

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» апреля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.В.Фролова  
Приказ № 40-Д от «02» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука общения»**

Возраст обучающихся: **10-12 лет**  
Срок реализации: **1 год**  
Уровень программы: **стартовый**

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
**Рудомётова Светлана Михайловна**

**с.Репьёвка, 2023 г.**

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	5
Планируемые результаты.....	5
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	9
Календарный учебный график.....	15
Формы аттестации.....	20
Оценочные материалы.....	20
Методические материалы.....	20
Условия обеспечения программы.....	21
Список литературы .....	21

## **Пояснительная записка**

Программа имеет социально-гуманитарное направление, так как в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Уровень освоения программы:** стартовый. Программа по психологии общения основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, проектности. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» разработана в рамках социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения». составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021N 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ от 29.08.2013г.№ 1008.
- Приказ об учете результатов внеучебных достижений, обучающихся от 27.11.2009г. № 2499.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года ТВ № 1290\03«О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Репьёвская средняя школа им. Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»

### **Актуальность и отличительные особенности**

Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества. Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание школьного образования, поэтому возникает необходимость введения курса психологии общения в дополнительном образовании детей.

### **Новизна**

Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности детей. Общение играет огромную роль в развитии ребенка, становлении его личности. Но стеснение, неумение правильно себя подать и адекватно реагировать на трудные, неприятные ситуации могут затруднить контакт ребенка с другими людьми, заставить его замкнуться в себе. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности

**Адресат дополнительной общеразвивающей программы:**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 10-12 лет

Уровень освоения программы – стартовый.

**Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

- Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 33 часа.

- Сроки программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма(ы) обучения:** очная

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со базовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам: занятия групповые, разновозрастные; состав группы постоянный.

**Формы организации :**

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,
- проектная деятельность,
- экскурсии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

**Методы:**

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

**Состав группы:** количество обучающихся в группе – 10 человек.

**Режим занятий:**

**Периодичность** - занятия проводятся два раза в неделю.

**Продолжительность занятий** - 40 минут: занятие длится 30 минут, организационный момент – 10 минут.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель курса:**

– обеспечение формирования психологического здоровья обучающихся и выполнение возрастных задач развития.

### **Задачи курса:**

#### ***Обучающие задачи:***

- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

#### ***Воспитательные задачи:***

- формирование навыков эмпатии и сопереживания.

#### ***Развивающие задачи:***

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям.

## **Планируемые результаты**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

### ***Личностные планируемые результаты:***

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- формирование ценностного отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения;

### ***Предметные планируемые результаты:***

- обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучение навыкам снятия физического и психического напряжения

### ***Метапредметные планируемые результаты:***

развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального

состояния в ходе общения;

- приобретение навыков социального поведения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнулись!	1	-	1	Ролевая игра
2	Дом, в котором я живу	2	1	1	Заочная экскурсия
3	Моё любимое имя	2	1	1	Презентация
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	2	1	1	Ролевая игра
5	Как хорошо быть вместе!	2	1	1	Анкетирование, игра
6	Внимательный ли ты слушатель?	2	1	1	Наблюдение
7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	-	1	Ролевая игра
8	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	2	1	1	Выработка правил, этюды
9	Ссоры и споры	2	1	1	Тестирование
10	Мои умные помощники	3	1	2	Выработка правила, словесные игры
11	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	2	1	1	Тестирование
12	Это слово говорят, если вас благодарят	2	1	1	Проект «Моя записная книжка»
13	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	2	1	1	Беседа, разыгрывание ролевой ситуации
14	Когда без извинения не обойтись	2	1	1	Наблюдение, словесная игра

15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	3	1	2	Тренинг
16	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	2	1	1	Ролевая игра
17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	-	1	Ролевая игра, моделирование ситуации
18	К нам гости пришли!	2	1	1	Проект «Открытка на день рождения»
19	Азбука общения	3	1	2	Беседа Анкетирование
20	Волшебная палочка - это речь	2	1	1	Практическое задание «Я-оратор».
21	Гостям всегда рады	1	-	1	Групповая работа, инсценировка отрывка
22	Если с другом вышел в путь	3	1	2	Тестирование, игра на внимание
23	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	2	1	1	Тренинг
24	Почему люди ссорятся?	2	1	1	Исследовательская работа
25	Правила поведения в столовой	1	-	1	Ролевая игра, экскурсия в столовую
26	Правила поведения в библиотеке	1	-	1	Экскурсия в библиотеку
27	Как дарить подарки?	2	1	1	Изготовление подарка другу, разыгрывание ситуаций
28	Культура общения	2	1	1	Групповая работа
29	Волшебные слова	2	1	1	Выработка правил, просмотр

