

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «28» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В.Фролова
Приказ № 40-Д от «02» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука общения»**

Возраст обучающихся: **7-8 лет**
Срок реализации: **1год**
Уровень программы: **стартовый**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Рудомётова Светлана Михайловна

с.Репьёвка, 2023 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	4
Планируемые результаты.....	5
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
Календарный учебный график.....	13
Формы аттестации.....	17
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	21
Условия обеспечения программы.....	22
Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарное направление, так как в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Уровень освоения программы: стартовый. Младший школьный возраст – период, когда основная деятельность малыша – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Именно поэтому все задания программы носят игровой, занимательный характер, а занятия содержат элементы тренинга, разминки, физкультминутки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения». составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021N 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20 • "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года ТВ № 1290\03«О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Репьевская средняя школа им. Героя Советского союза Н.Ф. Карпова»

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность программы в том, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека должен отражаться в его поведении, в его компетентности, в его внутренних побуждениях и взглядах.

Новизна

Предлагаемая программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет. Это – попытка создания оригинального методического материала, призванного помочь ребенку в гармоничном психосоциальном развитии.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 7-8 лет

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 33 часа.

- Сроки программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма(ы) обучения: очная

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со базовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Основным методом является игровой тренинг.

Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- словесный (объяснение);
- наглядный (демонстрация видеоматериалов)

Типы занятий:

- занятие по усвоению новых знаний, умений и навыков;
- занятие по применению новых знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие;

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа;
- психологические тесты;
- беседы;
- решение ситуационных задач;

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: количество обучающихся в группе – 10 человек.

Режим занятий:

Периодичность - занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятий - 40 минут: занятие длится 30 минут, организационный момент – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель курса:

Создание условий для формирования школьной готовности у детей, способствовать легкой адаптации к новой среде сверстников и педагогов.

Задачи курса:

Обучающие задачи:

- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;

- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

Воспитательные задачи:

- формирование навыков эмпатии и сопереживания.

Развивающие задачи:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям.

Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные планируемые результаты:

- Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли;
- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;
- Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых;
- Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников.

Предметные планируемые результаты:

- Освоение основных понятий: психология, ощущение, восприятие, внимание, темперамент, характер, эмоции, чувства, память, дружба, мотивация, самооценка, мышление;
- Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовнонравственном развитии;
- Формирование общего представления о психологической картине мира;
- Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- Формирование основ психологической культуры;
- Формирование устойчивого интереса к психологии;
- Умение выражать свое отношение к предмету психология

Метапредметные планируемые результаты:

- С помощью педагога ставит учебную задачу;
- Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;
- Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны;
- Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту;
- Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать;
- Частично владеет навыками преодоления конфликта.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	1	1	-	Беседа
2	Первые дни пребывания обучающегося в школе.	1	1	-	Наблюдение
3	Кто я среди других?	1	-	1	Гестирование
4	Для чего люди общаются?	1	1	-	Беседа
5	В человеке все должно быть прекрасно...	2	1	1	Обсуждение
6	Рассказ о себе	2	1	1	Презентация
7	Рефлексия своего поведения.	1	-	1	Тренинг
8	Чем богат человек?	1	1	-	Беседа
9	Мои чувства, эмоции	2	1	1	Обсуждение
10	Мое настроение.	2	1	1	Гестирование
11	Этика - наука о нравственности.	1	1	-	Беседа
12	Школьный этикет.	2	1	1	Тренинг
13	Правила вежливости.	1	-	1	Тренинг
14	Вместе легче.	1	1	-	Обсуждение
15	Товарищи и друзья.	1	-	1	Ролевая игра
16	Я это ты.	1	-	1	Тренинг
17	Чем мне нравится сосед по парте?	1	-	1	Беседа
18	Моя семья.	2	1	1	Рисунок
19	Твои поступки и твои родители.	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
20	Ты и твоё здоровье.	1	1	-	Беседа
21	Ты и твои обязанности в школе и дома.	1	1	-	Обсуждение
22	День рождения.	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
23	Наш класс.	2	1	1	Тренинг

