачи.

Программой также предусмотрено:

- формирование патриотического мировоззрения через погружение в мир математики, обсуждение роли труда и места математики в исторических событиях России;
- использование наиболее эффективных форм, методов и всего многообразия педагогических средств и подходов к формированию системы ценностей в процессе изучения математики;

Программой предусмотрено обучение умению выделять специфические особенности окружающих предметов, воспринимать форму, объем, сопоставлять простые пропорции, находить соотношения.

Интеграция общего и дополнительного образования.

Программой предусмотрено:

- познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- физическое развитие проявляется в приобретении опыта в двигательной деятельности обучающихся, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; координация движений (практическая работа с разными материалами, работа с инструментами и приспособлениями).

- материалоемкость и особое отношение к безопасности арт-материалов. Программой предусмотрено освоение работы и экспериментирование с доступными обучающимся материалами и инструментами.

Раннее профессиональное просвещение.

Знакомство со спецификой математики позволяет понять, что только в результате трудовой великих математиков. Дети получают краткую информацию о жизни и открытиях великих математиков.

Сотрудничество педагогов.

Подобранный методический материал предусматривает его вариативное использование при создании авторских оригинальных программ и инновационных методов работы в тесном контакте с другими педагогами.

Работа с родителями.

Линия воспитания и образования, которая намечена Программой, должна иметь свое продолжение и в семье обучающегося. Родители должны знать, чему и как обучают ребенка, какие качества и умения развиваются. Понимать назначение различных принадлежностей. Однако они не должны учить его «правильно считать» и навязывать свои стереотипы, а участвовать в образовательных событиях и в процессе сотворчества. Эмоционально-положительное отношение родителей к математической деятельности на занятиях способствует раскрытию творческого потенциала. Для большинства обучающихся родители являются эмоционально близкими людьми. Поэтому очень важно чувство уважения к его математическим способностям, адекватная реакция родителей на успехи и творческие неудачи.

Учебно-методический комплекс

1. Правила техники безопасности при работе на компьютере

- презентация «Правила техники безопасности при работе на компьютере»;
- раздаточный материал.

2. Устройство компьютера

- Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»
- Онлайн тест «Основные компоненты компьютера и их функции».
- анимация «Компьютер и его назначение»
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять»
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти»
- Презентация «Персональный компьютер»
- анимация «Составляющие системного блока»
- анимация «Системный блок (вид сзади)»

- анимация «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)»
- Презентация «Программное обеспечение компьютера»
- информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»
- практический модуль теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»

3. Табличный редактор Excel

- Презентация «Электронные таблицы»
- Онлайн тест «Электронные таблицы».
- демонстрация к лекции «Назначение и возможности электронных таблиц»
- демонстрация «Структура электронной таблицы»
- демонстрация «Интерфейс MS Excel»
- Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»
- демонстрация «Операции манипулирования с диапазонами ЭТ»
- Презентация «Средства анализа и визуализации данных»
- демонстрация «Сортировка таблицы»

4. Программа PowerPoint

- презентации
- наглядные материалы (готовые презентации);
- раздаточный материал (рисунки, фотографии).

5. Программы для поиска информации в сети Интернет

- Презентация «Всемирная паутина»
- Интерактивные тесты, Онлайн тест «Всемирная паутина».

Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования, имеющий профильное образование «Учитель, педагог информатики»;
- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

-учебный кабинет (1 шт.), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- столы и стулья (не менее 15 рабочих посадочных мест);
- стенды (1 шт.), стеллажи для размещения демонстрации изделий (2 шт.);
- для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Список литературы

Для педагога

1. Босова Л.Л. - Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов ФГОС
2. И.А. Курилина, Программа «Основы компьютерной грамотности», п. Целинные Земли, 2012
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
6. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2008. –№8 – С. 14-17.
7. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.

Для обучающихся:

1. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / [С. А. Бондаренко]. – Москва: Эксмо, 2016. - 79 с.
2. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2006. –№ 2. –С. 52-60.
3. Программирование для детей. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python. *К. Вордерман, Д. Вудкок, Ш. Макаманус*
4. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. *И. и В. Воронины*

Для родителей (законных представителей)

1. Макарова Н. В. Информатика, практикум по информационным технологиям, 5 – 7 класс // Питер. – 2006. – 288 с.
2. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 352 с
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2005. – 400 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>
2. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>
3. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
5. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru>
7. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тест предназначен для итоговой аттестации обучающихся по программе «Основы ИКТ технологий»

«2»: 0-2

«3»: 3-4

«4»: 5-6

«5»: 7-8

Задание 1.

Формулировка задания:

Выделите в процессе передачи информации источники и приемники информации.