					презентаций
<b>30</b>	Да здоровствует вежливость!	3	<b>1</b>	<b>2</b>	Изготовление памятки, игра на внимание
<b>31</b>	Вежливый отказ	1	<b>1</b>	-	Просмотр видеофильма
<b>32</b>	Правила общения с окружающими	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>33</b>	Правила поведения на уроке и на перемене	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Разработка памятки, фото выставка
<b>34</b>	Беседа по телефону	1	-	<b>1</b>	Ролевая игра
<b>35</b>	Язык, мимика и жесты	3	<b>2</b>	<b>1</b>	Итоговый проект, инсценировка сказки
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

- 1 тема. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**  
 Теория. Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства.  
 Практика. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.  
 Формы контроля: ролевая игра
- 2-3 тема. Дом, в котором я живу.**  
 Теория. Заочная экскурсия по дому.  
 Практика. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».  
 Формы контроля: презентация
- 4-5 тема. Моё любимое имя.**  
 Теория. Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение.  
 Практика. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка.  
 Использование предметных картинок.  
 Формы контроля: ролевая игра
- 6-7 тема. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)**  
 Теория. Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми.  
 Практика. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).  
 Формы контроля: ролевая игра
- 8-9 тема. Как хорошо быть вместе!**  
 Теория. Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.  
 Практика. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».  
 Формы контроля: анкетирование, игра
- 10-11 тема. Внимательный ли ты слушатель?**  
 Теория. Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым.  
 Практика. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».  
 Формы контроля: наблюдение
- 12 тема. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.**

Практика. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Формы контроля: ролевая игра

- **13-14 тема. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.**

Теория. Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками.

Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти.

Практика. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

Формы контроля: выработка правил, этюды

- **15-16 тема. Ссоры и споры.**

Теория. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность.

Практика. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

Формы контроля: тестирование

- **17-19 тема. Мои умные помощники.**

Теория. Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса.

Практика. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

Формы контроля: выработка правил, словесные игры

- **20-21 тема. Всё начинается со слова «Здравствуйте» .**

Теория. Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.

Практика. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Словесные игры.

Формы контроля: тестирование

- **22-23 тема. Это слово говорят, если вас благодарят.**

Теория. Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово.

Практика. Разыгрывание ролевой ситуации.

Формы контроля: проект «Моя записная книжка»

- **24-25. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)**

Теория. Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику?

Практика. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Формы контроля: беседа, разыгрывание ролевых ситуаций

- **26-27 тема. Когда без извинения не обойтись?**

Теория. Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.

Практика. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.

Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

Формы контроля: наблюдение, словесная игра

- **28-30 тема. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).**

Теория. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

Практика. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Формы контроля: тренинг

- **31-32 тема. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону).**

Теория. Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону.

Практика. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

Формы контроля: ролевая игра

- **33 тема. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) .**

Практика. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

Формы контроля: ролевая игра, моделирование ситуаций

- **34-35 тема. К нам гости пришли!**

Теория. Знакомство с правилами гостевого этикета.

Практика. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

Формы контроля: проект «Открытка на День рождения»

- **36-38 тема. Азбука общения.**

Теория. Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя.

Практика. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».

Формы контроля: беседа, анкетирование

- **39-40 тема. Волшебная палочка - это речь.**

Теория. Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего.

Практика. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость).

Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

Формы контроля: практическое задание «Я-оратор»

- **41 тема. Гостям всегда рады.**

Практика. Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

Формы контроля: групповая работа инсценировка отрывка

- **42-44 тема. Если с другом вышел в путь.**

Теория. Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».

Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».

Практика. Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

Формы контроля: тестирование, игра на внимание

- **45-46 тема. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.**

Теория. Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей?

Практика. Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

Формы контроля: тренинг

- **47-48 тема. Почему люди ссорятся?**

Теория. Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов?

Практика. Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) .Притчи.

Формы контроля: исследовательская работа

- **49 тема. Правила поведения в столовой.**

Практика. Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

Формы контроля: ролевая игра, экскурсия в столовую

- **50 тема. Правила поведения в библиотеке.**

Практика. Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

Формы контроля: экскурсия в библиотеку

- **51-52 тема. Как дарить подарки?**

Теория. Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.

Практика. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» ( поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая).