24	Давайте жить дружно.	2	1	1	Беседа
25	Кто я как я выгляжу.	1	1	-	Тренинг
26	Я личность.	1	1	-	Беседа
27	Я и мои роли.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
28	Что за прелесть эти сказки!	1	1	-	Презентация
29	Добро и зло в сказках.	1	-	1	Викторина
30	Сказка - волшебство, чудо и правда.	1	1	-	Презентация
31	Сказка - ложь, в ней намек...	1	-	1	Викторина
32	Кто сочиняет сказки?	1	1	-	Обсуждение
33	Русские народные сказки.	1	-	1	Викторина
34	Инсценировка детских сказок о дружбе.	3	2	1	Сюжетно-ролевая игра
35	Праздники в жизни человека.	1	1	-	Презентация
36	Отношение к старшим.	1	1	-	Беседа
37	Отношение к учителю.	1	1	-	Беседа
38	Одному всегда плохо.	1	-	1	Тестирование
39	Дружба крепкая не сломается...	1	-	1	Анкетирование
40	Узнать себя в другом человеке.	1	-	1	Тренинг
41	Что в имени твоём?	2	1	1	Презентация
42	Другой человек - какой он?	1	1	-	Беседа
43	Настроение другого человека.	1	1	-	Обсуждение
44	Речевой этикет.	2	1	1	Беседа
45	Вежливость и этикет.	2	1	1	Обсуждение
46	Если вы воспитаны...	1	-	1	Тестирование
47	Удовольствие — в игре.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
48	Моя семья.	1	1	-	Презентация
49	Наш класс.	1	1	-	Презентация
50	Что такое самоуправление?	1	1	-	Обсуждение
51	Вместе весело шагать по просторам.	1	-	1	Викторина
	Итого	66	36	30	

Содержание учебного плана

1 тема. Знакомство.

Теория: Заинтересовать обучающихся занятиями в кружке.

Формы контроля: беседа

2 тема. Первые дни пребывания обучающегося в школе.

Теория: Адаптация, привыкание к режиму дня, к новым людям и правилам поведения. Выяснить настроение обучающегося после нескольких дней в школе.

Формы контроля: наблюдение

3 тема. Кто я среди других?

Практика: тест на адаптацию первоклассников.

Формы контроля: тестирование

4 тема. Для чего люди общаются?

Теория: Показать необходимость людей в общении.

Формы контроля: беседа

5-6 тема. В человеке все должно быть прекрасно...

Теория: Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома.

Показать необходимость правильного питания. Показать необходимость физической нагрузки для гармоничного развития личности. Показать значение позитивного эмоционального состояния для здоровья обучающихся.

Практика: работа с карточками

Формы контроля: обсуждение, тренинг

7-8 тема. Рассказ о себе

Теория: Подвести к осознанию обучающимися своей индивидуальности.

Практика: составление презентации о себе с помощью родителей.

Формы контроля: презентация

9 тема. Рефлексия своего поведения.

Практика: Подчеркнуть отличия в поведении девочек и мальчиков

Формы контроля: тренинг

10 тема. Чем богат человек?

Теория: Объяснить понятия: богатство, характер. Богатство человека в его знаниях, готовности и умении помочь людям.

Формы контроля: беседа

11-12 тема. Мои чувства, эмоции

Теория: Закрепить знания об органах чувств. Способствовать развитию понимания чувств другого человека.

Практика: работа с карточками

Формы контроля: обсуждение

13-14 тема Мое настроение.

Теория: Научить обучающихся с пониманием относиться к эмоциональному состоянию другого человека.

Практика: нарисовать рисунок

Формы контроля: тестирование

15 тема. Этика - наука о нравственности.

Теория: Дать понятие «этика», как свод правил поведения и отношений к себе и другим людям.

Формы контроля: беседа

16-17 тема. Школьный этикет.

Теория: Рассмотреть целесообразность соблюдения правил поведения на уроке и в школе..

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке»

Формы контроля: тренинг

18 тема. Правила вежливости.

Практика: Дать понятия: вежливость, хорошее поведение. Разгрывание ситуаций

Формы контроля: тренинг

19 тема. Вместе легче.

Теория: Подвести к пониманию о необходимости человеку общения.

Формы контроля: обсуждение

20 тема. Товарищи и друзья.

Практика: Сформулировать понятия: товарищ, друг, дружный коллектив.

Игры на групповое взаимодействие

Формы контроля: ролевая игра

21 тема. Я это ты.

Практика: Научить осознавать самого себя и своих одноклассников.

Формы контроля: тренинг

22 тема. Чем мне нравится сосед по парте?

Практика: Научить понимать то, почему возникает симпатия, дружба.

Формы контроля: беседа

23-24 тема. Моя семья.