Содержание задания:

№	Источники информации	Приемники информации
1		
2		
3		
4		
5		

Ключевые слова:

1. Учитель объясняет ученикам новый материал.
2. Мальчик слушает музыку по радио
3. Петя смотрел передачу о животных по телевизору
4. Марина рассказывает своей подруге Ире о новом питомце.
5. Катя писала письмо своей подруге Маше;

Ответ:

№	Источники информации	Приемники информации
1	учитель	ученики
2	радио проигрыватель	мальчик
3	телевизор	Петя
4	Марина	подруга Ира
5	Катя	Маша

Задание 2.

Формулировка задания:

Каждая буква кодируется ее порядковым номером, закодируйте следующие слова:

Содержание задания:

ИНФОРМАЦИЯ КОМПЬЮТЕР ИНФОРМАТИКА

Кодовая таблица:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Ответ:

ИНФОРМАЦИЯ – 10.15.22.16.18.14.1.24.10.33

КОМПЬЮТЕР – 12.16.14.17.30.32.20.6.18

ИНФОРМАТИКА – 10.15.22.16.18.14.1.20.10.12.1

Задание 3.






Формулировка задания:

Соедините стрелками устройство компьютера и его название.

Содержание задания:

<i>Устройство</i>	<i>Название</i>
	Монитор
	Клавиатура
	Колонки
	Материнская плата
	Жесткий диск

Ответ:

<i>Устройство</i>	<i>Название</i>
	Жесткий диск
	Материнская плата
	Монитор
	Колонки
	Клавиатура

Задание 4.

Формулировка задания:

Дополните клавиатуру недостающими символами.

Содержание задания:



Ответ:

1. CapsLock
2. Ctrl
3. Enter
4. Backspace
5. 1

Задание 5.

Формулировка задания:

Из предложенных блоков составьте правильный электронный адрес. В ответе запиши цифры в правильном порядке.

Содержание задания:

1	2	3	4
.ru	username	mail	@

Ответ:

2431

Задание 6.

Формулировка задания:

Определите, какие стили форматирования были применены к тексту, в ответе запишите только цифры.

Содержание задания:

Информатика – наука, изучающая закономерности протекания процессов <i>передачи, хранения и обработки</i> информации в природе, обществе, технике, а также способы автоматизации этих процессов с помощью компьютера.	<ol style="list-style-type: none">1. курсив2. полужирное начертание3. подчеркивание
---	---

Ответ: 12

Задание 7.

Формулировка задания:

На диаграмме показана продажа компьютерной техники за неделю. Определите, какую технику продали меньше всего, а какую больше всего.

Содержание задания:



Ответ:

Больше всего продали компьютерных мышей, а меньше – системный блок.

Задание 8.

Формулировка задания:

Заполните таблицу из приведенного ниже текста. Ответьте на вопросы после текста.

Содержание задания:

Классный руководитель заполняет ведомость оценок на учащихся. У Иванова по математике – 4, по музыке – 5. У Петрова по русскому языку – 3, по информатике – 5. У Зайцевой по информатике – 3, по ИЗО – 4, по музыке – 5. У Иванова по русскому языку такая же оценка, что и у Петрова по информатике, по ИЗО – 4, а по информатике на 1 балл больше, чем у Зайцевой. У Петрова по математике – 3, а у Зайцевой на 2 балла больше. У Зайцевой по русскому языку – 4, а у Петрова такая оценка по музыке и ИЗО.

Ответьте на вопрос:

1. Есть ли среди учащихся хорошисты? Кто?
2. Кто закончил год с одной 3? По какому предмету?

Фамилия	Математика	Русский язык	Музыка	ИЗО	Информатика
Иванов					
Петров					
Зайцева					

Ответ:

Фамилия	Математика	Русский язык	Музыка	ИЗО	Информатика
Иванов	4	5	5	4	4
Петров	3	3	4	4	5
Зайцева	5	4	5	4	3

1. Да, Иванов.
2. Зайцева, информатика

Обучающийся, набравший количество баллов от 0 до 2 имеет право на одну пересдачу. Пересдача не влияет на окончательную отметку при аттестации. Обучающийся желающий повторно пройти тест с целью улучшения показателя аттестации имеет на это право

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Лист наблюдений за обучающимися на занятии

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы ИКТ технологий»

Группа № _____

Дата проведения занятия _____

Тема _____

№ п/п	Фамилии и имена обучающихся	Владеет основными понятиями, термины в математике по теме занятия	Знает названия и отличительные особенности математических фигур, применяемых на занятии, умеет их использовать	Владеет навыками последовательного ведения математических подсчетов	Владеет основами математической грамотности	Владеет основами вычислений	Владеет математическими формулами	Понимает и принимает задачи, поставленные педагогом на занятии	Умеет разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Умеет коммуницировать с педагогом и обучающимися группы, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями	Адекватно оценивает замечания и коррективы, вносимые педагогом	Проявляет упорство в достижении поставленной цели
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Педагог дополнительного образования

/ _____ /