Формы контроля: изготовление подарка другу, разыгрывание ситуации

- **53-54 тема. Культура общения.**

Теория. Формулирование правил речевого поведения.

Практика. Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...».. Разыгрывание ситуаций.

Формы контроля: групповая работа

- **55-56 тема. Волшебные слова.**

Теория. От чего зависит сила волшебных слов?

Практика. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).

Формы контроля: выработка правил, просмотр презентации

- **57-59 тема. Да здравствует вежливость!**

Теория. Что значит вежливость? Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

Практика. Игра « Волшебные слова».Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».

Формы контроля: изготовление памятки, игра на внимание

- **60 тема. Вежливый отказ**

Теория. Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

Формы контроля: просмотр видеофильма

- **61-62 тема. Правила общения с окружающими .**

Теория. Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Практика. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра

«Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Составление « Деревя вежливости».

Формы контроля: тестирование

- **63-64 тема. Правила поведения на уроке и на перемене.**

Теория. Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

Практика. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена».

Формы контроля: разработка памятки, фото выставка

- **65 тема. Беседа по телефону.**

Практика. Загадка о телефоне. История возникновения телефона.

Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

Формы контроля: ролевая игра

- **66-68 тема. Язык, мимика и жесты.**

Теория. Из истории древней Греции и баснописца Эзопе. Игра «Актер».

Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей?

Практика. Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Формы контроля: итоговый проект, инсценировка сказки.

## Календарный учебный график программы «Азбука общения» на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель – 33

Количество учебных дней – 66

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.23 по 30.12.23;

2 полугодие – с 08.01.24 по 31.05.24

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1	09		14.00-14.40	1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	практика	Ролевая игра	кабинет 5 класса	
2	09		14.00-14.40	2	Дом, в котором я живу	теория, практика	Заочная экскурсия	кабинет 5 класса	
3	09		14.00-14.40	2	Моё любимое имя	теория, практика	Презентация	кабинет 5 класса	
4	09		14.00-14.40	2	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	теория, практика	Ролевая игра	кабинет 5 класса	
5	09		14.00-14.40	2	Как хорошо быть вместе!	теория практика	Анкетирование, игра	кабинет 5 класса	
6	10		14.00-14.40	2	Внимательный ли ты слушатель?	теория практика	Наблюдение	кабинет 5 класса	
7	10		14.00-	1	Наш весёлый дружный класс -	практика	Ролевая игра	кабинет	

			14.40		много разных в нём ребят.			5 класса	
8	10		14.00-14.40	2	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	теория, практика	Выработка правил, этюды	кабинет 5 класса	
9	10		14.00-14.40	2	Ссоры и споры	теория, практика	Тестирование	кабинет 5 класса	
10	11		14.00-14.40	3	Мои умные помощники	теория практика	Выработка правила, словесные игры	кабинет 5 класса	
11	11		14.00-14.40	2	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	теория, практика	Тестирование	кабинет 5 класса	
12	12		14.00-14.40	2	Это слово говорят, если вас благодарят	теория практика	Проект« Моя записная книжка»	кабинет 5 класса	
13	12		14.00-14.40	2	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	теория, практика	Беседа, разыгрывание ролевой ситуации	кабинет 5 класса	
14	12		14.00-14.40	2	Когда без извинения не обойтись	теория, практика	Наблюдение, словесная игра	кабинет 5 класса	
15	12		14.00-14.40	3	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	теория, практика	Тренинг	кабинет 5 класса	

16	01		14.00-14.40	2	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	теория, практика	Ролевая игра	кабинет 5 класса	
17	01		14.00-14.40	1	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	практика	Ролевая игра, моделирование ситуации	кабинет 5 класса	
18	01		14.00-14.40	2	К нам гости пришли!	теория, практика	Проект «Открытка на день рождения»	кабинет 5 класса	
19	01,02		14.00-14.40	3	Азбука общения	теория, практика	Беседа Анкетирование	кабинет 5 класса	
20	02		14.00-14.40	2	Волшебная палочка - это речь	теория, практика	Практическое задание «Я-оратор».	кабинет 5 класса	
21	02		14.00-14.40	1	Гостям всегда рады	практика	Групповая работа, инсценировка отрывка	кабинет 5 класса	
22	02		14.00-14.40	3	Если с другом вышел в путь	теория, практика	Тестирование, игра на внимание	кабинет 5 класса	
23	02,03		14.00-14.40	2	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	теория, практика	Тренинг	кабинет 5 класса	