Теория: Нарисовать портрет своей семьи, выявив деятельность каждого.

Сформулировать правила взаимопомощи между детьми и родителями.

Практика: нарисовать рисунок.

Формы контроля: рисунок

25 тема. Твои поступки и твои родители.

Практика: Подвести обучающихся к осознанному уважению, заботе и вниманию к своим родителям. Разыгрывание различных ситуаций.

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра

26 тема. Ты и твое здоровье.

Теория: Понять советы доктора Айболита

Формы контроля: беседа

27 тема Ты и твои обязанности в школе и дома.

Теория: Показать необходимость выполнения своих обязанностей

Формы контроля: обсуждение

28 тема. День рождения.

Практика: Сформулировать правила поведения для гостя. Сформулировать правила поведения для именинника. Сюжетно-ролевая игра «Мы на Дне рождения».

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра

29-30 тема. Наш класс.

Теория: Акцентировать внимание на специфике отношений в коллективе класса. Подвести к пониманию о необходимости взаимопомощи между одноклассниками.

Практика: игры на групповое взаимодействие

Формы контроля: тренинг

31-32 тема. Давайте жить дружно.

Теория: Сформировать понятие «Человек», влияние окружающей среды на его формирование. Рассмотреть понятия «Я», «Мы», «Они» - найти в них общее и отличительное».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди

Формы контроля: беседа, сюжетно-ролевая игра

33 тема. Кто я как я выгляжу

Теория: Сформулировать понятия: аккуратность, опрятность, бережливость, личная гигиена, внешний вид.

Формы контроля: тренинг

34 тема. Я личность.

Теория: Дать понятия: личность, индивидуальность, неповторимость; внешний и внутренний мир человека.

Формы контроля: беседа

35-36 тема. Я и мои роли.

Теория: Определить понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня-кто я? Какие роли я играю и какие правила общения применяю в жизни.

Практика: разыгрывание различных ситуаций

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра

37 тема. Что за прелесть эти сказки!

Практика: Определить отличия сказок от других художественных произведений, их смысл. Работа с карточками.

Формы контроля: презентация

38 тема. Добро и зло в сказках.

Практика: Рассмотреть добрые и злые поступки и их последствия; главное в сказках- победа добра над злом.

Формы контроля: викторина

39 тема. Сказка - волшебство, чудо и правда.

Теория: Научиться понимать волшебные, чудесные и правдивые отношения между людьми.

Формы контроля: презентация

40 тема Сказка - ложь, в ней намек...

Практика: Научиться определять то, чему учат сказки.

Формы контроля: викторина

41 тема. Кто сочиняет сказки?

Теория: Вспомнить знаменитых сказочников мировой культуры; зачем сочиняют сказки для детей.

Формы контроля: обсуждение

42 тема. Русские народные сказки.

Практика: Познакомить с бытом, мечтами, душевной красотой русского народа.

Формы контроля: викторина

43-45 тема. Инсценировка детских сказок о дружбе.

Теория: Учить на примере сказочного героя проживать то, что чувствует этот герой.

Практика: инсценировка детских сказок о дружбе

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра

46 тема. Праздники в жизни человека.

Теория: Напомнить правила поведения на праздниках: домашних, школьных и т.д.

Формы контроля: презентация

47 тема. Отношение к старшим.

Теория: Подчеркнуть важность проявления уважения к старшему поколению; взаимопомощь в семье.

Формы контроля: беседа

48 тема. Отношение к учителю.

Теория: Напомнить о правах и обязанностях учителя и ученика; уважение к учителю.

Формы контроля: беседа

49 тема. Одному всегда плохо.

Практика: тест на «Состояние психологического климата в классе»

Формы контроля: тестирование

50 тема. Дружба крепкая не сломается...

Практика: анкета «Хороший ли ты друг?»

Формы контроля: анкетирование

51 тема. Узнать себя в другом человеке.

Практика: Универсальные правила общения и взаимодействия. Ролевые игры

Формы контроля: тренинг

52-53 тема. Что в имени твоём?

Теория: Определиться с понятиями имя, фамилия, отчество, кличка, прозвище; как обращаться друг к другу.

Практика: составление презентации с помощью родителей

Формы контроля: презентация

54 тема. Другой человек - какой он?

Теория: Обобщить представления о себе, поддержать положительную установку на другого человека.

Формы контроля: беседа

55 тема. Настроение другого человека.

Теория: Подвести обучающихся к осознанному уважению других людей и их эмоционального состояния.

Формы контроля: обсуждение

56-57 тема. Речевой этикет.

Теория: Показать специфику речевого общения. Речь как показатель своего отношения к другим людям.

Практика: разыгрывание ситуаций

Формы контроля: беседа, ролевые игры

58-59 тема. Вежливость и этикет.

Теория: Рассмотреть необходимость для людей вежливости и этикета.

Основные правила для вежливого общения.

Практика: разыгрывание ситуаций

Формы контроля: обсуждение

60 тема. Если вы воспитаны...

Практика: тест «Уровень воспитанности»

Формы контроля: тестирование

61-62 тема. Удовольствие — в игре.

Теория: Сформулировать основные этические правила в игре. Делу время - потехе час.

Практика: разыгрывание различных ситуаций

Формы контроля: сюжетно-ролевая игра

63 тема. Моя семья.

Теория: Закрепить понимание у обучающихся понятий о семье и семейных отношениях. Развивать потребности и навык обращать внимание на настроение и состояние близких людей.

Формы контроля: презентация

64 тема. Наш класс.

Теория: Укрепить у обучающихся чувство «Мы».

Формы контроля: презентация

65 тема. Что такое самоуправление?

Теория: Дать понятие «самоуправление», «самоанализ», «самооценка».

66 тема. Вместе весело шагать по просторам.

Формы контроля: обсуждение

Практика: Веселая викторина.

Формы контроля: викторина

Календарный учебный график программы «Азбука общения» на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель – 33

Количество учебных дней – 66

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.23 по 30.12.23;

2 полугодие – с 08.01.24 по 31.05.24

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1	09		11.10-11.50	1	Знакомство.	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
2	09		11.10-11.50	1	Первые дни пребывания обучающегося в школе.	теория	Наблюдение	кабинет 1 класса	
3	09		11.10-11.50	1	Кто я среди других?	практика	Тестирование	кабинет 1 класса	
4	09		11.10-11.50	1	Для чего люди общаются?	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
5	09		11.10-11.50	2	В человеке все должно быть прекрасно...	теория практика	Обсуждение	кабинет 1 класса	
6	09		11.10-11.50	2	Рассказ о себе	теория практика	Презентация	кабинет 1 класса	
7	09		11.10-11.50	1	Рефлексия своего поведения.	практика	Тренинг	кабинет 1 класса	
8	10		11.10-11.50	1	Чем богат человек?	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
9	10		11.10-11.50	2	Мои чувства, эмоции	теория, практика	Обсуждение	кабинет 1 класса	

10	10		11.10-11.50	2	Мое настроение.	теория практика	Тестирование	кабинет 1 класса	
11	10		11.10-11.50	1	Этика - наука о нравственности.	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
12	11		12.10-12.50	2	Школьный этикет.	теория практика	Тренинг	кабинет 1 класса	
13	11		12.10-12.50	1	Правила вежливости.	практика	Тренинг	кабинет 1 класса	
14	11		12.10-12.50	1	Вместе легче.	теория	Обсуждение	кабинет 1 класса	
15	11		12.10-12.50	1	Товарищи и друзья.	практика	Ролевая игра	кабинет 1 класса	
16	11		12.10-12.50	1	Я это ты.	практика	Тренинг	кабинет 1 класса	
17	11		12.10-12.50	1	Чем мне нравится сосед по парте?	практика	Беседа	кабинет 1 класса	
18	11		12.10-12.50	2	Моя семья.	теория, практика	Рисунок	кабинет 1 класса	
19	12		12.10-12.50	1	Твои поступки и твои родители.	практика	Сюжетно-ролевая игра	кабинет 1 класса	
20	12		12.10-12.500	1	Ты и твоё здоровье.	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
21	12		12.10-12.50	1	Ты и твои обязанности в школе и дома.	теория	Обсуждение	кабинет 1 класса	
22	12		12.10-12.50	1	День рождения.	теория, практика	Сюжетно-ролевая игра	кабинет 1 класса	
23	12		12.10-12.50	2	Наш класс.	теория	Тренинг	кабинет 1 класса	