24	03		14.00-14.40	2	Почему люди ссорятся?	теория, практика	Исследовательская работа	кабинет 5 класса	
25	03		14.00-14.40	1	Правила поведения в столовой	практика	Ролевая игра, экскурсия в столовую	кабинет 5 класса	
26	03		14.00-14.40	1	Правила поведения в библиотеке	практика	Экскурсия в библиотеку	кабинет 5 класса	
27	03		14.00-14.40	2	Как дарить подарки?	теория, практика	Изготовление подарка другу, разыгрывание ситуаций	кабинет 1 класса	
28	04		14.00-14.40	2	Культура общения	теория, практика	Групповая работа	кабинет 5 класса	
29	04		14.00-14.40	2	Волшебные слова	теория, практика	Выработка правил, просмотр презентаций	кабинет 5 класса	
30	04,05		14.00-14.40	3	Да здравствует вежливость!	теория, практика	Изготовление памятки, игра на внимание	кабинет 5 класса	
31	05		14.00-14.40	1	Вежливый отказ	теория	Просмотр видеофильма	кабинет 5 класса	
32	05		14.00-14.40	2	Правила общения с окружающими	теория, практика	Тестирование	кабинет 5 класса	

33	05		14.00-14.40	2	Правила поведения на уроке и на перемене	теория, практика	Разработка памятки, фото выставка	кабинет 5 класса	
34	05		14.00-14.40	1	Беседа по телефону	практика	Ролевая игра	кабинет 5 класса	
35	05		14.00-14.40	3	Язык, мимика и жесты	теория, практика	Итоговый проект, инсценировка сказки	кабинет 5 класса	

## **Формы аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме проектов: «Язык, мимика и жесты», «Моя записная книжка»

## **Оценочные материалы**

При проведении мероприятий программы оценивается самочувствие, активность и настроение учащихся.

1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.

2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.

3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, кейс — стади, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.

4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета являются вопросы зачету и (или) задания.

## **Методические материалы**

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов: игра, викторина, конкурсы. На первый план выдвигаются диалоговые методы, внедряются творческие дела (театрализованные представления). Подобные методы будут способствовать включению учащихся в творческую деятельность. Для проведения занятий необходимо использовать следующее оборудование: магнитофон, аудиокассеты, плакаты, карточки, картины. Программа составлена на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания: — принцип ориентации на идеал Идеал - это высшая форма нравственности. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. — принцип следования нравственному примеру Следовать примеру - один из основных методов нравственного воспитания. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни, пробудить его к внутреннему диалогу. — принцип идентификации Это устойчивое отождествление себя с другим, развитие механизма подражания, стремление быть похожим на него. — принцип диалогического общения В формировании

ценностных отношений большую роль играет общение ребёнка со сверстниками, педагогами, родителями. Нравственное воспитание невозможно вне диалогического общения человека с другим человеком.

Общая структура занятий предполагает выделение следующих этапов проведения занятия:

- ритуал приветствия (2-3 минуты);
- упражнения для создания работоспособности в начале дня (5 минут);
- введение в тему занятия (5 минуты);
- работа по теме занятия (25 минут);
- обсуждение результатов (5 минут);
- ритуал прощания (2-3 минуты)

### **Условия обеспечения программы**

**Материально-технические условия реализации программы.**

**Средства обучения:** Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

**Информационно – методические условия реализации программы.**

- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

### **Список литературы**

#### *Для педагога*

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.

9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. Козлова М.А. - М. : Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с.
13. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296 с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

#### *Для обучающихся*

Список литературы, рекомендуемый учащимся

1. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 2011
2. Добрович А. Общение: наука и искусство. – М., 2010
3. Козлов Н.И. Психология на каждый день. – М., 2004
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., 2007
5. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам; пер. с англ. Т. Новиковой. – Москва: Эксмо, 2011

#### *Для родителей (законных представителей)*

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. – М., 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 1989.
3. Антология мировой детской литературы. /под ред. Володина В.А. – М., 2003.
4. Антонов В.В., Вавер Г.Ю. Комплексная система психической саморегуляции. – М., 1983.
5. Винокурова Н.К. Магия интеллекта. – М., 1994.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Ленинград, 1988.
7. Данилина Т.А., Зегенидзе Н.М., степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
8. Крушельницкая И.О., Третьякова А.Н. Все вместе /учебная программа младших школьников по взаимодействию и сотрудничеству. М., 2004.
9. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М., 1989.
10. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. – М., 2005.