24	12		12.10-12.50	2	Давайте жить дружно.	теория, практика	Беседа	кабинет 1 класса	
25	12		12.10-12.50	1	Кто я как я выгляжу.	практика	Тренинг	кабинет 1 класса	
26	01		12.10-12.50	1	Я личность.	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
27	01		12.10-12.50	2	Я и мои роли.	теория, практика	Сюжетно-ролевая игра	кабинет 1 класса	
28	01		12.10-12.50	1	Что за прелесть эти сказки!	практика	Презентация	кабинет 1 класса	
29	01		12.10-12.50	1	Добро и зло в сказках.	практика	Викторина	кабинет 1 класса	
30	01		12.10-12.50	1	Сказка - волшебство, чудо и правда.	теория	Презентация	кабинет 1 класса	
31	02		12.10-12.50	1	Сказка - ложь, в ней намек...	практика	Викторина	кабинет 1 класса	
32	02		12.10-12.50	1	Кто сочиняет сказки?	теория	Обсуждение	кабинет 1 класса	
33	02		12.10-12.50	1	Русские народные сказки.	практика	Викторина	кабинет 1 класса	
34	02		12.10-12.50	3	Инсценировка детских сказок о дружбе.	теория, практика	Сюжетно-ролевая игра	кабинет 1 класса	
35	03		12.10-12.50	1	Праздники в жизни человека.	теория	Презентация	кабинет 1 класса	
36	03		12.10-12.50	1	Отношение к старшим.	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
37	03		12.10-12.50	1	Отношение к учителю.	теория	Беседа	кабинет 1 класса	

38	03		12.10-12.50	1	Одному всегда плохо.	практика	Тестирование	кабинет 1 класса	
39	03		12.10-12.50	1	Дружба крепкая не сломается...	практика	Анкетирование	кабинет 1 класса	
40	03		12.10-12.50	1	Узнать себя в другом человеке.	практика	Тренинг	кабинет 1 класса	
41	03		12.10-12.50	2	Что в имени твоём?	практика	Презентация	кабинет 1 класса	
42	03		12.10-12.50	1	Другой человек - какой он?	теория	Беседа	кабинет 1 класса	
43	04		12.10-12.50	1	Настроение другого человека.	теория	Обсуждение	кабинет 1 класса	
44	04		12.10-12.50	2	Речевой этикет.	теория, практика	Беседа	кабинет 1 класса	
45	04		12.10-12.50	2	Вежливость и этикет.	теория, практика	Обсуждение	кабинет 1 класса	
46	04		12.10-12.50	1	Если вы воспитаны...	практика	Тестирование	кабинет 1 класса	
47	05		12.10-12.50	2	Удовольствие — в игре.	теория, практика	Сюжетно-ролевая игра	кабинет 1 класса	
48	05		12.10-12.50	1	Моя семья.	теория	Презентация	кабинет 1 класса	
49	05		12.10-12.50	1	Наш класс.	теория	Презентация	кабинет 1 класса	
50	05		12.10-12.50	1	Что такое самоуправление?	теория	Обсуждение	кабинет 1 класса	
51	05		12.10-12.50	1	Вместе весело шагать по просторам.	практика	Викторина	кабинет 1 класса	

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в игровой форме: игровые мероприятия, творческие задания, викторины, конкурсы в завершении которых оценивается самочувствие, активность и настроение учащихся.

Оценочные материалы

При проведении мероприятий программы оценивается самочувствие, активность и настроение учащихся.

- 1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.
- 2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.
- 3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, кейс — стадии, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.
- 4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета являются вопросы зачету и (или) задания.

Опросник «САН» Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Сущность оценки заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функция (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 - за 2; индекс 1 — за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюсы шкалы постоянно меняются). Итак, положительные состояния всегда

получают высокие баллы, а отрицательные - низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны: самочувствие - 5,4; активность - 5,0; настроение - 5,1. Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Типовая _____ карта _____ методики _____ «САН» _____ Фамилия, _____
 инициалы _____ Пол _____

_____ Возраст _____

Дата _____ Время _____

1. Самочувствие хорошее 3 2 1 0 1 2 3 Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным 3 2 1 0 1 2 3 Чувствую себя слабым
3. Пассивный 3 2 1 0 1 2 3 Активный
4. Малоактивный 3 2 1 0 1 2 3 Активный
5. Веселый 3 2 1 0 1 2 3 Грустный
6. Хорошее настроение 3 2 1 0 1 2 3 Плохое настроение
7. Работоспособный 3 2 1 0 1 2 3 Разбитый
8. Полный сил 3 2 1 0 1 2 3 Обессиленный
9. Медлительный 3 2 1 0 1 2 3 Быстрый
10. Бездеятельный 3 2 1 0 1 2 3 Деятельный
11. Счастливый 3 2 1 0 1 2 3 Несчастный
12. Жизнерадостный 3 2 1 0 1 2 3 Мрачный
13. Напряженный 3 2 1 0 1 2 3 Расслабленный
14. Здоровый 3 2 1 0 1 2 3 Больной
15. Безучастный 3 2 1 0 1 2 3 Увлеченный
16. Равнодушный 3 2 1 0 1 2 3 Возмущенный
17. Восторженный 3 2 1 0 1 2 3 Унылый
18. Радостный 3 2 1 0 1 2 3 Печальный
19. Отдохнувший 3 2 1 0 1 2 3 Усталый
20. Свежий 3 2 1 0 1 2 3 Изнуренный
21. Сонливый 3 2 1 0 1 2 3 Возбужденный
22. Желание отдохнуть 3 2 1 0 1 2 3 Желание работать
23. Спокойный 3 2 1 0 1 2 3 Озабоченный
24. Оптимистичный 3 2 1 0 1 2 3 Пессимистичный
25. Выносливый 3 2 1 0 1 2 3 Утомляемый
26. Бодрый 3 2 1 0 1 2 3 Вялый
27. Соображать трудно 3 2 1 0 1 2 3 Соображать легко
28. Рассеянный 3 2 1 0 1 2 3 Внимательный
29. Полный надежд 3 2 1 0 1 2 3 Разочарованный
30. Довольный 3 2 1 0 1 2 3 Недовольный

Код опросника _____

Вопросы на самочувствие - 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26

Вопросы на активность - 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28

Вопросы на настроение - 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30

Итоговый тест.

1. Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?

- а. стоящий юноша,
- б. проходящий старик,
- в. не имеет значения.

2. Если ты не согласен с собеседником, как ты поступишь?

- а. остановлю его на полуслове и выскажу свою точку зрения,
- б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
- в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

3. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- а. младшие школьники и девочки,
- б. старшеклассники,
- в. отличники школы.

4. Тебе представили Сидорова Петю. Петя сказал: «Очень приятно, Сидоров Петя!» Твои действия?

- а. с легким поклоном головы протянуть руку,
- б. похлопать его по спине,
- в. ответить: «Рад познакомиться!»

5. Зачем в школе существуют правила?

- а. чтобы все ученики слушались учителей,
- б. чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников,
- в. чтобы родители не беспокоились о своих детях.

6. Попробуй с товарищем выяснить, кто будет первым читать стихотворение., а кто

оценивать. Затем поменяйтесь ролями. Отметь, как вы себя вели при этом?

- а. сразу же договорились про очередность, приведя убедительные доводы,
- б. вообще не смогли договорить и разругались,
- в. договорились, но немного поспорили.

7. У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а

ты забыл её вернуть. Твои действия?

- а. не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил,
- б. вернуть книгу, извинившись,
- в. незаметно подложить книгу в ранец друга.

8. Куда ты положишь ложку, если уже поел?

- а. положу на скатерть,
- б. буду держать в руке,
- в. положу в пустую миску.

9. Определи ряд, в котором все словосочетания обозначают мимику.

- а. подмигнуть глазом, покривить душой, пожать руку,
- б. махать рукой, показать язык, надуть губы,
- в. сморщить лоб, широко улыбнуться, раскрыть рот.

10. Где ты можешь найти достоверную информацию, неизвестную тебе?

- а. в словарях, справочниках, энциклопедиях и сети Интернет,
- б. я сам всё знаю,
- в. в библиотеке.

11. Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает незнакомый прохожий и

спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?

- а. молча укажу в любую сторону,
- б. отвечу «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь»,
- в. пожав плечами, пройду мимо.

12. Попробуете в паре нарисовать рисунок на тему : «Сказочный герой»

. Вместе определите

кого вы будете рисовать, где и как. Отметь, как вы себя вели в процессе работы?

- а. я слушал моего партнёра и мы сделали всё, как он хотел,
- б. мы посоветовались и договорились о самом герое, расположении и технике рисования,
- в. я сам всё рисовал и не слушал своего партнёра.

13. Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком.

Тебе ужасно больно.

Твои действия?

- а. обругаю мальчика,
- б. молча уйду,
- в. извинюсь перед мальчиком.

14. Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания?

- а. чтобы она не ударила человека, который идёт следом,
- б. чтобы она не стучала,
- в. чтобы дверь не разбилась.

15. Что научит тебя умению говорить и излагать правильно свои мысли?

- а. телевидение,
- б. компьютерная игра,
- в. книга.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ключ. 1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.в, 10.а, 11.б, 12.б, 13.в, 14.а, 15.в.

13-15 б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, прогнозирует результат,

- осуществляет поиск информации в справочниках и цифровых источниках,
- строит сообщения в устной и письменной форме,
- адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- учитывает разные мнения , договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.)

8-12 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, но не прогнозирует результат,
- осуществляет поиск информации лишь в печатных в справочниках,
- строит небольшие сообщения в устной форме и письменной,
- не всегда адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- пытается учитывать разные мнения и договориться в совместной деятельности)

1-8 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения и УУД.

(- знает не все установленные правила поведения,

- недостаточно планирует свои действия для получения результата,
- частично осуществляет поиск информации,
- строит небольшие сообщения лишь в устной или письменной форме,
- неадекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
- не учитывает разные мнения, трудно договаривается с партнёрами)

Методические материалы

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов: игра, викторина, конкурсы. На первый план выдвигаются диалоговые методы, внедряются творческие дела (театрализованные представления). Подобные методы будут способствовать включению учащихся в творческую деятельность. Для проведения занятий необходимо использовать следующее оборудование: магнитофон, аудиокассеты, плакаты, карточки, картины. Программа составлена на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания: — принцип ориентации на идеал Идеал - это высшая форма нравственности. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. — принцип следования нравственному примеру Следовать примеру - один из основных методов нравственного воспитания. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни, пробудить его к внутреннему диалогу. — принцип идентификации Это

устойчивое отождествление себя с другим, развитие механизма подражания, стремление быть похожим на него. — принцип диалогического общения В формировании ценностных отношений большую роль играет общение ребёнка со сверстниками, педагогами, родителями. Нравственное воспитание невозможно вне диалогического общения человека с другим человеком. Общая структура занятий предполагает выделение следующих этапов проведения занятия:

- ритуал приветствия (2-3 минуты);
- упражнения для создания работоспособности в начале дня (5 минут);
- введение в тему занятия (5 минуты);
- работа по теме занятия (25 минут);
- обсуждение результатов (5 минут);
- ритуал прощания (2-3 минуты).

Условия обеспечения программы

Материально-технические условия реализации программы.

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Информационно – методические условия реализации программы.

- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Список литературы

Для педагога

1. Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты.- М.: Вече-АСТ, 1997.
2. Битянова М.Я. Я говорю, ты говоришь, мы говорим. Особенности человеческой коммуникации./ Школьный психолог №30, 1999.
3. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. - Москва, 2003.
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №3.- С. 71-125.
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №4.-С.69-142.

6. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №5.-С.79-131.
7. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №6.-С.47-123.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.,1997.
9. Платонов К.К. Занимательная психология.- Спб: Питер Пресс, 1997.
10. Толстых А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. - М.,1990.

Для обучающихся

Для обучающихся: 1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.

2. Барто А.Л. В театре.

3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.

4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.

7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.

10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

11. Осеева В.А. Волшебное слово

12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль

Для родителей (законных представителей)

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. – М., 1986.

2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 1989.

3. Антология мировой детской литературы. /под ред. Володина В.А. – М., 2003.

4. Антонов В.В., Вавер Г.Ю. Комплексная система психической саморегуляции. – М., 1983.

5. Винокурова Н.К. Магия интеллекта. – М., 1994.

6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Ленинград, 1988.

7. Данилина Т.А., Зегенидзе Н.М., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
8. Крушельницкая И.О., Третьякова А.Н. Все вместе /учебная программа младших школьников по взаимодействию и сотрудничеству. М., 2004.
9. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М., 1989.
10. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. – М., 2005.
11. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Волгоград, 2004.
12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе /коррекционно-развивающие занятия. – М., 2005.
13. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1973.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск, 1982.
15. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет. – Ярославль, 2000.
16. Хрестоматия для детей 6-10 лет. /составитель Стремек И.М. – Минск 2004.
17. Хрестоматия для школьников от 4 до 5 лет./составитель Борисова Н. – Минск, 2002.
18. Шрагина Л.И. Логика воображения. – Одесса, 1995.